

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Filologia classica e moderna
Città	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Codicione	0630607301500001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	LM-15
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	17	17
LM-14 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	47	47	47	47
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	
LM-15 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	31	31	31	31	

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a LM-14	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	<b>88</b>	-	71,1	70,7
		2017	<b>79</b>	-	67,6	68,3
		2018	<b>82</b>	-	68,6	69,8
		2019	<b>90</b>	-	77,9	76,7
		2020	<b>81</b>	-	79,4	81,2
		2021	<b>69</b>	-	76,1	76,6
iC00a LM-15		2016	<b>15</b>	-	21,6	22,9
		2017	<b>8</b>	-	18,5	21,2
		2018	<b>7</b>	-	18,1	21,3
		2019	<b>8</b>	-	20,3	22,0
		2020	<b>15</b>	-	19,9	22,7
	2021	<b>8</b>	-	17,0	20,0	
iC00c LM-14	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>77</b>	-	65,1	63,8
		2017	<b>72</b>	-	60,2	59,5
		2018	<b>67</b>	-	59,5	59,5
		2019	<b>73</b>	-	65,8	64,0
		2020	<b>61</b>	-	68,1	66,7
		2021	<b>56</b>	-	67,3	65,4
iC00c LM-15		2016	<b>14</b>	-	20,7	21,9
		2017	<b>8</b>	-	17,5	19,9
		2018	<b>6</b>	-	17,6	20,3
		2019	<b>6</b>	-	17,5	20,2
		2020	<b>12</b>	-	17,5	20,2
		2021	<b>7</b>	-	15,8	18,5
iC00d LM-	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>225</b>	-	193,8	184,7

14		2017	<b>236</b>	-	178,9	181,5
		2018	<b>240</b>	-	186,6	187,4
		2019	<b>230</b>	-	191,5	194,9
		2020	<b>248</b>	-	206,6	207,8
		2021	<b>217</b>	-	206,7	209,8
		2016	<b>31</b>	-	62,6	62,7
		2017	<b>29</b>	-	55,9	59,5
		2018	<b>24</b>	-	54,0	59,6
		2019	<b>21</b>	-	53,2	58,8
		2020	<b>31</b>	-	54,5	59,7
		2021	<b>27</b>	-	51,7	57,7
		2016	<b>158</b>	-	136,0	131,9
		2017	<b>160</b>	-	126,9	132,2
		2018	<b>153</b>	-	130,2	134,0
		2019	<b>160</b>	-	140,8	142,3
		2020	<b>156</b>	-	151,4	153,5
		2021	<b>124</b>	-	147,6	150,8
		2016	<b>23</b>	-	41,3	44,5
		2017	<b>22</b>	-	38,2	42,8
		2018	<b>17</b>	-	35,7	41,9
		2019	<b>15</b>	-	37,8	42,7
		2020	<b>22</b>	-	39,1	43,7
		2021	<b>20</b>	-	36,4	41,9
		2016	<b>153</b>	-	128,8	122,3
		2017	<b>149</b>	-	119,6	120,5
		2018	<b>141</b>	-	120,2	118,8
		2019	<b>143</b>	-	125,3	123,5
		2020	<b>138</b>	-	135,0	131,8
		2021	<b>116</b>	-	134,9	131,3

iC00f LM- 15		2016	<b>22</b>	-	39,7	42,6
		2017	<b>22</b>	-	37,1	40,9
		2018	<b>14</b>	-	34,0	39,7
		2019	<b>12</b>	-	33,5	39,7
		2020	<b>18</b>	-	35,2	40,4
		2021	<b>18</b>	-	34,0	39,2
iC00g LM- 14	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>36</b>	-	28,6	30,9
		2017	<b>31</b>	-	28,4	29,3
		2018	<b>39</b>	-	33,1	34,8
		2019	<b>24</b>	-	32,0	34,4
		2020	<b>31</b>	-	35,8	34,8
		2021	<b>38</b>	-	34,3	36,1
iC00g LM- 15	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>4</b>	-	9,8	11,8
		2017	<b>4</b>	-	9,4	11,4
		2018	<b>6</b>	-	10,8	12,6
		2019	<b>5</b>	-	9,7	11,4
		2020	<b>5</b>	-	10,7	12,6
		2021	<b>2</b>	-	8,4	11,9
iC00h LM- 14	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>77</b>	-	61,4	56,7
		2017	<b>66</b>	-	58,6	56,2
		2018	<b>62</b>	-	56,6	58,1
		2019	<b>65</b>	-	60,2	60,3
		2020	<b>53</b>	-	58,8	58,4
		2021	<b>53</b>	-	55,0	57,2
iC00h LM- 15	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>9</b>	-	22,9	22,2
		2017	<b>9</b>	-	21,6	21,4
		2018	<b>10</b>	-	20,0	21,5
		2019	<b>7</b>	-	20,2	20,7
		2020	<b>8</b>	-	18,8	20,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 LM-14	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	67	158	<b>42,4%</b>	-	-	-	71,1	136,0	52,3%	68,4	131,9	51,8%
		2017	68	160	<b>42,5%</b>	-	-	-	67,3	126,9	53,0%	68,8	132,2	52,1%
		2018	62	153	<b>40,5%</b>	-	-	-	73,1	130,2	56,1%	74,7	134,0	55,7%
		2019	63	160	<b>39,4%</b>	-	-	-	74,7	140,8	53,0%	76,0	142,3	53,4%
		2020	64	156	<b>41,0%</b>	-	-	-	79,3	151,4	52,4%	75,3	153,5	49,1%
iC01 LM-15		2016	14	23	<b>60,9%</b>	-	-	-	23,8	41,3	57,8%	25,4	44,5	57,0%
		2017	15	22	<b>68,2%</b>	-	-	-	23,3	38,2	61,0%	25,2	42,8	58,8%
		2018	7	17	<b>41,2%</b>	-	-	-	22,1	35,7	61,9%	26,0	41,9	62,0%
		2019	10	15	<b>66,7%</b>	-	-	-	22,3	37,8	58,9%	26,4	42,7	61,8%
		2020	10	22	<b>45,5%</b>	-	-	-	23,4	39,1	59,8%	25,4	43,7	58,0%
iC02 LM-14	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	36	77	<b>46,8%</b>	-	-	-	28,6	61,4	46,6%	30,9	56,7	54,5%
		2017	31	66	<b>47,0%</b>	-	-	-	28,4	58,6	48,5%	29,3	56,2	52,1%
		2018	39	62	<b>62,9%</b>	-	-	-	33,1	56,6	58,4%	34,8	58,1	59,9%
		2019	24	65	<b>36,9%</b>	-	-	-	32,0	60,2	53,1%	34,4	60,3	57,1%
		2020	31	53	<b>58,5%</b>	-	-	-	35,8	58,8	60,8%	34,8	58,4	59,7%
iC02 LM-15		2021	38	53	<b>71,7%</b>	-	-	-	34,3	55,0	62,3%	36,1	57,2	63,2%
		2016	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	9,8	22,9	42,9%	11,8	22,2	53,0%
		2017	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	9,4	21,6	43,6%	11,4	21,4	53,4%
		2018	6	10	<b>60,0%</b>	-	-	-	10,8	20,0	53,8%	12,6	21,5	58,4%
		2019	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	9,7	20,2	47,9%	11,4	20,7	55,2%
		2020	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	10,7	18,8	56,7%	12,6	20,8	60,8%
iC04 LM-14	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2021	2	4	<b>50,0%</b>	-	-	-	8,4	15,8	52,9%	11,9	18,5	64,3%
		2016	3	88	<b>3,4%</b>	-	-	-	5,2	71,1	7,3%	15,0	70,7	21,2%







			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 LM-14	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	86	5.792	<b>14,8‰</b>	-	-	-	53,9	5.352,9	10,1‰	126,6	5.151,5	24,6‰
		2017	0	5.936	<b>0,0‰</b>	-	-	-	32,9	5.066,6	6,5‰	162,6	5.220,1	31,1‰
		2018	0	5.292	<b>0,0‰</b>	-	-	-	61,3	5.184,2	11,8‰	145,6	5.375,9	27,1‰
		2019	24	5.337	<b>4,5‰</b>	-	-	-	57,2	5.539,9	10,3‰	140,4	5.613,9	25,0‰
		2020	80	5.232	<b>15,3‰</b>	-	-	-	52,4	5.845,0	9,0‰	115,6	5.707,1	20,3‰
iC10 LM-15		2016	68	978	<b>69,5‰</b>	-	-	-	18,8	1.719,3	11,0‰	48,6	1.875,1	25,9‰
		2017	0	1.044	<b>0,0‰</b>	-	-	-	26,2	1.651,2	15,9‰	66,9	1.843,5	36,3‰
		2018	0	618	<b>0,0‰</b>	-	-	-	44,2	1.557,0	28,4‰	53,2	1.848,1	28,8‰
		2019	48	608	<b>78,9‰</b>	-	-	-	41,5	1.609,5	25,8‰	65,3	1.856,7	35,1‰
		2020	0	882	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,0	1.651,8	1,2‰	32,6	1.814,3	18,0‰
iC11 LM-14	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	36	<b>27,8‰</b>	-	-	-	1,3	28,6	44,3‰	2,3	30,9	74,7‰
		2017	0	31	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,1	28,4	37,4‰	2,3	29,3	78,8‰
		2018	2	39	<b>51,3‰</b>	-	-	-	1,1	33,1	32,1‰	3,5	34,8	99,8‰
		2019	0	24	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,3	32,0	39,9‰	3,3	34,4	95,0‰
		2020	0	31	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,3	35,8	63,7‰	3,8	34,8	109,0‰
iC11 LM-15		2021	0	38	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,3	34,3	38,9‰	2,8	36,1	78,5‰
		2016	0	4	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,5	9,8	55,6‰	1,1	11,8	90,9‰
		2017	1	4	<b>250,0‰</b>	-	-	-	0,6	9,4	61,9‰	0,9	11,4	78,7‰
		2018	0	6	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,6	10,8	54,3‰	1,5	12,6	122,0‰
		2019	1	5	<b>200,0‰</b>	-	-	-	1,1	9,7	112,1‰	1,7	11,4	151,6‰
	2020	0	5	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,1	10,7	100,7‰	1,7	12,6	135,2‰	
iC12 LM-14	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	0	2	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	8,4	45,9‰	1,0	11,9	81,5‰
		2016	0	88	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	71,1	0,9‰	0,8	70,7	12,0‰
		2017	0	79	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,2	67,6	2,5‰	1,5	68,3	22,4‰
		2018	0	82	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	68,6	4,0‰	1,5	69,8	21,6‰
		2019	0	90	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	77,9	5,7‰	1,2	76,7	16,0‰
		2020	0	81	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,2	79,4	2,1‰	1,2	81,2	14,3‰
2021		0	69	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	76,1	0,7‰	1,3	76,6	17,6‰	
iC12		2016	0	15	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	21,6	0,0‰	0,1	22,9	2,9‰

LM-15	2017	0	8	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	18,5	0,0‰	0,1	21,2	4,6‰
	2018	0	7	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	18,1	0,0‰	0,1	21,3	6,1‰
	2019	0	8	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	20,3	0,0‰	0,2	22,0	7,3‰
	2020	0	15	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	19,9	0,0‰	0,2	22,7	7,1‰
	2021	0	8	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	17,0	0,0‰	0,2	20,0	8,1‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 LM-14	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	30,8	60,0	<b>51,3%</b>	-	-	-	37,2	60,0	62,0%	40,1	59,7	67,1%
		2017	29,9	60,0	<b>49,9%</b>	-	-	-	38,0	60,0	63,3%	39,9	59,7	66,7%
		2018	29,3	60,0	<b>48,8%</b>	-	-	-	37,9	60,0	63,2%	41,1	59,7	68,7%
		2019	32,4	60,0	<b>54,0%</b>	-	-	-	38,1	60,0	63,5%	41,2	59,7	69,0%
		2020	24,9	60,0	<b>41,5%</b>	-	-	-	37,8	60,0	63,0%	39,4	59,7	66,0%
iC13 LM-15		2016	37,3	60,0	<b>62,1%</b>	-	-	-	40,2	59,6	67,4%	42,9	59,5	72,2%
		2017	39,0	60,0	<b>65,0%</b>	-	-	-	38,7	59,7	64,8%	43,4	59,5	72,9%
		2018	24,0	60,0	<b>40,0%</b>	-	-	-	40,3	59,6	67,5%	44,9	59,5	75,5%
		2019	38,0	60,0	<b>63,3%</b>	-	-	-	39,6	59,7	66,4%	44,5	59,5	74,7%
		2020	35,0	60,0	<b>58,3%</b>	-	-	-	40,6	59,7	68,0%	43,0	59,5	72,2%
iC14 LM-14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	76	77	<b>98,7%</b>	-	-	-	63,5	65,1	97,6%	62,3	63,8	97,6%
		2017	70	72	<b>97,2%</b>	-	-	-	58,6	60,2	97,3%	57,5	59,5	96,5%
		2018	66	67	<b>98,5%</b>	-	-	-	57,8	59,5	97,1%	57,4	59,5	96,5%
		2019	72	73	<b>98,6%</b>	-	-	-	64,2	65,8	97,5%	61,9	64,0	96,7%
		2020	58	61	<b>95,1%</b>	-	-	-	65,6	68,1	96,3%	63,6	66,7	95,3%
iC14 LM-15		2016	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,6	20,7	99,6%	21,2	21,9	97,1%
		2017	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,4	17,5	99,1%	19,6	19,9	98,7%
		2018	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,4	17,6	99,1%	20,0	20,3	98,2%
		2019	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,3	17,5	99,1%	19,8	20,2	98,1%







iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	840	930	<b>90,3%</b>	-	-	-	741,0	827,6	89,5%	846,6	1.024,0	82,7%	
		2017	810	900	<b>90,0%</b>	-	-	-	761,7	850,5	89,6%	808,1	947,5	85,3%	
		2018	930	1.050	<b>88,6%</b>	-	-	-	789,5	927,6	85,1%	829,5	1.008,4	82,3%	
		2019	990	1.050	<b>94,3%</b>	-	-	-	811,3	946,6	85,7%	837,6	1.037,7	80,7%	
		2020	990	1.050	<b>94,3%</b>	-	-	-	817,5	955,8	85,5%	874,6	1.088,6	80,3%	
		2021	1.020	1.080	<b>94,4%</b>	-	-	-	835,8	985,4	84,8%	879,5	1.079,8	81,4%	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 LM-14	2016	76	77	<b>98,7%</b>	-	-	-	64,2	65,1	98,7%	62,9	63,8	98,6%
	2017	71	72	<b>98,6%</b>	-	-	-	59,0	60,2	98,1%	58,4	59,5	98,1%
	2018	66	67	<b>98,5%</b>	-	-	-	58,0	59,5	97,5%	57,9	59,5	97,2%
	2019	73	73	<b>100,0%</b>	-	-	-	64,4	65,8	97,9%	62,5	64,0	97,6%
	2020	58	61	<b>95,1%</b>	-	-	-	66,0	68,1	96,9%	64,3	66,7	96,4%
iC21 LM-15	2016	14	14	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,6	20,7	99,6%	21,5	21,9	98,5%
	2017	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,5	17,5	100,0%	19,7	19,9	99,4%
	2018	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,5	17,6	99,5%	20,2	20,3	99,2%
	2019	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,3	17,5	99,1%	19,9	20,2	98,9%
	2020	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	17,3	17,5	99,1%	20,0	20,2	99,0%
iC22 LM-14	2016	10	70	<b>14,3%</b>	-	-	-	26,8	63,0	42,5%	27,2	59,1	46,1%
	2017	29	77	<b>37,7%</b>	-	-	-	30,6	65,1	47,1%	32,4	63,8	50,8%

iC22 LM-15		2018	27	72	<b>37,5%</b>	-	-	-	33,7	60,2	56,0%	31,8	59,5	53,4%
		2019	16	67	<b>23,9%</b>	-	-	-	28,5	59,5	47,9%	30,4	59,5	51,1%
		2020	32	73	<b>43,8%</b>	-	-	-	30,9	65,8	46,9%	29,9	64,0	46,7%
		2016	3	7	<b>42,9%</b>	-	-	-	8,2	18,6	43,9%	10,0	20,5	48,9%
		2017	8	14	<b>57,1%</b>	-	-	-	9,7	20,7	46,8%	10,7	21,9	49,1%
		2018	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	9,1	17,5	51,8%	11,3	19,9	57,0%
		2019	1	6	<b>16,7%</b>	-	-	-	9,3	17,6	53,1%	11,5	20,3	56,4%
		2020	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	8,8	17,5	50,7%	10,6	20,2	52,6%
iC23 LM-14	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	77	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	65,1	0,3%	0,3	63,8	0,5%
		2017	0	72	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	60,2	0,2%	0,5	59,5	0,9%
		2018	0	67	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	59,5	0,1%	0,2	59,5	0,3%
		2019	0	73	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	65,8	0,1%	0,4	64,0	0,6%
		2020	0	61	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	68,1	0,3%	0,3	66,7	0,5%
iC23 LM-15		2016	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,7	0,0%	0,2	21,9	0,9%
		2017	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	17,5	0,9%	0,1	19,9	0,5%
		2018	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	17,6	0,0%	0,2	20,3	0,8%
		2019	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	17,5	0,0%	0,1	20,2	0,5%
		2020	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	17,5	0,4%	0,1	20,2	0,6%
iC24 LM-14	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	7	81	<b>8,6%</b>	-	-	-	4,3	61,4	6,9%	3,3	59,8	5,6%
		2017	4	70	<b>5,7%</b>	-	-	-	3,1	63,0	4,9%	3,1	59,1	5,3%
		2018	3	77	<b>3,9%</b>	-	-	-	3,0	65,1	4,6%	2,8	63,8	4,4%
		2019	4	72	<b>5,6%</b>	-	-	-	2,8	60,2	4,6%	3,6	59,5	6,0%
		2020	5	67	<b>7,5%</b>	-	-	-	3,4	59,5	5,7%	3,6	59,5	6,1%
iC24 LM-15		2016	1	9	<b>11,1%</b>	-	-	-	0,4	20,9	2,0%	0,5	21,8	2,4%
		2017	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	18,6	2,2%	0,6	20,5	2,8%
		2018	1	14	<b>7,1%</b>	-	-	-	0,4	20,7	2,0%	0,6	21,9	2,7%
		2019	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	17,5	1,3%	0,4	19,9	1,8%
		2020	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,9	17,6	5,2%	1,0	20,3	4,8%

Indicatore														
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25 LM-14	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	64	68	<b>94,1%</b>	-	-	-	54,1	60,2	89,9%	46,8	51,6	90,7%
		2017	61	62	<b>98,4%</b>	-	-	-	69,7	75,7	92,0%	38,7	42,4	91,5%
		2018	52	53	<b>98,1%</b>	-	-	-	43,7	48,8	89,6%	45,9	50,2	91,5%
		2019	51	52	<b>98,1%</b>	-	-	-	50,4	53,6	94,1%	49,1	52,0	94,4%
		2020	47	48	<b>97,9%</b>	-	-	-	48,4	51,2	94,6%	47,4	50,7	93,4%
		2021	52	53	<b>98,1%</b>	-	-	-	50,3	52,7	95,5%	51,4	54,2	94,8%
iC25 LM-15		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	14,8	16,1	91,7%	16,9	18,4	91,9%
		2019	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	16,8	17,5	96,2%	17,6	18,8	93,6%
		2020	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	14,2	15,4	92,5%	17,3	18,2	95,0%
		2021	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	13,7	14,5	94,7%	15,9	16,9	93,9%
iC26 LM-14	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	24	56	<b>42,9%</b>	-	-	-	33,9	76,0	44,6%	19,7	37,3	52,8%
		2017	39	66	<b>59,1%</b>	-	-	-	38,0	74,9	50,7%	20,9	36,2	57,6%
		2018	25	50	<b>50,0%</b>	-	-	-	22,2	45,6	48,6%	24,5	42,2	58,1%
		2019	24	46	<b>52,2%</b>	-	-	-	19,6	39,1	50,2%	22,0	38,6	56,9%
		2020	20	46	<b>43,5%</b>	-	-	-	16,6	34,9	47,6%	17,6	32,9	53,5%
		2021	27	35	<b>77,1%</b>	-	-	-	24,8	38,0	65,2%	23,7	35,8	66,2%
iC26 LM-15		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	2	7	<b>28,6%</b>	-	-	-	8,3	16,0	51,6%	9,5	16,4	57,8%
		2019	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,9	14,4	48,0%	9,2	15,8	58,2%
		2020	1	3	<b>33,3%</b>	-	-	-	6,0	11,8	51,1%	6,5	11,6	56,5%
		2021	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	8,2	11,8	69,5%	9,0	12,9	69,8%
iC26BIS LM-14	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere	2016	20	56	<b>35,7%</b>	-	-	-	27,3	76,0	35,9%	16,5	37,0	44,8%
		2017	34	66	<b>51,5%</b>	-	-	-	32,0	74,9	42,7%	18,2	36,2	50,2%

	attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	22	50	<b>44,0%</b>	-	-	-	20,0	45,6	43,8%	23,0	43,1	53,4%	
		2019	22	46	<b>47,8%</b>	-	-	-	17,4	39,1	44,4%	20,0	39,0	51,4%	
		2020	20	46	<b>43,5%</b>	-	-	-	15,8	34,9	45,4%	16,8	32,9	51,1%	
		2021	27	35	<b>77,1%</b>	-	-	-	24,2	37,9	63,8%	23,2	35,9	64,7%	
iC26BIS LM-15		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2018	2	7	<b>28,6%</b>	-	-	-	7,5	16,0	46,9%	8,8	16,4	53,5%	
		2019	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,3	14,4	43,9%	8,3	15,8	52,7%	
		2020	1	3	<b>33,3%</b>	-	-	-	5,8	11,8	49,6%	6,3	11,7	54,4%	
		2021	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	8,1	11,8	68,6%	8,9	12,9	68,8%	
iC26TER LM-14	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	20	52	<b>38,5%</b>	-	-	-	27,3	70,0	39,0%	16,5	34,1	48,5%	
		2017	34	61	<b>55,7%</b>	-	-	-	32,0	68,6	46,6%	18,2	33,1	54,8%	
		2018	22	45	<b>48,9%</b>	-	-	-	20,0	41,6	48,1%	23,0	39,6	58,1%	
		2019	22	42	<b>52,4%</b>	-	-	-	17,4	34,8	49,9%	20,0	35,4	56,6%	
		2020	20	43	<b>46,5%</b>	-	-	-	15,8	32,8	48,2%	16,8	30,8	54,6%	
2021		27	32	<b>84,4%</b>	-	-	-	24,2	35,5	68,2%	23,2	33,8	68,6%		
iC26TER LM-15			2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
			2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
			2018	2	7	<b>28,6%</b>	-	-	-	8,2	16,0	51,1%	9,8	16,3	59,8%
			2019	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,3	12,8	49,4%	8,3	14,5	57,5%
		2020	1	2	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,8	10,9	53,4%	6,3	11,0	57,9%	
		2021	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	8,1	11,2	71,9%	8,9	12,2	73,1%	

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	256	7,8	<b>33,0</b>	-	-	-	182,2	6,6	27,6	184,9	7,9	23,4
		2017	265	6,8	<b>39,3</b>	-	-	-	189,7	6,7	28,2	193,5	7,5	25,8

		2018	264	8,8	<b>30,2</b>	-	-	-	196,8	7,3	27,0	199,0	7,9	25,1
		2019	251	8,8	<b>28,7</b>	-	-	-	201,5	7,4	27,1	206,8	8,2	25,2
		2020	279	8,8	<b>31,9</b>	-	-	-	216,3	7,6	28,5	220,2	8,6	25,6
		2021	244	9,0	<b>27,1</b>	-	-	-	214,5	7,8	27,5	221,0	8,4	26,2
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	102	3,5	<b>29,1</b>	-	-	-	67,7	4,5	14,9	72,8	5,1	14,3
		2017	87	3,3	<b>26,8</b>	-	-	-	72,5	4,8	15,1	74,6	5,1	14,5
		2018	88	4,0	<b>22,0</b>	-	-	-	71,7	4,9	14,6	75,2	5,3	14,1
		2019	98	4,0	<b>24,5</b>	-	-	-	82,2	5,0	16,4	83,1	5,4	15,4
		2020	87	4,0	<b>21,8</b>	-	-	-	82,6	4,9	16,8	86,6	5,6	15,3
		2021	73	4,5	<b>16,2</b>	-	-	-	78,1	5,1	15,4	81,3	5,6	14,6
		2021	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											

Breve commento

Commento sintetico agli indicatori e analisi delle eventuali criticità riscontrate

Premessa

Il commento è basato ai dati aggiornati all'08.10.2022 ed è stato elaborato congiuntamente con il gruppo AQ del CdS di Filologia classica e moderna.

Numero iscritti e Attrattività

Per l'a.a. 2020-2021, risultano 77 immatricolazioni, di cui 69 sul percorso Moderno e 8 su quello Classico; tali dati, rispetto ai precedenti, fanno registrare un decremento, più sensibile nel percorso Classico (-46.67% rispetto all'a.a. 2019-2020) e allontanano il CdS dalle medie di Area geografica e nazionale per entrambi i percorsi. Di conseguenza anche il numero complessivo degli iscritti al CdS subisce una flessione (244 rispetto ai 279 dell'a.a. 2019-2020), pur confermando per il percorso Moderno un valore superiore alle medie di Area geografica e nazionale (217, rispetto a 206,7 della media di Area geografica e 209,8 della media nazionale). Altro dato positivo per il percorso Moderno è il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g LM- 14) che continua a crescere sia rispetto agli a.a. precedenti (38 contro 31 dell'a.a. 2019-2020 e 24 dell'a.a. 2018-2019), sia rispetto alle medie di Area geografica e nazionale (rispettivamente 34,3 e 36,1) per l'a.a. di riferimento.

L'attrattività del CdS riguardo agli iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (indicatore iC04) subisce un'inversione di tendenza e, dopo una striscia di valori in aumento nell'ultimo triennio, flette, tanto per il percorso Moderno (9 studenti su 69 pari al 13%) quanto sul percorso classico (1 studente su 8 pari al 12,5%), permanendo, tuttavia, su valori percentuali superiori alla media relativa all'Area geografica.

#### Gruppo A (Indicatori Didattica) Regolarità

Gli indicatori degli studenti iscritti entro la durata normale del corso di studi che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) presentano una situazione pressoché stabile nei due percorsi, con un leggero incremento in termini assoluti per il percorso Moderno (+ 1).

Molto positivo il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel percorso Moderno: il 71,7% degli iscritti ha conseguito il diploma di laurea entro la durata normale del corso (+ 13,2% rispetto all'anno precedente e + 34,8% rispetto al 2019), mentre nel percorso Classico la percentuale scende al 50% rispetto al 62,5% dell'a.a. precedente; tali valori collocano la regolarità della carriera nel CdS, per il percorso Moderno, al di sopra del dato su base geografica e su base nazionale; per il percorso Classico, leggermente al di sotto del dato medio di Area geografica e decisamente al di sotto del dato medio di Area Nazionale.

#### Sostenibilità e Docenza

L'indicatore iC05 Rapporto studenti regolari/docenti per il 2020-2021 fa registrare una netta flessione, passando a 6,9 da 9,2 del 2020 e da 8,9 del 2019; esaminando i dati nel dettaglio, si determina che tale flessione è dovuta al calo, nell'a.a. di riferimento, del numero di studenti regolari (- 34, ossia 178 rispetto a 144 dell'a.a. precedente), a fronte di un valore in leggero aumento del numero dei docenti (+1 rispetto all'a.a. precedente)

Il valore degli indicatori iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio) si conferma stabile, facendo registrare per il quinto anno consecutivo un eccellente 100%. Il valore dell'indicatore iC09 (QRDLM Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali) mostra un dato in controtendenza rispetto al triennio precedente, e si attesta allo 0,9, superando leggermente il valore di riferimento 0,8 e allineandosi con il valore della media di Area geografica.

#### Gruppo B (Indicatori Internazionalizzazione)

Gli indicatori relativi all'Internazionalizzazione hanno necessariamente risentito dell'emergenza sanitaria impostasi a partire da marzo 2020; l'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) è l'unico che riporta il valore positivo di 80 su 5.232 pari al 15,3%, in crescita rispetto all'a.a. precedente; i restanti indicatori iC11 e iC12 hanno tutti valore 0.

Il rapporto AlmaLaurea per l'indagine 2021, a un anno dal conseguimento del titolo, indica che nel 2020 hanno conseguito la laurea 59 studentesse-studenti (ma l'indicatore iC00h riporta un numero complessivo di laureati/e pari a 61), in calo rispetto all'anno precedente (71). Dalle risposte dei 42 intervistati, risulta un abbassamento della durata media degli studi (anni 3,1 a fronte del precedente 3,3), mentre il voto finale, espresso in centodecimi, fa registrare un apprezzabile aumento attestandosi su una media di 107,4; si abbassa, infine, l'età media al conseguimento della laurea che per l'a.a. di riferimento è di 26,5 anni.

#### Gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica) - Regolarità degli studi

Per quanto riguarda la regolarità degli studi, rispetto al precedente anno accademico si osserva un decremento del numero di CFU conseguiti nel primo anno rispetto ai CFU da conseguire

(indicatore iC13) tanto per il percorso Moderno, che porta la percentuale ad attestarsi al 41,5% rispetto al 54,0% dell'anno precedente, quanto per il percorso Classico, dove il valore si attesta al 58,3% a fronte del precedente 63,3%; i valori risultano inoltre inferiori alla media di area geografica e alla media nazionale.

Altissima la percentuale di coloro che proseguono nel secondo anno sullo stesso corso di studio (indicatore iC14) per il percorso Moderno (95,1% rispetto al 98,6%) e per il percorso Classico, dove si registra un 91,7% (11/12 in termini assoluti) rispetto al precedente 100% (6/6).

Le medie degli indicatori della didattica iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) scendono al 52,5% dal 65,8% per il percorso Moderno e al 75% dal 83,3% per il percorso Classico; le medie comparative sono superiori.

Le medie dell'indicatore della didattica iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) e dell'indicatore iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) sono in calo, scendendo al 23,0% dal 34,2% per il percorso Moderno e al 33,3% dal 66,7% per il percorso Classico. I parametri comparativi mostrano una leggera flessione per il percorso Moderno.

La percentuale degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS (indicatore iC17) scende al 55,2% dal precedente 63,9% per il percorso Moderno e addirittura al 16,7%, dal precedente 100%, per il percorso Classico: l'andamento decrescente è di diversa intensità nei due percorsi, con una decrescita netta nel percorso Classico. Inoltre, i valori registrati sono inferiori alla media di area geografica e nazionale (e in misura preoccupante per il percorso Classico).

La percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente al CdS dopo averlo frequentato (indicatore iC18) sale significativamente nel percorso Moderno, passando al 90,6% del 2021 rispetto al 72,9% del 2020 (dato già in linea con le medie comparative; non ancora rilevato il dato 2021 il percorso Classico (mentre per il 2020 si registra un incremento da 80% a 85,7%).

#### Qualità della docenza

Per quanto concerne la qualità della docenza (indicatori iC19, iC19BIS, iC19TER), la percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata scende nel 2021 all'80,6% rispetto all'82,9% del 2020 (mentre sale all'82,9% nel 2020 rispetto all'80,0% del precedente anno 2019), sempre al di sopra delle medie comparative di area geografica e nazionale. In termini assoluti: le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato restano 870 su un totale, tuttavia, variato da 1.050 ore di docenza erogata a 1080 ore. I valori registrati ribadiscono comunque l'efficace impiego funzionale delle risorse disponibili. Gli indicatori iC19Bis e iC19TER registrano entrambi un valore pari al 93,4% (94,3% l'anno precedente), anch'essi ben al di sopra delle medie comparative di area geografica e nazionale.

#### Indicatori Approfondimento per Sperimentazione: Percorso studio e regolarità carriere

I precedenti rapporti di monitoraggio evidenziavano uno dei principali punti di forza del CdS nella continuità nel passaggio dal 1° al 2° di corso, dal momento che l'indicatore che registra il numero dei trasferimenti ad altro Ateneo fra il primo e il secondo anno era pari a zero su entrambi i percorsi, nel triennio in osservazione. I dati relativi all'attuale monitoraggio sono i seguenti. La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (indicatore iC21) risulta in leggera flessione per il percorso Moderno (95,1%, rispetto al 100% del precedente rapporto) e in contenuto decremento nel percorso Classico (91,7%, rispetto al 100% del precedente rapporto).

Un deciso miglioramento si riscontra nella percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (indicatore iC22): la percentuale sale al 43,8% per il percorso Moderno rispetto al precedente 23,9% e al 66,7% per il percorso Classico, rispetto al precedente 16,7%. Oltretutto, dati sono al di sopra delle medie comparative di area geografica e nazionale. Pari a zero è la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (indicatore iC23).

La percentuale di abbandoni tra i fuori corso dopo N+1 anni (indicatore iC24), nel 2020 riprende a crescere sia in termini percentuali che assoluti (2020: 5 su 67 pari al 7,5%; 2019: 4 su 72 pari al 5,6%) per il percorso Moderno, mantenendosi comunque inferiore al dato medio nazionale; si conferma ottimo il dato del percorso Classico, dove non si registra, come nell'anno precedente, nessun abbandono.

#### Indicatori Approfondimento per Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (indicatore iC25) sale di due decimali nel percorso Moderno, con un valore pari al 98,1% (uguale a quello registrato per gli anni 2018 e 2019), superiore alla media nazionale. Non pervenuto il dato relativo al percorso Classico.

L'indicatore iC26 relativo alla percentuale di Laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, fa registrare una significativa crescita, con una percentuale del 77,1% nel 2021 rispetto al 43,5% del 2020 nel percorso Moderno e del 57,1% rispetto al 33,3% nel percorso Classico. Molto superiore alle medie di area geografica e nazionale il dato relativo al percorso moderno; in flessione significativa rispetto alla media geografica e nazionale quello del percorso Classico.

Gli stessi dati si registrano per l'indicatore iC26 BIS. Quanto all'indicatore iC26TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) l'andamento è in crescita: 84,4% rispetto al 46,5% del 2020 per il percorso Moderno; 80,0% rispetto al 50,0% per il percorso Classico, con valori al di sopra della media comparativa.

Indicatori Approfondimento per Sperimentazione: Consistenza e Qualificazione del corpo docente L'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, pesato per le ore di docenza) registra un decremento (27, 1% rispetto al precedente 31, 9%) ma con un valore superiore ai valori medi di area geografica e nazionale. In decremento anche il dato dell'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza), che fa registrare una percentuale – comunque superiore ai valori medi di Area geografica e Nazionale – del 16,2 % contro il 21,8 del 2020.

#### Analisi delle criticità

L'attrattività del CdS rispetto a laureati di altri Atenei italiani torna a porsi in termini problematici, dopo un andamento positivo registratosi nel triennio 2018-2020, dovuto agli efficaci interventi della Commissione Orientamento, del Presidente e del collegio dei docenti del CdS. Il dato dell'attrattività è tuttavia superiore alla media di Area geografica, il che suggerisce che questo fenomeno sia comune a tutta la macroregione e sia determinato da situazioni logistiche in qualche misura penalizzanti. Per quanto riguarda la regolarità dei percorsi, la conferma del sensibile miglioramento in atto da diversi anni indica che le misure messe in campo per ridurre il fenomeno degli studenti/delle studentesse fuori corso si stanno rivelando idonee ed efficaci; occorrerà, perciò, continuare nell'impegno di monitoraggio delle carriere come fatto fino ad ora, soprattutto ad opera della Commissione del CdS all'uopo designata.

Riguardo ai deficit relativi all'Internazionalizzazione, si deve rilevare come i dati siano stati pesantemente influenzati dall'emergenza sanitaria, che ha di fatto impedito la mobilità in entrata e in uscita.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)