

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Conservazione dei beni culturali
Città	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Codizione	0630606200100008
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-1
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	14	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	39	39	40	41

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	77	-	114,9	147,3
		2017	76	-	109,7	157,8
		2018	50	-	113,1	147,3

	LMCU; LM)	2019	93	-	116,1	153,6
		2020	83	-	111,3	155,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	61	-	88,7	118,7
		2017	55	-	84,6	125,4
		2018	35	-	84,8	115,4
		2019	64	-	87,3	119,8
		2020	61	-	82,4	118,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	232	-	287,7	441,4
		2017	239	-	314,4	477,6
		2018	222	-	335,1	486,2
		2019	253	-	347,4	494,3
		2020	279	-	336,6	488,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	142	-	203,3	314,2
		2017	160	-	226,6	344,7
		2018	157	-	244,1	350,4
		2019	179	-	259,9	361,3
		2020	194	-	248,5	356,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	116	-	159,0	250,9
		2017	124	-	179,6	275,5
		2018	114	-	207,2	288,7
		2019	128	-	205,1	287,9
		2020	138	-	195,8	280,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	7	-	11,1	28,3
		2017	15	-	9,3	27,7
		2018	13	-	13,8	30,9
		2019	24	-	18,1	36,6
		2020	13	-	18,8	35,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	34	-	40,8	71,6
		2017	40	-	36,7	66,7
		2018	40	-	38,3	68,8
		2019	38	-	45,8	76,5

2020	25	-	47,6	74,0
------	----	---	------	------

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	62	142	43,7%	-	-	-	72,8	203,3	35,8%	127,6	314,2	40,6%
	2017	73	160	45,6%	-	-	-	88,7	226,6	39,1%	140,7	344,7	40,8%
	2018	80	157	51,0%	-	-	-	101,4	244,1	41,5%	150,4	350,4	42,9%
	2019	69	179	38,5%	-	-	-	99,6	259,9	38,3%	148,3	361,3	41,0%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	7	34	20,6%	-	-	-	11,1	40,8	27,2%	28,3	71,6	39,6%
	2017	15	40	37,5%	-	-	-	9,3	36,7	25,3%	27,7	66,7	41,6%
	2018	13	40	32,5%	-	-	-	13,8	38,3	36,1%	30,9	68,8	45,0%
	2019	24	38	63,2%	-	-	-	18,1	45,8	39,6%	36,6	76,5	47,9%
	2020	13	25	52,0%	-	-	-	18,8	47,6	39,4%	35,8	74,0	48,3%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	7	77	9,1%	-	-	-	8,1	114,9	7,1%	30,1	147,3	20,4%
	2017	1	76	1,3%	-	-	-	10,6	109,7	9,7%	37,1	157,8	23,5%
	2018	1	50	2,0%	-	-	-	11,2	113,1	9,9%	33,4	147,3	22,7%
	2019	2	93	2,2%	-	-	-	11,9	116,1	10,2%	34,5	153,6	22,4%
	2020	2	83	2,4%	-	-	-	13,8	111,3	12,4%	38,1	155,4	24,5%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	142	27	5,3	-	-	-	223,2	21,8	10,2	322,9	24,2	13,3
	2017	160	26	6,2	-	-	-	249,6	22,8	11,0	354,0	25,0	14,1
	2018	157	32	4,9	-	-	-	272,8	23,8	11,5	362,2	26,0	13,9
	2019	179	34	5,3	-	-	-	273,6	24,3	11,3	364,5	26,5	13,7
	2020	194	41	4,7	-	-	-	279,8	26,7	10,5	368,8	28,3	13,0
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	33	12,1%	-	-	-	4,9	23,6	20,8%	16,4	49,2	33,2%
	2017	4	23	17,4%	-	-	-	6,4	26,1	24,5%	16,7	46,9	35,6%
	2018	2	30	6,7%	-	-	-	5,8	31,1	18,6%	15,1	51,5	29,3%
	2019	5	32	15,6%	-	-	-	5,5	30,3	18,2%	14,6	50,5	28,8%
	2020	5	29	17,2%	-	-	-	5,8	33,7	17,3%	11,8	53,1	22,3%
	2016	2	33	6,1%	-	-	-	4,0	25,5	15,7%	13,5	50,4	26,8%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	2	23	8,7%	-	-	-	4,9	28,0	17,3%	13,2	49,4	26,7%
		2018	2	30	6,7%	-	-	-	4,7	29,1	16,1%	13,1	51,5	25,5%
		2019	4	32	12,5%	-	-	-	4,5	30,3	14,9%	13,0	51,7	25,1%
		2020	4	29	13,8%	-	-	-	5,1	33,7	15,0%	10,5	54,2	19,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	2	16	12,5%	-	-	-	4,0	10,0	40,0%	13,5	23,8	56,8%
		2017	2	8	25,0%	-	-	-	4,9	11,5	42,2%	13,2	24,7	53,5%
		2018	2	6	33,3%	-	-	-	4,7	9,3	50,0%	13,1	21,4	61,2%
		2019	4	9	44,4%	-	-	-	4,5	8,3	54,3%	13,0	20,7	62,9%
		2020	4	8	50,0%	-	-	-	5,1	10,4	48,5%	10,5	19,0	55,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,8	9,1	96,1%	9,5	9,9	96,3%
		2017	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	8,9	9,3	95,9%	9,8	10,1	96,8%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	9,0	9,4	95,0%	9,9	10,2	96,7%
		2019	9,50	9,50	100,0%	-	-	-	9,1	9,6	94,2%	10,0	10,4	96,3%
		2020	12,00	12,00	100,0%	-	-	-	9,9	10,4	94,4%	10,5	10,8	96,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	138	4.647	29,7%	-	-	-	46,4	6.173,0	7,5%	97,8	10.086,3	9,7%
		2017	0	5.403	0,0%	-	-	-	34,9	7.220,7	4,8%	115,1	11.088,5	10,4%
		2018	0	5.587	0,0%	-	-	-	65,8	7.852,7	8,4%	120,5	11.426,9	10,5%
		2019	0	5.751	0,0%	-	-	-	54,7	8.105,5	6,7%	131,7	11.463,9	11,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	0	7	0,0%	-	-	-	0,2	11,1	20,8%	1,6	28,3	55,4%
		2017	0	15	0,0%	-	-	-	0,4	9,9	36,0%	2,1	28,5	73,0%
		2018	3	13	230,8%	-	-	-	1,3	14,8	87,0%	2,3	31,8	73,7%
		2019	0	24	0,0%	-	-	-	0,9	18,1	51,7%	3,4	36,6	92,2%
		2020	0	13	0,0%	-	-	-	1,7	21,3	78,4%	3,1	37,6	81,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2016	0	77	0,0%	-	-	-	0,4	114,9	3,5%	2,5	147,3	16,7%
		2017	0	76	0,0%	-	-	-	0,7	109,7	6,7%	3,1	157,8	19,7%
		2018	1	50	20,0%	-	-	-	0,8	113,1	7,1%	2,8	147,3	19,3%

precedente titolo di studio allestero*	2019	1	93	10,8%	-	-	-	0,8	116,1	6,9%	3,0	153,6	19,4%
	2020	0	83	0,0%	-	-	-	0,6	111,3	5,1%	2,9	155,4	18,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	26,8	60,0	44,6%	-	-	-	27,6	60,0	46,0%	29,9	60,0	49,9%
	2017	27,9	60,0	46,5%	-	-	-	29,6	60,0	49,4%	30,2	60,0	50,3%
	2018	34,6	60,0	57,7%	-	-	-	27,8	60,0	46,4%	30,1	60,0	50,2%
	2019	32,3	60,0	53,8%	-	-	-	27,9	60,0	46,6%	30,2	60,0	50,3%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	43	61	70,5%	-	-	-	64,1	88,7	72,3%	88,3	118,7	74,4%
	2017	39	55	70,9%	-	-	-	62,3	84,6	73,7%	91,5	125,4	73,0%
	2018	30	35	85,7%	-	-	-	60,7	84,8	71,5%	83,7	115,4	72,5%
	2019	51	64	79,7%	-	-	-	64,5	87,3	73,9%	86,9	119,8	72,6%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	37	61	60,7%	-	-	-	53,1	88,7	59,8%	72,4	118,7	61,0%
	2017	32	55	58,2%	-	-	-	52,1	84,6	61,5%	75,6	125,4	60,3%
	2018	26	35	74,3%	-	-	-	49,9	84,8	58,8%	69,0	115,4	59,8%
	2019	42	64	65,6%	-	-	-	52,5	87,3	60,1%	70,9	119,8	59,2%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	37	61	60,7%	-	-	-	53,1	88,7	59,8%	72,5	118,7	61,1%
	2017	32	55	58,2%	-	-	-	52,1	84,6	61,6%	75,7	125,4	60,4%
	2018	26	35	74,3%	-	-	-	49,9	84,8	58,9%	69,1	115,4	59,9%
	2019	42	64	65,6%	-	-	-	53,0	87,3	60,7%	71,3	119,8	59,5%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	20	61	32,8%	-	-	-	27,1	88,7	30,6%	42,8	118,7	36,0%
	2017	20	55	36,4%	-	-	-	29,0	84,6	34,3%	45,9	125,4	36,6%
	2018	17	35	48,6%	-	-	-	27,7	84,8	32,7%	43,9	115,4	38,1%
	2019	27	64	42,2%	-	-	-	29,1	87,3	33,3%	44,6	119,8	37,2%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	20	61	32,8%	-	-	-	27,4	88,7	30,9%	43,1	118,7	36,3%
	2017	20	55	36,4%	-	-	-	29,1	84,6	34,4%	46,2	125,4	36,9%
	2018	17	35	48,6%	-	-	-	28,0	84,8	33,0%	44,3	115,4	38,3%
	2019	27	64	42,2%	-	-	-	29,1	87,3	33,3%	44,8	119,8	37,4%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	22	47	46,8%	-	-	-	20,3	60,8	33,4%	40,5	101,0	40,1%
		2017	16	34	47,1%	-	-	-	20,5	56,2	36,5%	41,3	99,9	41,4%
		2018	14	36	38,9%	-	-	-	25,0	64,4	38,8%	44,7	100,2	44,6%
		2019	25	61	41,0%	-	-	-	34,3	88,7	38,6%	52,9	118,7	44,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	26	31	83,9%	-	-	-	22,7	37,2	61,1%	44,9	67,9	66,2%
		2017	32	38	84,2%	-	-	-	18,1	27,6	65,3%	37,4	55,3	67,6%
		2018	24	32	75,0%	-	-	-	24,3	37,5	64,9%	44,3	65,6	67,5%
		2019	29	35	82,9%	-	-	-	30,0	42,5	70,6%	50,4	72,1	69,9%
		2020	24	25	96,0%	-	-	-	33,8	48,1	70,3%	50,6	72,1	70,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.150	1.300	88,5%	-	-	-	1.090,1	1.417,5	76,9%	1.237,1	1.589,4	77,8%
		2017	1.380	1.620	85,2%	-	-	-	1.157,9	1.532,1	75,6%	1.254,5	1.640,7	76,5%
		2018	1.710	2.025	84,4%	-	-	-	1.238,9	1.631,0	76,0%	1.286,3	1.701,5	75,6%
		2019	1.830	2.070	88,4%	-	-	-	1.188,4	1.589,8	74,7%	1.267,1	1.704,5	74,3%
		2020	1.620	2.130	76,1%	-	-	-	1.210,4	1.626,2	74,4%	1.274,1	1.750,3	72,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.240	1.300	95,4%	-	-	-	1.122,0	1.417,5	79,2%	1.268,8	1.589,4	79,8%
		2017	1.500	1.620	92,6%	-	-	-	1.227,8	1.532,1	80,1%	1.317,3	1.640,7	80,3%
		2018	1.830	2.025	90,4%	-	-	-	1.331,6	1.631,0	81,6%	1.363,8	1.701,5	80,2%
		2019	1.920	2.070	92,8%	-	-	-	1.266,5	1.589,8	79,7%	1.360,5	1.704,5	79,8%
		2020	1.710	2.130	80,3%	-	-	-	1.307,8	1.626,2	80,4%	1.384,2	1.750,3	79,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.240	1.300	95,4%	-	-	-	1.177,5	1.417,5	83,1%	1.311,0	1.589,4	82,5%
		2017	1.500	1.620	92,6%	-	-	-	1.255,8	1.532,1	82,0%	1.352,9	1.640,7	82,5%
		2018	1.830	2.025	90,4%	-	-	-	1.385,8	1.631,0	85,0%	1.419,4	1.701,5	83,4%
		2019	1.950	2.070	94,2%	-	-	-	1.311,8	1.589,8	82,5%	1.411,5	1.704,5	82,8%
		2020	1.980	2.130	93,0%	-	-	-	1.382,8	1.626,2	85,0%	1.450,4	1.750,3	82,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	48	61	78,7%	-	-	-	70,7	88,7	79,7%	97,8	118,7	82,4%
	2017	46	55	83,6%	-	-	-	68,7	84,6	81,2%	102,7	125,4	81,9%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	32	35	91,4%	-	-	-	66,7	84,8	78,7%	93,1	115,4	80,6%
		2019	53	64	82,8%	-	-	-	70,3	87,3	80,5%	97,5	119,8	81,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	9	34	26,5%	-	-	-	10,5	56,2	18,7%	25,8	99,9	25,8%
		2017	12	36	33,3%	-	-	-	13,9	64,4	21,6%	28,2	100,2	28,2%
		2018	19	61	31,1%	-	-	-	19,8	88,7	22,3%	34,9	118,7	29,4%
		2019	13	55	23,6%	-	-	-	17,4	84,6	20,6%	35,8	125,4	28,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	4	61	6,6%	-	-	-	3,8	88,7	4,3%	4,5	118,7	3,8%
		2017	4	55	7,3%	-	-	-	3,6	84,6	4,3%	5,3	125,4	4,2%
		2018	1	35	2,9%	-	-	-	3,9	84,8	4,6%	4,8	115,4	4,2%
		2019	0	64	0,0%	-	-	-	3,8	87,3	4,4%	5,4	119,8	4,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	16	47	34,0%	-	-	-	23,2	60,8	38,2%	36,6	101,0	36,2%
		2017	9	34	26,5%	-	-	-	19,6	56,2	34,9%	35,8	99,9	35,8%
		2018	12	36	33,3%	-	-	-	22,4	64,4	34,8%	33,6	100,2	33,5%
		2019	24	61	39,3%	-	-	-	30,9	88,7	34,9%	39,9	118,7	33,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	30	31	96,8%	-	-	-	32,2	37,2	86,6%	59,8	67,9	88,2%
		2017	38	38	100,0%	-	-	-	24,5	27,6	88,7%	48,7	55,3	88,1%
		2018	31	32	96,9%	-	-	-	34,2	37,5	91,3%	59,1	65,6	90,1%
		2019	34	35	97,1%	-	-	-	38,8	42,5	91,2%	65,8	72,1	91,3%
		2020	25	25	100,0%	-	-	-	43,8	48,1	91,0%	66,0	72,1	91,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	232	10,8	21,4	-	-	-	323,1	11,8	27,4	459,7	13,2	34,7
	2017	239	13,5	17,7	-	-	-	358,7	12,8	28,1	499,3	13,7	36,5

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	222	16,9	13,2	-	-	-	389,8	13,6	28,7	511,9	14,2	36,1
		2019	253	17,3	14,7	-	-	-	406,1	13,2	30,7	521,8	14,2	36,7
		2020	279	17,8	15,7	-	-	-	421,5	13,6	31,1	530,4	14,6	36,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	77	3,5	22,0	-	-	-	122,8	4,6	26,6	157,8	4,7	33,4
		2017	76	4,0	19,0	-	-	-	118,9	4,9	24,3	167,2	5,3	31,6
		2018	50	4,5	11,1	-	-	-	123,3	4,9	25,1	157,6	5,6	28,4
		2019	94	4,8	19,8	-	-	-	127,8	4,9	25,9	164,9	5,2	31,7
		2020	82	5,5	14,9	-	-	-	127,6	5,5	23,2	168,6	5,7	29,8

Breve commento

Corso di Studio in Conservazione dei beni culturali 2021
 Presidente prof. Nicola Busino
 Referente AQ prof.ssa Paola Carfora

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE

Discussa nella riunione del Gruppo AQ del 16 novembre 2021
 Discussa e approvata nel CdS del 23 novembre 2021
 Dati a confronto 2018/2019/2020
 Aggiornamento dati 02/10/2021

Sezione iscritti

Nell'ultimo biennio di analisi (2019-2020) il CdS ha registrato un forte incremento nel numero di avvisi di carriera al primo anno (indicatore iC00a) pari all'86 % nel 2019 rispetto al 2018 e del 66% nel 2020 rispetto allo stesso anno, valori tendenti a quelli medi della stessa area geografica.

Anche per quanto attiene al numero di immatricolati puri (iC00b), si registra un netto incremento nel 2019 rispetto ai valori del 2018, pari all'83 %; meno marcato, ma comunque ancora positivo, nel 2020 (74,3%).

Va sottolineata la tendenza all'incremento anche delle percentuali relative al numero totale degli iscritti (iC00d), nel 2019 del 14% e nel 2020 del 10,3%, rispetto al numero di iscritti registrati nel 2018; nel biennio in parola, lo stesso corso di laurea negli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento mostra un incremento meno marcato ma più regolare rispetto ai livelli del 2016 con un lieve decremento nel 2020, dato quest'ultimo che invece il CdS in beni culturali non registra, confermando, come detto, una tendenza alla crescita.

Si conferma, pertanto, il buon lavoro svolto dalle commissioni di CdS, sia di Orientamento che di didattica.

Anche per quanto riguarda il n. di iscritti in regola (iC00e-f), il trend del biennio è in crescita con incrementi di percentuale tra il 14% e l'8%, rispettivamente per l'anno 2019 e 2020 rispetto al 2018, benché con numeri inferiori ai riferimenti di area geografica e nazionale.

Quanto al numero dei laureati in corso (iC00g), esso appare altalenante nel periodo 2018-2019-2020 con valori in forte crescita nel 2019, superiori anche alla media degli altri Atenei non telematici presenti nelle aree limitrofe, ma in calo nel 2020; il dato è strettamente collegato con quello relativo al n. dei laureati (iC00h) che, se pur costante nel 2019, registra nel 2020 un calo del 34%, da riferire, senza dubbio, alle difficoltà legate alla situazione pandemica. Si segnala infatti, che, a differenza di altre Regioni, la Campania è stata più al lungo di altre individuata come Zona Rossa (fonti: https://temi.camera.it/leg18/post/OCD15_14353/ordinanze-ministero-salute-zone-rischio-epidemiologico-covid-19-nel-2020.html; <http://www.regione.campania.it/regione/it/la-tua-campania/coronavirus-kyxz/ordinanze-del-presidente-della-regione-campania>), con forti restrizioni per la mobilità e la chiusura di Biblioteche, Musei e Archivi, luoghi di ricerca essenziali per la elaborazione delle tesi di laurea nel settore dei Beni Culturali. Il dato sarà comunque monitorato.

Gruppo A Indicatori Didattica

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) nell'anno solare 2019, registra un lieve decremento rispetto ai livelli elevati del 2018, allineandosi così a quella degli altri Atenei non telematici della stessa area geografica e nazionali; non si dispone dei dati per l'anno 2020.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) ha conosciuto un incremento costante nel corso degli ultimi anni, con una percentuale addirittura all'incirca raddoppiata tra il 2018 (32%) e il 2019 (63%) ed un lieve decremento nel 2020, da mettere senza dubbio in relazione con la situazione pandemica: il dato, in ogni caso, anche per quest'ultimo anno è decisamente superiore a quello degli Atenei limitrofi, e supera altresì il dato che si conosce per gli altri CCDDSS di ambito nazionale.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03), pur aumentando progressivamente e lievemente nel corso degli ultimi anni, risulta costante per il biennio 2019-2020, malgrado conservi medie chiaramente inferiori rispetto a quelle relative agli altri Atenei della stessa area geografica dell'area specifica, nonché a quelle della media del Paese. Si cercherà di migliorare l'attrattività del CdS nel contesto regionale con interventi mirati sia in termini di orientamento in entrata che di comunicazione della qualità dell'offerta formativa del CdS.

Il rapporto percentuale tra studenti regolari e docenti strutturati (iC05), in calo nel 2020, appare abbondantemente al di sotto della media degli altri Atenei meridionali e di quelli nazionali. La variazione dei valori è coerente con l'andamento in crescita della regolarità delle carriere, che introduce un fattore variabile nel rapporto con il n. dei docenti, anch'esso sempre in aumento. Il dato dunque che il rapporto sia in costante riduzione e che tale riduzione dipenda dall'aumento del denominatore (a aumento del numeratore) è un fattore di valutazione più che positivo.

Il dato percentuale dei Laureati occupati a un anno dal titolo (iC06/iC06bis/iC06ter) segna un crescendo nel biennio esaminato, allineandosi ai valori noti per gli Atenei della stessa area geografica, e a volte superandola come nel caso dell'indicatore iC06TER e avvicinandosi a quelli nazionali: quest'ultimo dato del tutto positivo è un importante indicatore dell'efficacia del percorso formativo sia sul piano culturale che professionale, ancor più se considerato alla luce della durata triennale del CdS e in considerazione del fatto che la maggior parte dei laureati proseguono la loro formazione nel successivo percorso magistrale.

Continua ad essere ampiamente soddisfacente per il biennio in esame e in linea con il triennio 2015-17 l'indicatore iC08 (rapporto tra docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti) con valori percentuali pari al 100%, superiori sia alla media di altri Atenei della stessa area geografica che alla media nazionale.

Gruppo B - indicatori internazionalizzazione

Non si dispone della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (iC10) nel 2020, mentre il valore continua ad essere pari a 0% per il 2019. Continua ad avere un trend negativo (0%) anche il dato circa la percentuale di laureati che entro la durata normale del corso hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), in questo caso aggiornato al 2020. Si cercherà di migliorare la performance degli studenti del CdS con interventi mirati. Si stanno studiando iniziative al fine di avviare azioni migliorative, di incentivazione e di sostegno anche attraverso collegi alla pari (questionari, colloqui, ecc.).

L'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito un precedente titolo di studio all'estero (iC12), per quanto poco sintomatico per un Corso di Laurea triennale e più realisticamente realizzabile per studenti iscritti al percorso magistrale, per gli anni 2018 e 2019 aveva registrato comunque un incremento, con valori percentuali superiori a quelli di altri Atenei della stessa area geografica e allineati rispetto a quelli nazionali, e ha avuto una battuta d'arresto nel 2020 probabilmente causata anche dall'interruzione dei viaggi all'estero per l'emergenza Covid.

Gruppo E Indicatori ulteriori per la valutazione della didattica

Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13-16), aggiornati al 2019, se pur in leggera flessione rispetto al 2018 mostrano valori sempre superiori alla media dell'area geografica di riferimento e quella nazionale. Si rafforzeranno, pertanto, le attività di accompagnamento (corsi di base, tutoraggio, ecc.) intraprese da almeno un biennio.

Aumenta tuttavia il valore inerente alla percentuale degli studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17).

Altro valore in forte crescita, segno dell'efficacia delle strategie di attrattività del CdS, è l'incremento - specie tra il 2019 e l'anno successivo - della percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), con valori percentuali (96%) nettamente superiori sia alla media areale che a quella nazionale. Il trend positivo rappresenta ormai un tratto distintivo del CdS.

Per quanto riguarda la percentuale di ore di docenza erogate dai docenti assunti a tempo indeterminato sul totale della docenza erogata nel CdS (iC19, iC19 bis, iCter), si confermano valori superiori a quelli dell'area geografica di appartenenza e quelli nazionali.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario italiano al II anno (iC21), aggiornato al 2019, è attestata al 82,8%, valore superiore alla media nazionale e a quello dell'area geografica di riferimento.

Cala sensibilmente la percentuale di immatricolati puri che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), benché i dati disponibili riguardino il solo 2019: il valore si mantiene superiore alla media locale, ma inferiore a quella nazionale (28%). Il dato, che si riferisce esclusivamente agli immatricolati puri (mentre quello dei laureati in generale (iC02), come visto per il solo 2019 è positivo), verrà monitorato per capirne l'andamento e valutare l'opportunità di interventi strutturali mirati, rivolti agli immatricolati puri durante l'orientamento in itinere.

Nessuno studente del nostro CdS prosegue al II anno in un altro CdS dell'Ateneo (iC23), mostrando una piena soddisfazione e fidelizzazione degli studenti al CdS.

Pur tuttavia, la percentuale di abbandoni (iC24) al 2019 registra un incremento, allineandosi alle percentuali degli altri Atenei della stessa area geografica di riferimento, in ogni caso superiore a quello nazionale. Sebbene tali circostanze possano ricondursi alla fisiologica selezione da sempre riscontrata nei corsi di studio in beni culturali e in lettere, la tendenza all'incremento già osservata nel 2018 e confermata nel 2019 evidenzia la necessità di ulteriori azioni di orientamento e tutoraggio, specie in itinere.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e occupabilità

Coerentemente agli anni precedenti, il CdS segnala medie alte tra il 97% (2019) e il 100% (2020) di soddisfazione degli studenti (indicatore iC25), valori percentuali nettamente superiori alle medie degli altri Atenei non telematici di area limitrofa e degli altri Atenei nazionali. Ciò conferma il dato relativo al costante affiancamento dei docenti agli studenti durante il percorso formativo.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Dopo anni di calo progressivo, il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza, iC27) è in lieve aumento tra il 2019 e il 2020, attestandosi comunque nel 2020 su valori inferiori alle medie locali e nazionali, mentre il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza, iC28) ha un andamento abbastanza altalenante, comunque inferiore ai valori locali e nazionali.

Conclusioni

Il CdS conferma i punti di forza consolidati, ovvero il grado di soddisfazione degli studenti e il rapporto superiore alla media tra docenti strutturati e studenti. Si aggiungono i trend positivi dei valori inerenti al numero degli studenti impegnati nel mondo del lavoro ad un anno dalla laurea, a testimonianza dell'efficacia complessiva del progetto formativo e delle azioni di orientamento in uscita.

Criticità su cui occorre vigilare sono gli indici degli abbandoni. Altro valore critico resta la formazione degli studenti in contesti internazionali, fattore che dipende non tanto dalle opportunità offerte dall'Ateneo e non solo dalla questione pandemica, ma piuttosto dalle scelte specifiche degli interessati che appaiono incerti verso forme di investimento curricolare all'estero.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)