Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Nome del corso in italiano	Scienze della formazione primaria *(IdSua:1622881)*
Nome del corso in inglese	Primary teacher education
Classe	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-a-ciclo-unico-in-scienze-della-formazione-primaria
Tasse	https://unicampania.it/index.php/studenti/procedure-amministrative
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	PARDINI Giuseppe
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio Didattico di Scienze della Formazione
Struttura didattica di riferimento	LETTERE E BENI CULTURALI (DiLBEC) (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	PSICOLOGIA

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ARIEMMA	Lucia		PA	1	

2.	DE SIANO	Ambrogio		PO	1	
3.	DELLO IACONO	Umberto		RD	1	
4.	DI PALMA	Davide		PA	1	
5.	LUCCHESE	Enrico		RD	1	
6.	MAIONE	Paologiovanni		PA	1	
7.	MARCONE	Roberto		PA	1	
8.	PARDINI	Giuseppe		PO	1	
9.	SANTARELLI	Daniele		PA	1	
10.	SIELO	Francesco		RD	1	
11.	TODINO	Michele Domenico		RD	1	

Rappresentanti Studenti	Petito Mario mario.petito1@studenti.unicampania.it Ratto Anita anita.ratto@studenti.unicampania.it
Gruppo di gestione AQ	Pasquale Galiero Paologiovanni Maione Roberto Marcone Giuseppe Pardini Anita Ratto Francesco Sielo
Tutor	Giuseppe PARDINI Daniele SANTARELLI Paologiovanni MAIONE Francesco SIELO Davide DI PALMA Lucia ARIEMMA Roberto MARCONE Umberto DELLO IACONO Ambrogio DE SIANO Enrico LUCCHESE Michele Domenico TODINO

Il Corso di Studio in breve

02/03/2025

Il Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria LM-85 bis (inter ateneo con l'Università degli Studi di Salerno e inter dipartimentale con i Dipartimenti di Lettere e Beni culturali e il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli') promuove un'avanzata formazione teorico-pratica nell'ambito delle discipline psicopedagogiche, metodologico-didattiche, tecnologiche e della ricerca che caratterizzano il profilo professionale di un insegnante delle scuole dell'infanzia e primaria.

Si ricorda qui brevemente che la necessità di attivare il Corso di laurea magistrale a ciclo unico e ad accesso programmato in Scienze della Formazione primaria LM-85 bis per la carenza dell'offerta nella regione Campania, dove sono attivi soltanto 2 CdL, uno all'Università degli Studi di Salerno (che è anche l'unico Ateneo statale) e uno presso l'Università non statale "Suor Orsola Benincasa" di Napoli, necessità espressa in ogni iniziativa di orientamento da parte dell'Ateneo e del Dipartimento, era emersa da diversi anni e fatta propria dall'Ateneo stesso già dal settembre 2023. Del resto, i CdL degli Atenei indicati non riescono a soddisfare l'enorme richiesta degli studenti nonostante l'Università degli Studi di Salerno abbia altresì elevato il numero dei posti disponibili a 460, per cui molti studenti campani (in particolare quelli dell'area settentrionale dove maggiormente insiste appunto l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli") hanno dovuto e debbono necessariamente rivolgersi verso università di fuori provincia o addirittura di fuori regione (e molti di essi finiscono per rimanere esclusi comunque), con l'aggravio di spese per le famiglie. Il numero degli studenti della LM-85 bis residenti nella provincia di Caserta è oggi superiore alle 1.500 unità.
Il corso è a numero programmato (a livello nazionale) e a ciclo unico professionalizzante, ed è volto alla formazione degli insegnati della scuola dell'infanzia e primaria che costituisce il principale sbocco lavorativo. Il corso ha la durata di 5 anni ed è abilitante appunto alle professioni di Insegnante di Scuola dell'Infanzia e di Insegnante della Scuola Primaria.
I corsi di laurea in Lettere e Filologia moderna e classica del Dipartimento di Lettere e Beni Culturali (Dilbec) hanno avuto fin dalla loro nascita una forte vocazione alla formazione degli insegnanti per la scuola secondaria di primo e secondo grado. Sembra opportuno completare l'offerta formativa con la formazione degli insegnanti della scuola primaria, tenuto conto altresì della forte richiesta in tal senso pervenuta dalle istituzioni scolastiche della provincia, dai sindacati e dai principali enti volti alla formazione.
Il percorso di studi è articolato secondo uno schema che prevede una formazione attraverso le discipline dei settori linguistico e letterario, matematico, fisico e chimico, storico e geografico, artistico, musicale e grafico, nonché delle scienze biologiche e dell'educazione fisica. Sono inoltre previsti anche laboratori pedagogico-didattici (a frequenza obbligatoria); laboratori di lingua inglese (a frequenza obbligatoria e volti all'acquisizione del livello B2), tirocini diretti e indiretti per un totale di 600 ore (24 cfu) presso le scuole (a frequenza obbligatoria).
Il Corso di laurea avrà infine un'attenzione particolare alle specifiche necessità territoriali e ai processi di inclusione degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.
Il Dilbec nel corso degli anni del progetto di Eccellenza ha fortemente implementato la propria dotazione di laboratori tanto di ricerca che di didattica, e pertanto offre oggi una base laboratoriale assai consistente per l'estensione della didattica e della ricerca laboratoriale ai percorsi di Scienze della Formazione; ha maturato inoltre una amplissima rete di rapporti con le istituzioni scolastiche locali, con le quali intrattiene progetti legati alla formazione degli insegnanti della scuola media e superiore, anche attraverso tirocini. Anche in questo caso, sono giunti nel passato numerosi inviti perché si completasse il percorso formativo dedicando un corso di laurea specifico per gli insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria.
Il Dipartimento ha inoltre un'amplissima rete di rapporti internazionali che potrà essere ulteriormente ampliata attraverso l'attivazione del Corso in Scienze della Formazione, per il quale Università spagnole hanno già mostrato interesse, prospettando la possibilità di stringere accordi per doppi titoli.
Il Dipartimento ha attualmente un Dottorato di ricerca in "Storia e trasmissione delle eredità culturali". Con la nascita del corso in Scienze della formazione primaria si può quindi prevedere l'istituzione di curricula presso il Dottorato del Dipartimento di Lettere o di Psicologia che contempli la ricerca per una didattica innovativa.

Link: https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-a-ciclo-unico-in-scienze-della-formazione-primaria#descrizione-del-corso (Pagina web del Corso di laurea)

QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

16/02/2024

Relativamente alla consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni, si è proceduto in prima istanza a convocare una riunione del Comitato d'Indirizzo in data 05 febbraio 2024, alle ore 16:00, alla quale hanno partecipato, in qualità di stakeholders, il dott. Mimì Minella (Dirigente Ufficio Scolastico Regionale per la Campania – "Ambito territoriale provincia di Salerno"), la dott.ssa Monica Matano (Dirigente Ufficio Scolastico Regionale per la Campania – "Ambito territoriale provincia di Caserta"), la dott.ssa Maria Stella Fulgione (Dirigente tecnico con funzioni ispettive - Ufficio Scolastico Regione Campania), la prof.ssa Maria Grazia Fuccia (docente Istituto comprensivo "Calcara" di Marcianise – Caserta) e la prof.ssa Iolanda Martinelli (docente Istituto comprensivo "Don Diana" di Casal di Principe – Caserta).
Il prof. Pardini (coordinatore), dopo dettagliata presentazione del Corso, ha sottolineato come il corso di laurea in Scienze della Formazione primaria sia offerto da un unico Ateneo statale (un secondo viene erogato da Ateneo non statale) nella regione Campania (presso l'Università degli Studi di Salerno) e questo comporta che l'intero territorio centro-settentrionale della regione Campania risulti così non solo scoperto, ma obbliga un numero estremamente considerevole di neo-diplomati e di studenti a rivolgersi ad Atenei fuori regione.
Tutti i convenuti hanno espresso parere estremamente favorevole alla proposta presentata, mostrando grande attenzione e fattivo interesse per l'attivazione del CdLM-85bis in quanto ritenuto fondamentale per le esigenze della formazione giovanile del territorio della Campania, che permette di preparare i profili professionali di docenti delle scuole dell'infanzia e delle scuole primarie.

In successiva seduta del 16 febbraio 2024, alle ore 09:30, si è tenuto l'incontro con le OO.SS. rappresentative a livello nazionale. I convenuti all'incontro: Francesco De Simone (rappresentante della Segreteria Campania CISL-Scuola), Teresa Angiulli (rappresentante Segreteria SNALS-Scuola), Maria Rosaria Cuocolo (rappresentante Segreteria UIL-Scuola), dopo ampia, partecipata e condivisa discussione, hanno espresso parere molto favorevole in merito alla proposta relativa alla istituzione del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria LM-85bis, evidenziando da un lato la mancanza di tale importante corso di studi nella Campania settentrionale e dall'altro la viva esigenza per lo stesso territorio di un corso finalizzato alla formazione e alla creazione di un profilo professionale molto importante per la realtà locale. Viene sottolineata, inoltra, la forte richiesta da parte della componente studentesca, costretta a rivolgersi fuori regione e sovente a rimanere delusa nelle proprie aspettative di poter accedere (appare opportuno ricordare il vincolo del numero programmato del CdL) a una professione fondamentale per la crescita delle nuove generazioni di studenti e importante per lo sviluppo sociale e culturale di un intero territorio.
Le parti sociali hanno altresì condiviso pienamente il piano dell'offerta formativa proposta, giudicato molto congruo per la creazione di tutte quelle importanti competenze professionali dei futuri insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria e fortemente caratterizzante per le esigenze civili della realtà locale. In conclusione le parti sociali hanno unanimemente garantito appoggio e sostegno al percorso di attivazione e di strutturazione del progetto didattico-formativo connesso alla realizzazione del CdL in Scienze della Formazione primaria LM-85bis.

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

21/05/2025

I portatori di interesse (Ufficio Scolastico Regionale della Campania, Ambito territoriale provinciale di Caserta, scuole secondarie di II grado, parti sociali, sindacati, studenti e rappresentanze studentesche) sono state naturalmente coinvolte nei processi informali, da oltre un paio di anni, prima della proposta di istituzione del CdLM in Scienze della Formazione primaria, essendo tale proposta chiaramente scaturita dalla continua interazione dell'Ateneo e del Dipartimento di Lettere e Beni culturali con le scuole, con le parti sociali e con gli studenti. Si tratta di una proposta fortemente sentita dall'alto numero di studenti intenzionato a intraprendere il percorso di studio e che deve rivolgersi invece verso altre università, anche fuori dalla provincia e dalla regione, dovendo quindi sopportare costi onerosi a carico delle famiglia. L'esigenza di attivare un CdLM in Scienze della Formazione primaria era altresì emersa nelle periodiche e continue giornate di Open Day, sia dell'Ateneo che del Dipartimento, durante le quali la popolazione studentesca aveva più volte manifestato tale richiesta. La formalizzazione degli incontri è avvenuta invero nei giorni indicati per la predisposizione amministrativa dell'istituzione e dell'accreditamento, ma tali incontri erano frutto di una già diffusa condivisione del problema e di una consapevole decisione comune.

Come detto, le motivazioni per attivare il CdS risiedono nella necessità espressa fortemente in diversi incontri (anche durante le giornate di orientamento in ingresso effettuate dall'Ateneo e in particolare dal Dipartimento di Lettere d Beni culturali) dall'intero mondo della Scuola di dotare il territorio (oltre 1 milione di abitanti) di un corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria. Tale necessità è stata confermata anche da studi statistici relativi ai dati di studenti e di studentesse residenti nel territorio alto campano e che negli anni si sono iscritti ai test di accesso e che successivamente (superandolo) si sono poi immatricolati e immatricolate ai CdL in Scienze della Formazione nei vari Atenei, e che vedono ascendere tale numero a oltre 1.500 (Dati Anagrafe dello Studente). Con i dati a disposizione appare altresì evidente l'alta percentuale di studenti-studentesse residenti nel territorio alto campano che sono costretti a trasferirsi purtroppo fuori sede, con forte aggravio di spese per lo studio universitario; al riguardo occorre segnalare che secondo i dati dell'Anagrafe dello Studente, gli studenti residenti nella provincia di Caserta (escludendo quindi anche gli studenti delle aree territoriali limitrofe e contigue) iscritti ai corsi LM-85 bis, sono i seguenti (il documento riepilogativo inserito nella sezione apposita del presente format), negli ultimi due Anni accademici (con trend in crescita per l'attuale Anno accademico 2023-2024, senza ancora la disponibilità degli studenti alto campani iscritti alla LM-85 bis presso l'Università di Cassino e del Lazio Meridionale): 1.361 per l'Anno accademico 2021-2022 e 1.490 per l'Anno accademico 2022-2023. Nel dettaglio, infine:

Università degli Studi 'Suor Orsola Benincasa' - Napoli: 824 (2021-2022); 886 (2022-2023)

Università Europea - Roma: 214 (2021-2022); 237 (2022-2023)

Università degli Studi di Salerno: 157 (2021-2022); 157 (2022-2023)

Università degli Studi del Molise: 84 (2021-2022; 128 (2022-2023)

Università 'Roma Tre' - Roma: 52 (2021-2022); 50 (2022-2023);

Altre Università : 30 (2021-2022); 33 (2022-2023).

Essendo tali dati piuttosto eloquenti, la necessità dell'attivazione di un CdL in Scienze della Formazione primaria era già stata posta altresì all'attenzione del Comitato Universitario Regionale (CUR Campania), con la piena e condivisa condivisione da parte dei due Atenei regionali (Università degli Studi 'Suor Orsola Benincasa' di Napoli e Università degli Studi di Salerno) nei quali si tiene il suddetto CdL, ed è stata approvata all'unanimità, col sostegno dei medesimi Atenei; condivisione che si è infine manifestata attraverso la compartecipazione dell'Università degli Studi di Salerno e dell'Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli' a tenere in forma congiunta (interateneo) il Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria LM-85bis.

Link: http://

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Verbale n.1 e Verbale n.2

QUADRO A2.a — Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Insegnante della scuola dell'infanzia e della scuola primaria

funzione in un contesto di lavoro:
I laureati in Scienze della formazione primaria LM-85bis saranno professionisti nel campo dell'educazione e della formazione della Scuola primaria e della Scuola dell'infanzia, secondo gli obiettivi previsti a livello ministeriale.
Oltre alla funzione didattica da svolgersi con gli studenti, i laureati in Scienze della Formazione debbono saper assolvere anche a tutti gli incarichi e le funzioni previste all'interno della scuola per garantirne il suo corretto andamento, come componenti del collegio dei docenti e componenti del collegio di istituto. Si tratta, quindi, di funzioni didattiche e gestionali e le competenze associabili a tali aspetti possono essere classificabili come disciplinari; psico-pedagogiche; relazionali; organizzative; digitali; linguistiche (lingua inglese di livello B2); didattiche atte a favorire l'integrazione di tutti gli studenti, inclusi quelli con disabilità.
Nello specifico, gli insegnanti della scuola dell'infanzia progettano e realizzano attività educative e didattiche che privilegiano la dimensione ludica dell'apprendimento, con lo scopo di favorire lo sviluppo fisico, psichico, cognitivo e sociale dei bambini in età prescolare.
Il titolo conseguito al termine del percorso di studi è l'unico titolo che - in quanto abilitante - consente l'accesso alla professione di insegnante nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola primaria, sia presso istituzioni scolastiche pubbliche che presso istituzioni scolastiche paritarie.

competenze associate alla funzione:
- Progettare percorsi educativi e didattici, impiegando i saperi acquisiti connessi alle discipline di insegnamento e tenendo conto del livello scolastico e della diversificazione degli alunni.
- Organizzare attività di insegnamento adeguate, facendo ricorso alle consone conoscenze metodologiche e psico-pedagogiche.
- Insegnare in maniera coinvolgente e motivante anche attraverso l'impiego dei moderni supporti tecnologici.
- Valutare la progressione degli apprendimenti degli alunni.
- Perseguire una costante formazione professionale al fine di aggiornare e migliorare gli interventi educativi e didattici.
- Lavorare in forma collegiale per l'organizzazione e la gestione scolastica, anche in relazione alle esigenze e alle caratteristiche particolari del territorio.
- Gestire le relazioni in classe, per garantire l'integrazione di tutti gli studenti, compresi coloro con bisogni educativi speciali.
- Gestire le relazioni con le famiglie degli studenti, favorire la collaborazione scuola-famiglia e attuare correttamente l'etica connessa alla professione.
- Sapersi ben orientare nel contesto amministrativo e normativo del sistema scolastico.

sbocchi occupazionali:
Il corso abilita all'insegnamento nella scuola pre-primaria e nella scuola primaria.
Tuttavia dal punto di vista occupazionale, il percorso di formazione configurato nel CdL potrebbe altresì consentire al laureato di occuparsi anche di altri ambiti educatici e formativi ed inserirsi in diversi contesti del vasto mondo della formazione ed educazione giovanile ed extra scolastica, in ruoli quindi particolarmente significativi nello specifico contesto territoriale.

QUADRO A2.b — Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)

QUADRO A3.a — Conoscenze richieste per l'accesso

06/02/2024

Per essere ammessi al Corso di Laurea in Scienze della Formazione LM-85bis occorre essere in possesso del diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, che dovrà essere riconosciuto idoneo. Il corso di laurea magistrale, a numero programmato nazionale, per quanto concerne il numero di posti, la data, i contenuti, le modalità della prova di selezione e la soglia minima per poter accedere alla graduatoria di merito, fa riferimento a determinazioni indicate di anno in anno con decreto del Ministro.Le conoscenze e le competenze che sono assunte come prerequisito per l'accesso al corso sono quelle di base e trasversali: comprensione dei testi nella lingua italiana parlata e scritta, abilità logico-linguistiche e logico-matematiche. Sono altresì richieste conoscenze di cultura generale e delle tappe fondamentali della storia mondiale.
Il Cds provvede autonomamente a individuare le eventuali carenze degli ammessi, provvedendo a cumincarle puntualmente agli studenti e organizzando opportune attività di sostegno e modalità per eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi.
Il Regolamento didattico del corso di studio definisce e specifica i criteri per l'attribuzione di eventuali debiti formativi e le relative modalità di recupero nel primo anno di corso.

QUADRO A3.b — Modalità di ammissione

21/03/2025

L'organizzazione didattica del corso di studio prevede che gli studenti ammessi al 1° anno possiedano una adeguata preparazione iniziale conseguita negli studi precedentemente svolti sugli argomenti specificati nel Decreto Ministeriale. La prova di accesso al Corso di Laurea, con soglia minima indicata dal Decreto Ministeriale nel bando pubblicato annualmente, costituisce nel contempo anche la verifica dei requisiti minimi di ammissione. Per gli studenti iscritti si procede quindi alla rilevazione del punteggio raggiunto nella prova di ammissione nelle sezioni specificate dal Decreto del MUR; qualora gli studenti non abbiano conseguito il 50% di risposte esatte in ciascuna delle sezioni del test, si procede all'assegnazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA).
Gli OFA vengono disposti attraverso il superamento (idoneità) dei corsi base relativi agli insegnamenti di:
- Discipline linguistico-letterarie

- Discipline storico-geografiche
- Discipline scientifico-matematiche

Il Consiglio di corso di studio stabilisce annualmente specifici corsi di primo sostegno da attivare per il recupero di eventuali debiti formativi riscontrati nella prova di ammissione; in linea generale essi saranno quelli sopra descritti, e quindi attinenti alla Lingua italiana e logica (qualora il test di ammissione abbia evidenziato carenze nella sezione di Competenza linguistica e ragionamento logico); agli elementi di storia e geografia (qualora il test abbia evidenziato carenze nella sezione storica e geografica) e agli elementi scientifico-matematici di base (qualora il test abbia evidenziato carenze nella sezione di cultura matematica e scientifica). La frequenza ai corsi delle attività di recupero per gli studenti con debiti è obbligatoria. L'assolvimento del debito è verificato al termine dell'attività, attraverso una prova scritta e/o una prova orale, da superarsi entro il primo anno di iscrizione. Il mancato assolvimento degli OFA comporta l'impossibilità di sostenere gli esami pertinenti. Ulteriori indicazioni saranno descritte nel bando di ammissione e comunque sempre nella pagina dedicata del sito del CdL:https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/tutorato-didattico-e-attivita-di-sostegno-e-recupero/10-didattica/3848-ofa-cds-sfp#corsi-ofa

Link: https://www.unicampania.it/index.php/studenti/ammissioni-corsi-di-laurea/10055-scienze-della-formazione-primaria (Corsi ad accesso programmato - Ammissione)

QUADRO A4.a — Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

07/02/2024

I laureati nel corso Scienze della Formazione primaria LM-85bis devono aver acquisito solide conoscenze nei diversi ambiti disciplinari oggetto di insegnamento e la capacità di proporle nel modo più adeguato al livello scolastico, all'età e alla cultura di appartenenza degli allievi con cui entreranno in contatto. A questo scopo è necessario che le conoscenze acquisite dai futuri docenti nei diversi campi disciplinari siano fin dall'inizio del percorso strettamente connesse con le capacità di gestire la classe e di progettare il percorso educativo e didattico. Inoltre essi dovranno possedere conoscenze e capacità che li mettano in grado di aiutare l'integrazione scolastica di bambini con bisogni speciali.

In particolare devono:

a) possedere conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento (linguistico-letterari, matematici, di scienze fisiche e naturali, storici e geografici, artistici, musicali e motori);
b) essere in grado di articolare i contenuti delle discipline in funzione dei diversi livelli scolastici e dell'età dei bambini e dell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione;
c) possedere capacità pedagogico-didattiche per gestire la progressione degli apprendimenti adeguando i tempi e le modalità al livello dei diversi alunni;
d) essere in grado di scegliere e utilizzare di volta in volta gli strumenti più adeguati al percorso previsto (lezione frontale, discussione, simulazione, cooperazione, mutuo aiuto, lavoro di gruppo, nuove tecnologie);
e) possedere capacità relazionali e gestionali in modo da rendere il lavoro di classe fruttuoso per ciascun bambino, facilitando la convivenza di culture e religioni diverse, sapendo costruire regole di vita comuni riguardanti la disciplina, il senso di responsabilità, la solidarietà e il senso di giustizia;
f) essere in grado di partecipare attivamente alla gestione della scuola e della didattica collaborando coi colleghi sia nella progettazione didattica, sia nelle attività collegiali interne ed esterne, anche in relazione alle esigenze del territorio in cui opera la scuola.

In coerenza con gli obiettivi indicati il corso di laurea magistrale LM-85bis prevede l'acquisizione complessiva e finale di 300 cfu, per un totale di 28 insegnamenti. Accanto alla maggioranza delle discipline vengono tenuti laboratori pedagogico-

didattici volti a far sperimentare agli studenti in prima persona la trasposizione pratica di quanto appreso in aula e, a iniziare dal secondo anno, attività obbligatorie di tirocinio indiretto (preparazione, riflessione e discussione delle attività, documentazione per la relazione finale di tirocinio) e diretto nelle scuole.
Le attività di tirocinio (in modalità diretta e indiretta), per complessive 600 ore pari a 24 crediti formativi universitari, si sviluppano ampliandosi via via dal secondo anno di corso fino al quinto e devono concludersi con una relazione obbligatoria. Il tirocinio è seguito da insegnanti tutor, e coordinato da tutor coordinatori e tutor organizzatori distaccati a tempo parziale e a tempo pieno presso il Corso di Laurea. Prevede attività di osservazione, di lavoro in situazione guidata e di attività in cui lo studente sia pienamente autonomo. Il percorso si articola prevedendo, dal secondo anno, una parte di tirocinio nella scuola dell'infanzia.

La tesi di laurea verte su tematiche disciplinari collegate all'insegnamento, che possono anche avere relazione con l'attività di tirocinio.
Al termine del percorso i laureati della classe conseguono l'abilitazione all'insegnamento sia per la scuola dell'infanzia che per la scuola primaria. Il conseguimento del titolo è l'esito di una valutazione complessiva del curriculum di studi, della tesi di laurea e della relazione di tirocinio da parte di una commissione composta da docenti universitari integrati da due tutor e da un rappresentante ministeriale nominato dagli Uffici scolastici regionali.

Il profilo dei laureati comprenderà la conoscenza di:
1) matematica: i sistemi numerici; elementi di geometria; elementi di algebra; didattica della matematica.
2) fisica: elementi di fisica generale, didattica della fisica.
3) chimica: elementi di chimica organica e inorganica.
4) biologia: elementi di biologia umana, animale e vegetale; elementi di cultura ambientale; elementi di scienze della terra, didattica delle scienze biologiche.
5) letteratura italiana: testi e problemi della letteratura italiana dalle origini ai nostri giorni nel quadro della letteratura europea.
6) linguistica italiana: linguistica e grammatica italiana; didattica della lingua italiana.
7) lingua inglese: elementi avanzati di lingua inglese (livello B2).
8) storia: elementi di storia antica, moderna e contemporanea.
9) geografia: elementi di geografia politico-economica.
10) attività motorie: metodi e didattiche delle attività motorie.
11) arte: disegno e le sue relazioni con le arti visive; storia dell'arte contemporanea; educazione all'immagine.
12) musica: elementi di cultura musicale; didattica della musica.
13) letteratura per l'infanzia: testi e percorsi di letteratura per l'infanzia.
14) pedagogia: pedagogia generale; pedagogia interculturale; pedagogia dell'infanzia.
15) storia della pedagogia: storia dell'educazione; storia della scuola.
16) didattica: didattica generale; pedagogia e didattica del gioco; didattica della lettura e della scrittura; tecnologie educative; il gruppo nella didattica.
17) pedagogia speciale: pedagogia speciale e interculturale; didattica speciale.
18) pedagogia sperimentale: metodologia della ricerca; tecniche di valutazione.
19) psicologia: elementi di psicologia dello sviluppo e dell'educazione; psicologia della disabilità e dell'integrazione.
20) antropologia: elementi di antropologia culturale.
21) psicologia clinica: psicopatologia dello sviluppo.
22) diritto: elementi di diritto e di legislazione scolastica.

Occorre sottolineare infine che sono presenti anche crediti a libera scelta da parte dello studenti(8 cfu), i quali devono essere coerenti con il percorso professionale che possono permettere agli studenti una personalizzazione delle proprie conoscenze secondo interessi specifici (e al riguardo il corso intende offrire un ampio panorama di insegnamenti inerenti ai vari settori scientifico-disciplinari), personalizzazione che potrà avvenire con un insegnamento a scelta vincolata anche al quinto anno, nell'ambito delle Discipline delle Arti; che nei CFU di ogni insegnamento disciplinare deve essere compresa una parte di didattica della disciplina stessa; che gli insegnamenti disciplinari possono comprendere un congruo numero di ore di esercitazione;
che nell'insegnamento delle discipline si tiene sempre conto dei due ordini di scuola cui il corso di laurea abilita (quindi esempi, esercizi e proposte didattiche sono pensati e previsti sia per la scuola dell'infanzia che per la scuola primaria); che i laboratori di lingua inglese (L-LIN/12) saranno suddivisi nei 5 anni di corso e che termine del percorso gli studenti dovranno aver acquisito una formazione di livello B2.

QUADRO A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	I laureati in Scienze della Formazione Primaria LM-85Bis dovranno possedere numerose conoscenze, in ambiti diversi e complementari. Tra questi avrenno un ruolo principale: 1) Conoscere i fondamenti teorici e dei linguaggi scientifici disciplinari. 2) Conoscere la critica dei principali ambiti disciplinari riferiti ai vari insegnamenti. 3) Conoscenze relative alla didattica e alla metodologia d'insegnamento nei diversi ambiti tanto disciplinari quanto interdisciplinari. 4) Conoscere l'utilizzo delle maggiori e più avanzate tecnologie multimediali. 5) Conoscere la Lingua inglese almeno a un livello B2. 6) Conoscere i metodi di ricerca dei vari ambiti disciplinari e saperli applicare congruamente ai contesti scolastici. 7) Conoscere le specifiche necessità connesse all'inclusione culturale e all'accoglienza degli alunni con disabilità, di quelli con disturbi specifici di apprendimento e difficoltà scolastiche di vario tipo. Le attività didattiche prevederanno lezioni frontali, seminari, esercitazioni, attività da svolgersi nell'ambito del tirocinio diretto e indiretto esperienze laboratoriali (analisi di progetti singoli e in gruppo, interventi, azioni educative, strumenti di valutazione, interventi didattico-educativi; simulazioni; discussioni e lavoro a gruppi). Le verifiche finali (espresse in voti o in idoneità) avverranno attraverso prove scritte e/o orali connesse agli esami e alle altre attività formative (laboratori e tirocini).	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	La laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria LM-85Bis cerca di far applicare le seguenti capacità e conoscenze acquisite nel corso di laurea, in ambito professionale : Lo studente laureato dovrà avere infatti avere le capacità di: - progettare interventi educativi al fine di saper rispondere in modo adeguato ai bisogni formativi di tutte le bambine e di tutti i bambini, valorizzando le peculiarità di ciascuno attraverso una programmazione personalizzata; - prevedere forme di sostegno integrato che aiutino il singolo e coinvolgano il gruppo classe, in collaborazione con i colleghi, le famiglie e le altre professionalità esistenti sul territorio; - progettare percorsi di apprendimento flessibili e adeguati ai bisogni formativi e al livello degli alunni; - organizzare e realizzare interventi didattici coerenti le competenze da	

	perseguire e con le specificità del gruppo classe a cui le azioni didattiche sono rivolte; L'insegnante di classe dovrà inoltre saper valorizzare in modo positivo le differenze, anche alla luce della frequente composizione interculturale della classe. - utilizzare le strategie didattiche più efficaci nel favorire un apprendimento autentico e lo sviluppo della motivazione scolastica dei bambini - scegliere i modelli valutativi, costruire e adottare strumenti adeguati per valutare processi e prodotti dell'apprendimento; - utilizzare ed applicare in classe le tecnologie per la didattica, al fine di ottimizzare il proprio lavoro; - saper leggere, analizzare e utilizzare i risultati di studi empirici della ricerca in campo educativo al fine di costruire conoscenze e migliorare gli interventi; - lavorare in gruppo per la progettazione, organizzazione e verifica di interventi educativo-didattici. Le attività didattiche, miranti a sviluppare capacità riflessiva, critica e collaborativa, consisteranno in lezioni frontali e attività laboratoriali (esercitazioni, simulazioni, realizzazione di prodotti didattici e strumenti, lavori di gruppo). Inoltre, si articoleranno lungo il percorso formativo le attività di tirocinio diretto e indiretto. Le verifiche finali avverranno attraverso prove scritte e/o orali connesse agli esami dei vari insegnamenti e alle altre varie attività formative, espresse in voti o in idoneità.	

QUADRO A4.b.2	**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

Attività formative di base

Conoscenza e comprensione

Alla fine del percorso di studio, il laureato in Scienze della Formazione primaria avrà acquisito i saperi relativi alle attività formative di base, attraverso i quali possedere una:
- conoscenza dei linguaggi scientifici disciplinari;
- conoscenza critica dei principali modelli pedagogici-didattici;
- conoscenza relative alle potenzialità dell'utilizzo delle tecnologie multimediali al fine di integrarle funzionalmente nella predisposizione di ambienti di apprendimento;
- conoscenza dei metodi di ricerca empirica in educazione per innovare le pratiche educative e didattiche;
- conoscenza degli elementi di psicologia dello sviluppo e dell'educazione;
- conoscenza critica dei principali modelli pedagogico-didattici;
- conoscenze sullo sviluppo del bambino con riferimento ai seguenti processi: sensoriali, attentivi, linguistici, di memoria, di pensiero, di ragionamento e di problem solving;
- conoscenze sulla sfera emotiva, affettiva e sui processi di socializzazione;
- conoscenza delle potenzialità di strategie e metodologie ludiche;
- conoscenza di strumenti per individuare le qualità estetiche e i valori di cui i testi sono portatori;
- conoscenza dei contesti storico-sociali di esercizio della pratica professionale e comprensione dei fondamenti teorici disciplinari;
- comprensione del proprio lavoro in relazione ai processi di regolazione del sistema educativo e, con ottica comparata, agli sviluppi europei e internazionali in materia di politiche educative;
- comprensione dei fondamenti teorici disciplinari;

- comprensione di una cultura dell'aggiornamento e della formazione continua professionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze della Formazione primaria, avrà inoltre acquisito le capacità di applicare le conoscenze con competenza al fine di:
- progettare percorsi di apprendimento flessibili e adeguati ai bisogni formativi e al livello degli alunni;
- promuovere, in condizioni di diversità ed eterogeneità nella classe, azioni di inclusione di alunni di origini diverse e di allievi con necessità educative speciali, all'insegna dell'equità e dell'uguaglianza a scuola.
- condividere con il gruppo degli insegnanti della classe modelli di progettazione/programmazione, implementazione delle attività e valutazione aperti e flessibili in itinere, declinabili su diversi livelli di difficoltà in collaborazione con le famiglie e le altre professionalità presenti sul territorio;
- realizzare interventi educativo-didattici in linea con le competenze da far maturare e con le specificità del gruppo classe;
- organizzare la classe come ambiente di apprendimento e comunità di relazioni;
- padroneggiare una pluralità di metodologie didattiche e capacità di adottare ed utilizzare strategie didattiche integrate e flessibili in base ai bisogni ed ai reali processi di apprendimento messi in atto dagli alunni;
- accrescere la motivazione intrinseca negli studenti;
- comprendere il comportamento infantile e saper utilizzare griglie e strumenti di osservazione per analizzare il comportamento infantile;
- individuare modelli e adeguati strumenti per valutare processi e prodotti dell'apprendimento;
- progettare e sviluppare ricerche in campo formativo, basate su processi di osservazione, documentazione, innovazione, valutazione dell'azione di insegnamento e dei suoi risultati;
- acquisire la riflessività professionale in relazione al proprio e altrui operato in contesti didattici, all'interno di una visione dinamica ed evolutiva del profilo professionale di docente;
- riconoscere le potenzialità e le valenze didattiche presenti nelle nuove tecnologie e integrarle funzionalmente nella predisposizione di ambienti di apprendimento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
ANTROPOLOGIA CULTURALE url
DIDATTICA GENERALE E TECNOLOGIE DIDATTICHE E LABORATORIO url
LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE E TECNOLOGIE DIDATTICHE *(modulo di DIDATTICA GENERALE E TECNOLOGIE DIDATTICHE E LABORATORIO)* url
LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA *(modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA E LABORATORIO)* url
LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE *(modulo di PEDAGOGIA GENERALE E LABORATORIO)* url
LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE *(modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E LABORATORIO)* url
METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA *(modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA E LABORATORIO)* url
METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA E LABORATORIO url
PEDAGOGIA GENERALE *(modulo di PEDAGOGIA GENERALE E LABORATORIO)* url
PEDAGOGIA GENERALE E LABORATORIO url
PEDAGOGIA INTERCULTURALE url
PEDAGOGIA SPECIALE *(modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E LABORATORIO)* url
PEDAGOGIA SPECIALE E LABORATORIO url
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE url
STORIA DELLA SCUOLA url
modulo: DIDATTICA GENERALE *(modulo di DIDATTICA GENERALE E TECNOLOGIE DIDATTICHE E*

LABORATORIO) url
modulo: TECNOLOGIE DIDATTICHE *(modulo di DIDATTICA GENERALE E TECNOLOGIE DIDATTICHE E LABORATORIO)* url

Attività formative caratterizzanti: 1) Didattiche disciplinari

Conoscenza e comprensione

Il laureato in Scienze della Formazione primaria avrà acquisito capacità di conoscenza e di comprensione nelle didattiche disciplinari caratterizzanti in ambito: linguistico-letterario; storico-geografico, matematico-scientifico, giuridico-sociale; artistico-musicale e motorio.
Conoscenza e comprensione
- conoscenza dei fondamenti teorici delle discipline;
- conoscenza del patrimonio linguistico nazionale nella sua formazione storica e nelle sue varietà presenti sul territorio;
- la tradizione letterario-linguistica italiana e le sue forme di trasmissione;
- le fasi dell'acquisizione della lingua e registri d'uso;
- conoscenza delle fasi dell'acquisizione della lingua in contesti naturali e guidati;
- arricchimento del lessico e impiego dei moderni strumenti utili;
- conoscenze storiche e geografiche di base riguardanti diverse epoche; le caratteristiche del paesaggio, del territorio e dei sistemi naturali, socio-culturali, economici e politici che ne definiscono l'organizzazione e le relazioni;
- conoscenza delle metodologie didattiche delle discipline storiche e geografiche;
- conoscenze dei concetti fondamentali della matematica, relativamente a vari ambiti: aritmetica, geometria, algebra;
- conoscenze didattiche relative alle scienze matematiche;
- conoscenze dei vari concetti scientifici riguardanti e costituenti gli ambiti fisico e chimico;
- acquisizione di conoscenze relative alle discipline scientifiche interconnesse;
- conoscenza della legislazione e della normativa scolastica;
- conoscenza dei concetti fondamentali e le tecniche della cultura artistica e musicale;
- conoscenza dei principali modelli di educazione negli ambiti artistico e musicale;
- conoscenza delle metodologie didattiche artistiche, musicali;
- conoscenze dello sviluppo del movimento (controllo motorio, gioco di movimento, educazione allo sport) e acquisizione delle didattiche motorio-sportive.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Scienze della Formazione primaria nell'ambito degli apprendimenti delle discipline caratterizzanti, raggiungeranno capacità di applicare le conoscenze acquisite, e sapranno in particolare:

- organizzare percorsi di apprendimento secondo le Indicazioni nazionali vigenti, flessibili e adeguati ai bisogni formativi, al livello degli alunni, alle specificità territoriali;
- riflettere sulla lingua secondo i modelli dell'educazione linguistica;
- capire il pensiero narrativo e le sue strutture, sapendo analizzare e commentare un testo; ;
- utilizzare strumenti per individuare le caratteristiche strutturali dei testi, sapendone cogliere messaggi e valori di cui sono portatori; scegliere brani o opere da proporre in lettura ai bambini, educandone il gusto;
- utilizzare con criticità gli strumenti per analizzare e commentare un testo letterario;
- organizzare e realizzare interventi didattici coerenti con le competenze da perseguire e con le specificità del gruppo classe;
- sviluppare delle metodologie della ricerca storica e di costruzione induttiva delle conoscenze storiche, attraverso il reperimento e l'analisi dei documenti; e il controllo dell'autenticità delle fonti;
- sviluppare metodi di costruzione delle conoscenze geografiche attraverso l'osservazione diretta, l'uso di questionari, interviste e metodi di raccolta di dati;
- ricorrere a strumenti geografici principali, anche attraverso l'uso delle carte geografiche;
- realizzare attività pratiche, progetti e interventi educativi tenendo conto degli ambiti storico, sociali e geografici di riferimento;

- realizzare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche in ottica sistemica e interdisciplinare;
- competenze didattiche relative alla matematica con particolare riferimento alla scuola primaria;
- capacità di utilizzare il "problem solving" in ambito scolastico;
- capacità di muoversi negli ambiti amministrativi dell'istituzione scolastica e comprensione della legislazione scolastica vigente;
- capacità di progettare attività pratiche e riflessioni didattiche critiche e di attuare adeguate strategie di valutazione;
- realizzare attività pratiche inerenti i fenomeni fisici e chimici e riflessioni didattiche critiche in merito ai risultati degli approfondimenti dei bambini;
- acquisizione delle principali tecniche per l'educazione artistica e musicale dei bambini;
- acquisizione del linguaggio della musica per creare negli studenti facili basi ritmiche ed educare all'intonazione e alla comunicazione verbale e non verbale;
- collaborare nelle attività motorie con gli esperti di attività psicomotoria per la progettazione e gestione di attività nell'ambito scolastico;
- sapere sviluppare i giochi motori e sportivi per lo sviluppo degli schemi motori di base.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
DIDATTICA DELLA MATEMATICA *(modulo di DIDATTICA DELLA MATEMATICA E LABORATORIO)* url
DIDATTICA DELLA MATEMATICA E LABORATORIO url
EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE *(modulo di EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE E LABORATORIO)* url
EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE E LABORATORIO url
EDUCAZIONE MUSICALE *(modulo di EDUCAZIONE MUSICALE E LABORATORIO)* url
EDUCAZIONE MUSICALE E LABORATORIO url
ELEMENTI DI BIOLOGIA E LABORATORIO url
ELEMENTI E DIDATTICA DI FISICA E LABORATORIO url
FONDAMENTI DI CHIMICA url
FONDAMENTI DI MATEMATICA url
GEOGRAFIA POLITICO-ECONOMICA *(modulo di GEOGRAFIA POLITICO-ECONOMICA E LABORATORIO)* url
GEOGRAFIA POLITICO-ECONOMICA E LABORATORIO url
GEOGRAFIA STORICA E UMANA url
LABORATORIO DI ARTE CONTEMPORANEA *(modulo di STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA E LABORATORIO)* url
LABORATORIO DI BIOLOGIA *(modulo di ELEMENTI DI BIOLOGIA E LABORATORIO)* url
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA *(modulo di ELEMENTI E DIDATTICA DI FISICA E LABORATORIO)* url
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE I url
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE II url
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA *(modulo di DIDATTICA DELLA MATEMATICA E LABORATORIO)* url
LABORATORIO DI DIDATTICA SPECIALE E DELL'INCLUSIONE *(modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE E LABORATORIO)* url
LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE *(modulo di EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE E LABORATORIO)* url
LABORATORIO DI GEOGRAFIA *(modulo di GEOGRAFIA POLITICO-ECONOMICA E LABORATORIO)* url
LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA *(modulo di LETTERATURA ITALIANA E LABORATORIO)* url
LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA *(modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA E LABORATORIO)* url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III url
LABORATORIO DI LINGUISTICA ITALIANA *(modulo di LINGUISTICA ITALIANA E LABORATORIO)* url
LABORATORIO DI METODI E DIDATTICHE DELL'ATTIVITÀ MOTORIA *(modulo di METODI E DIDATTICHE DELL'ATTIVITÀ MOTORIA E LABORATORIO)* url
LABORATORIO DI MUSICOLOGIA E STORIA DELLA MUSICA *(modulo di EDUCAZIONE MUSICALE E LABORATORIO)* url

LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO *(modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E LABORATORIO)* url
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE url
LEGISLAZIONE SCOLASTICA url
LETTERATURA ITALIANA *(modulo di LETTERATURA ITALIANA E LABORATORIO)* url
LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA url
LETTERATURA ITALIANA E LABORATORIO url
LETTERATURA PER L'INFANZIA *(modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA E LABORATORIO)* url
LETTERATURA PER L'INFANZIA E LABORATORIO url
LINGUISTICA ITALIANA *(modulo di LINGUISTICA ITALIANA E LABORATORIO)* url
LINGUISTICA ITALIANA E LABORATORIO url
MATEMATICA E LINGUAGGI url
METODI E DIDATTICHE DELL'ATTIVITÀ MOTORIA *(modulo di METODI E DIDATTICHE DELL'ATTIVITÀ MOTORIA E LABORATORIO)* url
METODI E DIDATTICHE DELL'ATTIVITÀ MOTORIA E LABORATORIO url
METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA url
PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE *(modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE E LABORATORIO)* url
PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE E LABORATORIO url
PROVA DI LINGUA INGLESE (idoneità B2) url
PROVA FINALE url
PSICOLOGIA CLINICA url
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO *(modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E LABORATORIO)* url
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E LABORATORIO url
STORIA ANTICA url
STORIA CONTEMPORANEA url
STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA *(modulo di STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA E LABORATORIO)* url
STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA E LABORATORIO url
STORIA MODERNA url
TIROCINIO I url
TIROCINIO II url
TIROCINIO III url
TIROCINIO IV url
modulo: BIOLOGIA ANIMALE ED UMANA *(modulo di ELEMENTI DI BIOLOGIA E LABORATORIO)* url
modulo: BIOLOGIA VEGETALE ED ECOLOGIA *(modulo di ELEMENTI DI BIOLOGIA E LABORATORIO)* url
modulo: DIDATTICA DELLA FISICA *(modulo di ELEMENTI E DIDATTICA DI FISICA E LABORATORIO)* url
modulo: ELEMENTI DI ALGEBRA *(modulo di FONDAMENTI DI MATEMATICA)* url
modulo: ELEMENTI DI FISICA *(modulo di ELEMENTI E DIDATTICA DI FISICA E LABORATORIO)* url
modulo: ELEMENTI DI GEOMETRIA *(modulo di FONDAMENTI DI MATEMATICA)* url

Attività formative caratterizzanti: 2) Integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali

Conoscenza e comprensione

Il corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria deve preparare anche alla gestione di bambini e di scolari con bisogni educativi speciali, in particolare attraverso conoscenze di:

- conoscenze specifiche per l’inclusione di tutti gli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e con difficoltà scolastiche di vario genere;
- conoscenza dei modelli teorici, diagnostici e di intervento nella disabilità per l'integrazione dell'alunno con disabilità e dei bisogni educativi degli alunni con disturbi specifici di apprendimento;
- conoscenza delle principali dinamiche psico-sociali, individuali e di gruppo, e strategie di didattica potenziata e specializzata nelle diverse discipline, adeguate ai bisogni dell'alunno con disabilità;

- conoscenza degli idonei linguaggi verbali e non verbali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Scienze della Formazione primaria saranno in grado di:

- coniugare la formazione culturale di base con le conoscenze pedagogiche didattiche speciali;
- gestire i rapporti con la famiglia, le istituzioni socio-sanitarie e la scuola stessa;
- sviluppare le abilità socio-relazionali necessarie al lavoro in gruppo;
- collaborare attivamente tra insegnanti di classe e con gli insegnanti di sostegno per una progettazione, attuazione, monitoraggio e valutazione del piano educativo-didattico personalizzato, ben integrato con la programmazione di classe;
- adottare strategie di didattica potenziata e specializzata nelle diverse discipline, adeguate ai bisogni dell'alunno con disabilità;
- utilizzare tecniche, metodologie, tecnologie multimediali ed informatiche, ausili specifici, materiale strutturato;
- aggiornarsi in modo continuo, saper leggere ed impiegare in modo critico i traguardi della ricerca nel settore pedagogico e psicologico-didattico speciale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
LABORATORIO DI DIDATTICA SPECIALE E DELL'INCLUSIONE *(modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE E LABORATORIO)* url
LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO *(modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E LABORATORIO)* url
LEGISLAZIONE SCOLASTICA url
PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE *(modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE E LABORATORIO)* url
PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE E LABORATORIO url
PSICOLOGIA CLINICA url
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO *(modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E LABORATORIO)* url
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E LABORATORIO url

Altre attività formative

Conoscenza e comprensione

Nel corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione avranno un ruolo rilevante anche altre attività formative, quali la Lingua Inglese (livello B2, attraverso annuali laboratori di e una prova di idoneità conclusiva), il Laboratorio di tecnologia didattiche, l'attività di Tirocinio (prevista sia nella modalità diretta che indiretta) e altre attività libera a scelta dello studente (esami a libera scelta), in base alle quali il laureato avrà acquisito:

- conoscenze linguistiche di livello B2 in Inglese;
- conoscenze dei principi e delle tecniche di progettazione e di valutazione didattica;
- conoscenza delle potenzialità delle tecnologie didattiche in modo funzionale alle intenzionalità educativo-didattiche per l'insegnamento;
- conoscenza del profilo professionale del docente di scuola dell'infanzia e primaria;
- conoscenza delle strategie di gestione dell'aula e di progettazione e valutazione della propria azione didattica;
- conoscenza delle caratteristiche di continuità didattica dai campi di esperienze alle discipline e delle caratteristiche di

trasversalità tra campi di esperienze e discipline;
- il sistema scolastico secondo l'ordinamento italiano e il suo funzionamento negli aspetti organizzativi e normativi;
- conoscenze specifiche e complementari in un ambito disciplinare preferito dallo studente nel suo percorso di formazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le altre attività formative forniranno al laureato nel Corso di laura magistrale LM-85bis:

- competenze in Lingua inglese pari al livello B2;
- competenze metodologiche e didattiche per l'insegnamento dei rudimenti della lingua inglese nella scuola dell'infanzia e per l'insegnamento della lingua inglese di base nella scuola primaria;
- conoscenze e competenze glottodidattiche e pratiche relative alla capacità di programmazione e gestione della classe di inglese;
- capacità di analizzare criticamente l'esperienza didattica, propria e altrui;
- capacità di utilizzare la progettazione della propria azione didattica e di valutazione dei risultati per il miglioramento dell'azione didattica;
- capacità di sviluppare una rilettura della propria esperienza professionale in rapporto ad un profilo di docente articolato in riferimento alla gestione dell'aula, del livello meta di progettazione/valutazione, del proprio ruolo professionale;
- capacità di riflessione critica sull'esperienza, con riferimento privilegiato all'integrazione di alunni con necessità educative speciali e con particolare attenzione a quelli con disturbi di apprendimento e con disabilità;
- abilità socio-relazionali necessarie al lavoro in squadra, in collaborazione con i colleghi di classe e di istituto, con le famiglie, con le altre professionalità socio-sanitarie;
- capacità di utilizzare le tecnologie per la didattica, per ottimizzare il proprio lavoro ed essere in grado di applicarle in classe;
- capacità di progettare la propria azione didattica e saperne valutare i risultati;
- competenze approfondite in un eventuale e specifico ambito disciplinare scelto dello studente.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:
Visualizza Insegnamenti
Chiudi Insegnamenti
GEOGRAFIA STORICA E UMANA url
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE I url
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE II url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II url
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III url
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE url
MATEMATICA E LINGUAGGI url
METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA url
PROVA FINALE url
TIROCINIO I url
TIROCINIO II url
TIROCINIO III url
TIROCINIO IV url

Autonomia di giudizio	Il percorso di studio permetterà ai laureati di diventare insegnanti in gradi di: - capire e analizzare in forma critica e autonoma i fenomeni sociali presenti e in evoluzione nella società italiana, europea e internazionale; - essere in grado di problematizzare le trasformazioni culturali al fine di scegliere e impiegare opportuni programmi educativi e interventi formativi; - conoscere le proprie competenze didattico-educative, anche al fine di individuare gli interventi educativi e formativi più adeguati al contesto scolastico e sociale in cui opera e facendo eventualmente ricorso a professionisti esterni; - aggiornare le proprie competenze didattiche attraverso la formazione continua e l'apertura alla ricerca sociale ed educativa, e alla sperimentazione di metodologie educative direttamente in aula. Tali capacità e competenze saranno acquisite gradualmente e durante tutto il percorso di studio, tramite: discussioni in gruppo; interventi di tirocinio; pratiche di simulazione; presentazione dei contenuti in forma critica. Le attività didattiche previste sono attivate con il comune intento di stimolare negli studenti la capacità di lettura dei vari e mutevoli contesti sociali, etici, scolastici, e permettere così la formazione di una capacità critica sui dati disponibili, anche in termini scientifici e non solo culturali, sì da permettere la risoluzione di problemi e garantire l'efficacia di eventuali interventi didattici e pedagogici. La valutazione dell'autonomia di giudizio avviene attraverso apposite prove scritte e/o orali degli esami. Nella valutazione del tirocinio e dell'elaborato conclusivo di tesi si dovrà tener conto della capacità di elaborazione autonoma e riflessiva del futuro insegnante.	
Abilità comunicative	Gli insegnamenti impartiti, i laboratori, i tirocini presenti nel CdL in Scienze della Formazione primaria, permetteranno ai laureati di sviluppare capacità comunicative, in quanto saranno in condizione di: - conoscere e padroneggiare diversi codici comunicativi; - comunicare informazioni con i colleghi, con gli specialisti, con i genitori in merito alle situazioni educative e didattiche, e descrivere i possibili interventi educativi; - gestire le relazioni e i processi comunicativi con gli allievi e le famiglie in merito al percorso di apprendimento individuale e collettivo (classe); - relazionare correttamente all'esterno sugli interventi e le buone pratiche nello spirito della diffusione dei risultati conseguiti; La verifica avverrà attraverso prove scritte e orali connesse agli esami e alle altre attività formative.	
Capacità di apprendimento	Il corso di laurea in Scienze della Formazione ha l'obiettivo di sviluppare negli	

	studenti una propensione all'apprendimento continuo e all'aggiornamento scientifico, nell'ottica del miglioramento professionale e personale autonomo. Il percorso di studio pertanto comporterà negli studenti un incremento di interesse per la professione del docente e del suo ruolo nella società contemporanea; una attitudine ad ampliare la cultura pedagogico e metodologico didattica di base in relazione all'avanzamento della ricerca scientifica; una motivazione per l'approfondimento dei contenuti e dei metodi dello studio sui saperi della scuola con un costante aggiornamento ai nuovi repertori disciplinari e Psico pedagogici; una propensione al confronto nazionale e internazionale nella ricerca delle migliori pratiche. Le modalità didattiche previste consisteranno nelle lezioni, nei laboratori di approfondimento e nelle attività di tirocinio diretto e indiretto. La verifica avverrà attraverso prove scritte e orali connesse agli esami e alle altre attività formative.	

QUADRO A4.d — Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

01/02/2024

Il Corso di studi non prevede attività affini o integrative.

QUADRO A5.a — Caratteristiche della prova finale

02/02/2024

La prova finale del corso di laurea magistrale consiste nella discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio le quali costituiscono, unitariamente, esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
A tale scopo la commissione, nominata dalla Università, è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio scolastico regionale. Ulteriori precisazioni sulle modalità di ammissione alla prova finale, sulle caratteristiche della tesi e della relazione di tirocinio, nonché sulla determinazione del voto di laurea, sono naturalmente definite nel Regolamento Didattico del CdS.

QUADRO A5.b — Modalità di svolgimento della prova finale

30/03/2025

1. Il titolo di studio è conferito a seguito di prova finale ai sensi del RDA i cui tempi e modalità sono regolamentati di seguito.
2. Dopo aver superato tutte le verifiche delle attività formative incluse nel piano di studio, lo studente è ammesso a sostenere la prova finale, che consiste nella discussione, in seduta pubblica dinanzi ad apposita Commissione, della tesi di laurea magistrale e della relazione finale di tirocinio.
2. La tesi di laurea può vertere su un argomento a carattere teorico, pratico o sperimentale e deve rappresentare l'esito di un'originale attività di ricerca svolta dallo studente sotto la guida di un docente con funzioni di relatore, su tematiche affrontate nelle discipline relative al percorso formativo, nonché prevedere, di norma, una esplicita e specifica parte di natura pratica e/o sperimentale con riferimento alla scuola dell'infanzia e/o alla scuola primaria.
3. La commissione per la prova finale è nominata dal Presidente del CdS o da persona da lui delegata, ed è composta, di norma, da 7 membri effettivi compreso il Presidente e comunque in numero non inferiore a 5.
4. La prova finale del corso di laurea magistrale costituisce esame avente valore abilitante per l'insegnamento nella scuola primaria e dell'infanzia. A tale scopo la commissione di laurea è integrata da due insegnanti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio scolastico regionale.
5. La valutazione della prova finale è in cento decimi. La commissione, con valutazione unanime, può concedere al candidato il massimo dei voti (centodieci 101/110) con lode. Il voto minimo per il superamento della prova è sessantasei cento decimi (66/110). Lo svolgimento della prova finale e la proclamazione del risultato finale sono pubblici.
6. Il voto di laurea risulta dalla somma del punteggio di partenza dello studente, risultante dalla trasformazione in cento decimi della media ponderata dei voti conseguiti negli esami di profitto (quindi escluse le idoneità) e dei punti assegnati dalla Commissione in sede di valutazione della prova finale. Al punteggio finale concorrono le valutazioni del curriculum di studi, della tesi di laurea e della relazione di tirocinio.
7. Per l'attribuzione del punteggio, la Commissione segue i seguenti criteri:
- elaborato della tesi di laurea: fino a 5 punti, da assegnarsi per giudizio (nel punteggio è inclusa la qualità dell'elaborato e l'efficacia della dissertazione orale per la presentazione);
- attività di tirocinio, fino a 3 punti, da assegnarsi per giudizio;
8. Al suddetto punteggio possono altresì essere aggiunti massimo 2 punti così distribuiti:
- 1 punto agli studenti che conseguono la laurea entro la durata legale del corso anche nel caso di trasferimento, passaggio o secondo titolo;
- 1 punto agli studenti che abbiano svolto, nell'ambito della propria carriera universitaria, un periodo di studio all'estero, sostenendo almeno 3 esami di profitto.

Link: http://

QUADRO B1 Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico del Corso di laurea 2025-2026

Link: https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-a-ciclo-unico-in-scienze-della-formazione-primaria#tutor-disponibili

---

QUADRO B2.a Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio

QUADRO B2.b Calendario degli esami di profitto

https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio

QUADRO B2.c Calendario sessioni della Prova finale

https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio

QUADRO B3 Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di	ANTROPOLOGIA CULTURALE link			8	48	

		corso 1						
2.	M-PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE E TECNOLOGIE DIDATTICHE E LABORATORIO link			12		
3.	M-PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE E TECNOLOGIE DIDATTICHE *(modulo di DIDATTICA GENERALE E TECNOLOGIE DIDATTICHE E LABORATORIO)* link			2	24	
4.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I link			2	24	
5.	M-PED/04	Anno di corso 1	LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA *(modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA E LABORATORIO)* link			1	12	
6.	M-PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE *(modulo di PEDAGOGIA GENERALE E LABORATORIO)* link			1	12	
7.	M-PSI/04	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO *(modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E LABORATORIO)* link			1	12	
8.	M-PED/04	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA *(modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA E LABORATORIO)* link	DI PALMA DAVIDE CV	PA	12	72	
9.	M-PED/04	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA E LABORATORIO link			13		
10.	M-PED/01	Anno di	PEDAGOGIA GENERALE *(modulo di PEDAGOGIA*	ARIEMMA LUCIA CV	PA	8	48	✔

		corso 1	*GENERALE E LABORATORIO)* link					
11.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE E LABORATORIO link			9		
12.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO *(modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E LABORATORIO)* link	MARCONE ROBERTO CV	PA	8	48	✔
13.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E LABORATORIO link			9		
14.	L-ANT/02	Anno di corso 1	STORIA ANTICA link			4	24	
15.	M-PED/03	Anno di corso 1	modulo: DIDATTICA GENERALE *(modulo di DIDATTICA GENERALE E TECNOLOGIE DIDATTICHE E LABORATORIO)* link	DI PALMA DAVIDE CV	PA	6	36	✔
16.	M-PED/03	Anno di corso 1	modulo: TECNOLOGIE DIDATTICHE *(modulo di DIDATTICA GENERALE E TECNOLOGIE DIDATTICHE E LABORATORIO)* link	TODINO MICHELE DOMENICO CV	RD	4	24	✔
17.	MAT/02 MAT/03	Anno di corso 2	FONDAMENTI DI MATEMATICA link			8		
18.	M-GGR/02	Anno di corso 2	GEOGRAFIA POLITICO-ECONOMICA *(modulo di GEOGRAFIA POLITICO-ECONOMICA E LABORATORIO)* link			8	48	
19.	M-GGR/02	Anno di corso 2	GEOGRAFIA POLITICO-ECONOMICA E LABORATORIO link			9		
20.	M-GGR/02	Anno di corso 2	LABORATORIO DI GEOGRAFIA *(modulo di GEOGRAFIA POLITICO-ECONOMICA E LABORATORIO)* link			1	12	

21.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 2	LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA *(modulo di LETTERATURA ITALIANA E LABORATORIO)* link			1	12	
22.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II link			2	24	
23.	M-PED/03	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE *(modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E LABORATORIO)* link			2	24	
24.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 2	LETTERATURA ITALIANA *(modulo di LETTERATURA ITALIANA E LABORATORIO)* link	SIELO FRANCESCO CV	RD	6	48	
25.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 2	LETTERATURA ITALIANA E LABORATORIO link			7		
26.	M-PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA INTERCULTURALE link			8	48	
27.	M-PED/03	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SPECIALE *(modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E LABORATORIO)* link			10	60	
28.	M-PED/03	Anno di corso 2	PEDAGOGIA SPECIALE E LABORATORIO link			12		
29.	M-STO/02	Anno di corso 2	STORIA MODERNA link			6	36	
30.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO I link			6	150	
31.	MAT/02	Anno di corso 2	modulo: ELEMENTI DI ALGEBRA *(modulo di FONDAMENTI DI MATEMATICA)* link			4	24	
32.	MAT/03	Anno	modulo: ELEMENTI DI			4	24	

		di corso 2	GEOMETRIA *(modulo di FONDAMENTI DI MATEMATICA)* link					
33.	MAT/04	Anno di corso 3	DIDATTICA DELLA MATEMATICA *(modulo di DIDATTICA DELLA MATEMATICA E LABORATORIO)* link	DELLO IACONO UMBERTO CV	RD	12	72	✔
34.	MAT/04	Anno di corso 3	DIDATTICA DELLA MATEMATICA E LABORATORIO link			14		
35.	L-ART/07	Anno di corso 3	EDUCAZIONE MUSICALE *(modulo di EDUCAZIONE MUSICALE E LABORATORIO)* link	MAIONE PAOLOGIOVANNI CV	PA	8	48	✔
36.	L-ART/07	Anno di corso 3	EDUCAZIONE MUSICALE E LABORATORIO link			9		
37.	MAT/04	Anno di corso 3	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA *(modulo di DIDATTICA DELLA MATEMATICA E LABORATORIO)* link			2	24	
38.	L-LIN/12	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III link			2	24	
39.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 3	LABORATORIO DI LINGUISTICA ITALIANA *(modulo di LINGUISTICA ITALIANA E LABORATORIO)* link			1	12	
40.	L-ART/07	Anno di corso 3	LABORATORIO DI MUSICOLOGIA E STORIA DELLA MUSICA *(modulo di EDUCAZIONE MUSICALE E LABORATORIO)* link			1	12	
41.	IUS/10	Anno di corso 3	LEGISLAZIONE SCOLASTICA link	DE SIANO AMBROGIO CV	PO	4	24	✔
42.	L-FIL-LET/11	Anno di corso 3	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA link			6	36	

43.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 3	LINGUISTICA ITALIANA *(modulo di LINGUISTICA ITALIANA E LABORATORIO)* link		12	72	
44.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 3	LINGUISTICA ITALIANA E LABORATORIO link		13		
45.	L-LIN/12	Anno di corso 3	PROVA DI LINGUA INGLESE (idoneità B2) link		2	24	
46.	M-PED/02	Anno di corso 3	STORIA DELLA SCUOLA link		8	48	
47.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO II link		6	150	
48.	FIS/01 FIS/08	Anno di corso 4	ELEMENTI E DIDATTICA DI FISICA E LABORATORIO link		9		
49.	CHIM/06	Anno di corso 4	FONDAMENTI DI CHIMICA link		4	24	
50.	M-GGR/01	Anno di corso 4	GEOGRAFIA STORICA E UMANA link		8	48	
51.	FIS/08	Anno di corso 4	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA *(modulo di ELEMENTI E DIDATTICA DI FISICA E LABORATORIO)* link		1	12	
52.	L-LIN/12	Anno di corso 4	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE I link		2	24	
53.	M-PED/03	Anno di corso 4	LABORATORIO DI DIDATTICA SPECIALE E DELL'INCLUSIONE *(modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE E LABORATORIO)* link		2	24	
54.	M-EDF/01	Anno	LABORATORIO DI METODI E		1	12	

		di corso 4	DIDATTICHE DELL'ATTIVITÀ MOTORIA *(modulo di METODI E DIDATTICHE DELL'ATTIVITÀ MOTORIA E LABORATORIO)* link					
55.	MAT/04	Anno di corso 4	MATEMATICA E LINGUAGGI link			8	48	
56.	M-EDF/01	Anno di corso 4	METODI E DIDATTICHE DELL'ATTIVITÀ MOTORIA *(modulo di METODI E DIDATTICHE DELL'ATTIVITÀ MOTORIA E LABORATORIO)* link			8	48	
57.	M-EDF/01	Anno di corso 4	METODI E DIDATTICHE DELL'ATTIVITÀ MOTORIA E LABORATORIO link			9		
58.	M-STO/01	Anno di corso 4	METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA link			8	48	
59.	M-PED/03	Anno di corso 4	PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE *(modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE E LABORATORIO)* link			8	48	
60.	M-PED/03	Anno di corso 4	PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE E LABORATORIO link			10		
61.	M-PSI/04	Anno di corso 4	PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link			8	48	
62.	M-STO/04	Anno di corso 4	STORIA CONTEMPORANEA link	PARDINI GIUSEPPE CV	PO	6	36	✔
63.	NN	Anno di corso 4	TIROCINIO III link			6	150	
64.	FIS/08	Anno di	modulo: DIDATTICA DELLA FISICA *(modulo di ELEMENTI E*			4	24	

		corso 4	*DIDATTICA DI FISICA E LABORATORIO)* link				
65.	FIS/01	Anno di corso 4	modulo: ELEMENTI DI FISICA *(modulo di ELEMENTI E DIDATTICA DI FISICA E LABORATORIO)* link		4	24	
66.	L-ART/06	Anno di corso 5	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE *(modulo di EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE E LABORATORIO)* link		8	48	
67.	L-ART/06	Anno di corso 5	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE E LABORATORIO link		9		
68.	BIO/09 BIO/07	Anno di corso 5	ELEMENTI DI BIOLOGIA E LABORATORIO link		13		
69.	L-ART/03	Anno di corso 5	LABORATORIO DI ARTE CONTEMPORANEA *(modulo di STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA E LABORATORIO)* link		1	12	
70.	BIO/07	Anno di corso 5	LABORATORIO DI BIOLOGIA *(modulo di ELEMENTI DI BIOLOGIA E LABORATORIO)* link		1	12	
71.	L-LIN/12	Anno di corso 5	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE II link		2	24	
72.	L-ART/06	Anno di corso 5	LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE *(modulo di EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE E LABORATORIO)* link		1	12	
73.	M-PED/02	Anno di corso 5	LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA *(modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA E LABORATORIO)* link		1	12	
74.	NN	Anno di corso 5	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE link		3	36	
75.	M-PED/02	Anno	LETTERATURA PER		8	48	

		di corso 5	L'INFANZIA *(modulo di LETTERATURA PER L'INFANZIA E LABORATORIO)* link					
76.	M-PED/02	Anno di corso 5	LETTERATURA PER L'INFANZIA E LABORATORIO link			9		
77.	PROFIN_S	Anno di corso 5	PROVA FINALE link			9		
78.	M-PSI/08	Anno di corso 5	PSICOLOGIA CLINICA link			8	48	
79.	L-ART/03	Anno di corso 5	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA *(modulo di STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA E LABORATORIO)* link	LUCCHESE ENRICO CV	RD	8	48	✔
80.	L-ART/03	Anno di corso 5	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA E LABORATORIO link			9		
81.	NN	Anno di corso 5	TIROCINIO IV link			6	150	
82.	BIO/09	Anno di corso 5	modulo: BIOLOGIA ANIMALE ED UMANA *(modulo di ELEMENTI DI BIOLOGIA E LABORATORIO)* link			6	36	
83.	BIO/07	Anno di corso 5	modulo: BIOLOGIA VEGETALE ED ECOLOGIA *(modulo di ELEMENTI DI BIOLOGIA E LABORATORIO)* link			6	36	

QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: Le aule a disposizione degli studenti sono complessivamente 11
Link inserito: https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/aule

QUADRO B4 — Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: I laboratori a disposizione degli studenti sono 5
Link inserito: https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/laboratori

QUADRO B4 — Sale Studio

Link inserito: https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/aule

QUADRO B4 — Biblioteche

Link inserito: https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/biblioteche

QUADRO B5 — Orientamento in ingresso

22/05/2025

L'Ateneo promuove e partecipa a molte manifestazioni di orientamento in ingresso, organizzate periodicamente dal Certo servizi per l'Orientamento e il Job placement come al sito www.unicampania.it/index.php/studenti/orientamento
Su tale centro e sui servizi di orientamento dei Dipartimenti coinvolti, si appoggia anche il CdS, attraverso la figura del delegato del Rettore all'Ateneo, prof. Roberto Marcone (tra l'altro docente di riferimento proprio del CdL in Scienze della Formazione primaria) e della delegata di Dipartimento, professoressa Nadia Barrella.
Il CdS ha partecipato attivamente alle iniziative di Ateneo più significativa, come UnivExpò (ottobre 2024) e V. Orienta (marzo 2024); è stato presente in ben 7 articoli editi sul mensile di informazione universitaria della Campania, 'Ateneapoli'; ha interagito da remoto con i numerosi studenti che chiedevano informazioni.
In merito alla manifestazione di Orientamento di Ateneo V: Orienta del 10 e 11 aprile 2025 il CdS ha ottenuto ampie attenzione da parte degli studenti nei due giorni della manifestazione di orientamento in ingresso: ben 389 studenti si sono infatti prenotati per ricevere informazioni sul Corso e hanno partecipato agli incontri dedicati in aula.

Per favorire un'adeguata scelta del percorso di studi il Dipartimento di Lettere e Beni culturali – tramite un'apposita commissione – supporta chi avesse bisogno di suggerimenti e indirizzi sul proprio percorso formativo e professionale, oppure di notizie più dettagliate sui corsi e gli obiettivi formativi dei vari CdL e, quindi, anche del CdL in Scienze della Formazione primaria CdS.

a) specifiche iniziative di orientamento per le scuole (presentazioni in sede e/o presso gli istituti scolastici dei propri corsi; open days; lezioni aperte alle/agli studenti del quarto e quinto anno delle scuole superiori).
b) colloqui individuali di orientamento:
c) partecipazione a eventi di Ateneo e a Saloni dell'Orientamento organizzata su scala regionale e nazionale.

L'attività di Orientamento in ingresso sviluppata nell'Anno accademico 2024-2025 dal Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria, essendo al suo 1° anno di istituzione, si è rivolta principalmente a divulgare

tra gli studenti la nascita del CdL e a illustrarne le caratteristiche. I docenti del CdL hanno visitato nel complesso 3 istituti scolastici, realizzando anche un protocollo di intesa con il Liceo 'A. Manzoni' di Caserta, al fine di promuovere tra gli studenti del Liceo delle Scienze Umane la conoscenza del nuovo CdL. Agli incontri di orientamento hanno partecipato oltre 200 studenti (al marzo 2025), con giudizi di soddisfazione molto alti.
Il CdL ha in corso di attuazione altre iniziative di orientamento, tra cui un corso di preparazione alla prova di accesso, aperta agli studenti delle classi quarte e quinte superiori che lo desiderino, presso le strutture universitarie.
Ai fini dell'orientamento, infine, si è implementata la pagina con le informazioni relative all'accesso, pagine che - come tutti i corsi di laurea ad accesso programmato - è gestita direttamente dall'Ateneo.
Cinque classi di due istituti scolastici casertani (per un totale complessivo di circa 100 studenti) sono state ospitate in due giornate (20 e 21 aprile 2025) nella sede del CdL dove hanno potuto compiere una visita guidata e indicazioni di orientamento in ingresso.

Per quanto siano presenti strumenti idonei a valutare il grado di soddisfazione degli studenti circa l'attività di orientamento in ingresso (ma soprattutto in itinere), tali dati non sono naturalmente ancora disponibili per il CdL di nuova istituzione, ma il report circa il gradimento dell'azione svolta tra gli studenti partecipanti alle iniziative sia estremamente elevato.
La commissione orientamento di Ateneo, per concludere, ha altresì realizzato un questionario di gradimento on-line che sta attualmente utilizzando. Nel caso del CdL in Scienze della Formazione primaria, i risultati dei diversi questionari, ancora in corso di elaborazione, sono in corso di monitoraggio.

E' attivo altresì il CID Centro di Ateneo per l'Inclusione degli Studenti con Disabilità e DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) che rappresenta il primo interlocutore per tutti gli studenti dell'università che si trovano a sperimentare situazioni di difficoltà nell'accesso allo studio a causa di disabilità o disturbi dell'apprendimento. Esso svolge attività di orientamento e sostegno in tutte le fasi del percorso di studi, fornendo servizi di tutorato specializzato e tutorato alla pari.
Il CID offre servizi personalizzati volti al miglioramento della qualità della vita universitaria per gli studenti che sperimentano una condizione di limitazione nella partecipazione alle attività accademiche. Tutte le azioni del centro sono realizzate per rispondere alle diverse esigenze degli studenti durante il proprio percorso formativo, garantendo assistenza tecnica specializzata.
I servizi offerti dal centro sono:
- Sportello di accoglienza.
- Progettazione di interventi personalizzati.
- Affiancamento alla mobilità all'interno dell'Ateneo.
- Sostegno alla didattica.
- Predisposizione di prove equipollenti.
- Realizzazione di materiale didattico accessibile.
- Supporto tecnico nell'utilizzo delle tecnologie assistive e ICT.
- Mobilità Internazionale: il CID promuove i programmi di Mobilità internazionale e affianca gli studenti iscritti ai servizi di tutorato nella fase di orientamento e nella fase di espletamento delle pratiche burocratiche.

Al fine di coordinare le attività di orientamento è stata nominata una commissione dei docenti del CdL, composta dai professori Giuseppe Pardini, Davide Di Palma e Francesco Sielo.
Link inserito: https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/orientamento-e-placement

QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

21/03/2025

Il CdS si avvale dei servizi di orientamento e tutorato effettuati dal Centro di Ateneo per l'Orientamento e Job Placement e di una Commissione tutorato costituita all'interno del CdS, nonché del supporto delle struttura dei Dipartimenti coinvolti.
Per quanto riguarda l'Orientamento in entrata, le attività vengono già fortemente espletate dai Dipartimenti di riferimento del CdL, e a maggior ragione saranno poi finalizzate anche alla illustrazione del corso in Scienze della Formazione primaria al fine di favorire un'adeguata scelta del percorso di studi e di ottenere ogni possibile informazione: tali attività si svolgono tanto nelle sedi universitarie quanto nelle scuole del territorio e cercano di consigliare chi è indeciso sul proprio

percorso formativo e professionale o ha bisogno di indicazioni più dettagliate sul corso di laurea magistrale a ciclo unico e sugli obiettivi formativi, sia attraverso specifiche iniziative di orientamento per le scuole (presentazioni dei corsi; open day; lezioni aperte agli studenti del quarto e quinto anno delle scuole superiori), sia attraverso colloqui individuali di orientamento e visite personalizzate in sede.
Nel febbraio 2025 il CdL ha già ratificato un primo protocollo di intesa con il Liceo delle Scienze Umane 'A. Mnzoni' di Caserta, cui seguiranno ulteriori protocolli con le scuole interessate a svolgere attività orientativa e formativa congiunta.

Per quanto riguarda l'Orientamento in itinere, la prima e importante occasione è l'organizzazione della Giornata della Matricola, che si terrà sempre nel mese di ottobre di ogni Anno accademico per favorire l'interazione degli studenti con i docenti del CdL (per l'AA 2024-2025 tale prima giornata si è svolta lunedi 21 ottobre 2024, ore 10,00). La Giornata sarà effettuata successivamente all'immatricolazione di tutti gli aventi diritto e in quella occasione verrà illustrato il percorso formativo, verranno presentati i docenti, i tutor e il personale amministrativo e tecnico a supporto del CdS e verranno illustrate le modalità di presentazione della eventuale domanda di abbreviazione di carriera e riconoscimento crediti nonché verranno comunicate le date di presentazione. Una seconda giornata di incontro con gli studenti (matricole e iscritti) sarà prevista alla conclusione del primo semestre quale momento di verifica interno sullo svolgimento della didattica, delle attività laboratoriali e di tirocinio, di valutazione intercorso (per l'AA 2024-2025 tale seconda giornata si è svolta lunedi 2 dicembre 2025, ore 10,00).
Nelle occasioni della Giornata della Matricola saranno anche assegnati i docenti tutor, a disposizione delle matricole del CdL in Scienze della Formazione primaria, che avranno il compito di fornire informazioni e chiarimenti inerenti il percorso di studi, fornire assistenza durante l'intera carriera universitaria, seguire la carriera sino alla sua conclusione.
L'orientamento in itinere ha una funzione strategica nel contrasto all'insuccesso formativo e nella promozione dello studio. Si pone l'obiettivo di migliorare le condizioni e la qualità dell'apprendimento anche al fine di ridurre i tassi di abbandono, la durata media degli studi e il numero dei fuori corso. Le attività di tutorato perseguono tali scopi sia tramite iniziative dirette a tutti gli studenti e le studentesse, sia tramite iniziative orientate alle esigenze e attitudini individuali. I docenti tutor sono assegnati dalla segreteria studenti, in numero identico per ogni docente, ma si prevede altresì la scelta autonoma e personale di ogni singolo studente, nel caso di particolari affinità scientifiche e metodologiche.
Con cadenza periodica regolare, infine, si svolgerà un incontro nel secondo semestre accademico (aprile) tra i docenti e gli studenti frequentanti i vari anni di corso di laurea (dal primo al quinto), sia per monitorare costantemente l'andamento della didattica e l'inserimento pieno e consapevole degli studenti nel mondo accademico, sia per affrontare le eventuali necessità eventualmente emerse, connesse alla didattica, alla frequenza, al buon andamento del CdL. Tali attività hanno carattere sia informativo sia formativo e sono volte ad aiutare gli studenti e studentesse a compiere sempre delle scelte ponderate e responsabili, al fine di agevolare il buon andamento della carriera negli studi fino all'inserimento nel mondo del lavoro.
Il CdL ha predisposto e attuato i corsi relativi agli Obblighi Formativi Attivi (OFA) per quegli studenti che non avessero superato positivamente il numero minimo di risposte esatte nei vari ambiti disciplinari del Test di ammissione. Nell'AA 2024-2025 sono quindi stati organizzati tre corsi OFA, svoltisi tra la conclusione del Primo semestre e l'inizio del Secondo semestre, in:
• Discipline linguistico-letterarie
• Discipline storico-geografiche
• Discipline scientifico-matematiche
Gli studenti hanno partecipato assiduamente a tali corsi obbligatori e alla loro positiva conclusione hanno manifestato unanime gradimento.
Nella pagina relativa agli OFA del sito dedicato a Scienze della Formazione primaria, vengono riportate tutte le indicazioni utili:

https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/tutorato-didattico-e-attivita-di-sostegno-e-recupero/10-didattica/3848-ofa-cds-sfp

Per l'Orientamento in uscita, oltre alle iniziative di Ateneo e di Dipartimento, il Consiglio di corso di studi in Scienze della Formazione primaria cercherà di porre in essere degli specifici progetti finalizzati all'ingresso nel mondo della scuola e del lavoro nonché nel post-laurea, attraverso l'organizzazione di incontri finalizzati all'accompagnamento nel mondo del lavoro, attraverso l'attivazione dei tirocini curricolari, dei tirocini extra curricolari e professionalizzanti, attraverso momenti di incrocio tra domanda e offerta; verrà implementato il raccordo con i tutor didattici e avviato un supporto per l'individuazione delle strutture ospitanti e l'attivazione delle prime esperienze formative.
Relativamente al placement, il Dipartimento di Lettere e Beni culturali ha già in essere numerose attività, delle quali anche

il CdS in Scienze della Formazione primaria potrà avvalersi. A tal fine verranno quindi organizzate specifiche attività di formazione e di coaching per laureandi e neolaureati a copertura dei principali aspetti che caratterizzano il percorso d'inserimento nel mondo della scuola e del lavoro (come definire l'obiettivo professionale, capire e riconoscere le soft skills, affinare gli strumenti per presentarsi al colloquio, utilizzare i social network per trovare lavoro); si cercherà di facilitare i contatti degli studenti, dei laureandi e dei laureati con i servizi placement di Ateneo ed esterni.
Tutte le informazioni sulle attività di orientamento e di placement saranno sempre indicate sul sito del CdS.

Link inserito: https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/orientamento-e-placement

QUADRO B5 — Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

30/03/2025

Il Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria prevede obbligatoriamente attività di tirocinio da parte degli studenti. Il tirocinio si svolgerà a partire dal 2° anno di corso fino al 5° e si svolgerà in forma diretta e in forma indiretta per complessive 600 ore (delle quali 300 diretto e 300 indiretto).
Il Regolamento dell'Attività di Tirocinio è stato approvato nella seduta del Consiglio di corso di studio del 25 marzo 2025.

Gli studenti che lo desiderassero potranno anche avvalersi di svolgimento di periodi di formazione all'estero, per i quali si rimanda alle apposite sezioni dell'Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli' e del Dipartimento di Lettere e Beni culturali: https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/international
https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/tirocini-curriculari

Link inserito: https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/tirocini-curriculari

QUADRO B5 — Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Per quanto riguarda l'assistenza e gli accordi per la mobilità internazionale degli studenti in riferimento ai corsi di studio interateneo, ai corsi di studio con doppio titolo, alla mobilità Erasmus e alla mobilità in genere si rimanda al sito dell'Ateneo (vedi link sottostante con gli accordi già previsti) e dei Dipartimenti nelle sezioni per la mobilità internazionale degli studenti; per il Dipartimento di Lettere e Beni culturali, si veda il link

https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/international
Link inserito: https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/international/programma-erasmus

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Albania	University of Durres - Aleksander Moisu		27/10/2022	solo italiano
2	Albania	University of Shkodra		30/08/2022	solo italiano
3	Australia	University of Western Australia		20/02/2024	solo italiano
4	Australia	University of Western Australia		20/02/2024	solo italiano
5	Australia	University of Western Australia		20/02/2024	solo italiano
6	Belgio	UniversitÃ¨ de Liege		16/04/2024	solo italiano
7	Brasile	Rio de Janeiro State University		01/08/2022	solo italiano
8	Canada	UniversitÃ© Laval		20/09/2022	solo italiano
9	Cile	Universidad Adolfo Ibanez		08/09/2022	solo italiano
10	Francia	UniveristÃ¨ dâArtois		29/04/2024	solo italiano
11	Francia	UniversitÃ de Pau des Pays de lâAdour		22/01/2024	solo italiano
12	Francia	UniversitÃ¨ Cote dâAzur		06/05/2025	solo italiano
13	Francia	UniversitÃ¨ Grenoble Alpes		07/12/2022	solo italiano
14	Francia	UniversitÃ¨ Paris Nanterre		19/01/2024	solo italiano
15	Francia	UniversitÃ¨ de Lille		16/02/2022	solo italiano
16	Francia	UniversitÃ¨ de Lorraine		25/10/2022	solo italiano
17	Georgia	Tbilisi State University		30/08/2022	solo italiano
18	Germania	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis		17/04/2023	solo italiano

19	Germania	Carl Von Ossietzky Universitaet Oldenburg		16/11/2022	solo italiano
20	Germania	Humbolt â Universitat zu Berlin		21/02/2023	solo italiano
21	Germania	Panepistimio Kritis		20/03/2024	solo italiano
22	Germania	Rheinische Friedrich â Wilhelms Universitat Bonn		25/10/2022	solo italiano
23	Germania	Ruhr-UniversitÃ¤t Bochum		26/02/2025	solo italiano
24	Germania	Ruprecht â Karls â Universitaet Heidelberg		04/03/2024	solo italiano
25	Germania	Stiftung Universitat Hildesheim (FB I: Erziehungs- und Sozialwissenschaften)		18/01/2024	solo italiano
26	Germania	Universitaet Kassel		20/03/2023	solo italiano
27	Germania	Universitat Leipzig		17/01/2022	solo italiano
28	Germania	Universitat zu Koln		13/01/2022	solo italiano
29	Giordania	Al al-Bayt University		01/08/2022	solo italiano
30	Israele	Birzeit University		31/01/2022	solo italiano
31	Israele	Birzeit University		31/01/2022	solo italiano
32	Israele	Birzeit University		31/01/2022	solo italiano
33	Lituania	Vilniaus Universitetas		03/11/2022	solo italiano
34	Polonia	Universytet Warszawski		15/03/2023	solo italiano
35	Polonia	Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza Wpoznaniu		09/02/2023	solo italiano
36	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski		27/05/2024	solo italiano
37	Polonia	Uniwersytet Slaski w Katowicach		07/02/2025	solo italiano
38	Polonia	Uniwersytet Szczecinski		21/01/2024	solo italiano

39	Romania	Universitatea din Oradea		07/06/2023	solo italiano
40	Spagna	Universidad Carlo III Madrid		16/01/2024	solo italiano
41	Spagna	Universidad Complutense de Madrid		13/01/2025	solo italiano
42	Spagna	Universidad de Leon		02/11/2022	solo italiano
43	Spagna	Universidad de Malaga		11/04/2024	solo italiano
44	Spagna	Universidad de Santiago de Compostela		20/10/2022	solo italiano
45	Spagna	Universidad de Sevilla		13/05/2025	solo italiano
46	Spagna	Universidad de Valencia		21/10/2024	solo italiano
47	Spagna	Universidad de Zaragoza		03/06/2024	solo italiano
48	Spagna	Universitat de Barcelona		06/11/2023	solo italiano
49	Spagna	University of Huelva		15/04/2025	solo italiano
50	Stati Uniti	University of Mississippi		24/10/2023	solo italiano
51	Stati Uniti	University of Mississippi		24/10/2023	solo italiano
52	Stati Uniti	University of Mississippi		24/10/2023	solo italiano
53	Turchia	Adnan Menderes University		15/02/2024	solo italiano
54	Turchia	Ege University		18/09/2023	solo italiano
55	Turchia	Mimar Sinan Fine Arts University		04/03/2024	solo italiano

QUADRO B5 | Accompagnamento al lavoro

21/03/2025

Il corso in Scienza della Formazione prevede amplissime attività di tirocinio diretto e indiretto volto a favorire un proficuo inserimento dei laureati nel mondo della lavoro della scuola primaria e dell'infanzia. Numerose convenzioni verranno siglate con scuole del Territorio di Terra di Lavoro e dell'area settentrionale della provincia di Napoli (già bacino del Dipartimento per intese con le scuole di altro ordine e grado) secondo le indicazioni e in accordo con l'Ambito territoriale scolastico e sulla base dell'elenco degli Istituti scolastici fornito al CdL.
Tutto ciò inoltre si accompagna alle consolidate attività del Dipartimento di Lettere e Beni culturali e dell'Ateneo. A tal proposito si specifica che il servizio di Job Placement di Ateneo, oltre a gestire le procedure inerenti all'attivazione di tirocini non curriculari, supporta le laureate e i laureati, ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro, con strumenti di formazione e momenti di confronto con aziende utili a costruire la propria identità professionale e progettare la carriera. Inoltre, offre, alle aziende e agli enti, molteplici servizi finalizzati a favorire l'innovazione e l'incrocio della domanda e dell'offerta di lavoro.
Il servizio Job Placement Vanvitelli, di competenza dell'Ufficio Attività Studentesche, mediante apposita procedura di registrazione sulla piattaforma AlmaLaurea, offre alle aziende l'accesso alla banca dati che raccoglie i cv delle/degli studenti e laureate/i dell'Ateneo. Le aziende registrate hanno la possibilità di pubblicare sulla citata piattaforma, annunci relativi alla selezione di candidate/i per tirocini o offerte di lavoro. Possono inoltre fare richiesta di preselezionare candidate/i per tirocini o offerte di lavoro e di pubblicare sul sito web di Ateneo le opportunità offerte.
Alle/ai laureande/i e laureate/i l'Ateneo offre la possibilità di usufruire, in maniera veloce, gratuita ed efficiente, di vari servizi mirati all'incrocio domanda e offerta di lavoro ed a preselezioni ad hoc, mediante la registrazione che permette di creare e gestire il proprio curriculum vitae.

Il servizio di Orientamento in uscita/placement del Dipartimento di lettere e bb.cc. è seguito dalla Prof. Barrella, delegata al Job Placement di Ateneo ed è pertanto strettamente connesso alle attività che la Vanvitelli mette in campo ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro, con strumenti di formazione e momenti di confronto con aziende utili a costruire la propria identità professionale e progettare la carriera.
I primi dati e i primi giudizi sull'accompagnamento al lavora dei neolaureati, potranno essere comunicati e valutati soltanto quando si sarà chiuso il ciclo quinquennale del CdL, cioè a dire non prima del 2029, essendo fissata nel luglio di quell'anno la data per le discussioni delle tesi di laurea degli studenti iscritti a Scienze della Formazione primaria nell'anno accademico 2024-2025, anno di istituzione del CdL stesso.
Link inserito: https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/orientamento-e-placement

QUADRO B5 | Eventuali altre iniziative

21/05/2025

Il Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria prevede di attuare particolari percorsi didattici e iniziative di supporto riguardanti diverse tipologie di studenti, anche in considerazione della particolarità del CdS. I percorsi didattici che tengano conto delle varie e differenti necessità, saranno di volta in volta valutati da una specifica commissione del CdS, nel rispetto della normativa vigente, del Regolamento di Ateneo (articolo 32), secondo il quale il Senato accademico può autorizzare l'adozione di particolari modalità organizzative per gli studenti "a tempo parziale", consentendo loro di fare fronte agli obblighi dovuti per il conseguimento del titolo di studio lungo un arco di anni accademici superiore a quello previsto dalle norme in vigore senza cadere nelle condizioni di fuori corso, e potendo usufruire di una riduzione dell'importo dei contributi annuali proporzionale al carico didattico concordato. Possono usufruire di tale opportunità gli studenti che non siano in grado di frequentare con continuità gli insegnamenti che fanno capo al corso di scienze della Formazione primaria, per varie ragioni (studenti stranieri, lavoratori, studenti con figli piccoli o nella condizione di caregiver, atleti, eccetera) e prevedano di non poter sostenere nei tempi legali le relative prove di valutazione.

Le iniziative di supporto per gli studenti e le studentesse con figli piccoli si espleteranno attraverso l'ausilio dell'Asilo nido di Ateneo dell'Università "Vanvitelli", gestito da "Il Monello" Società Cooperativa operante nei servizi all'infanzia sul territorio del Comune di Caserta da oltre 30 anni. L'asilo contribuisce a migliorare la qualità della vita dei dipendenti e degli studenti, in un'ottica di conciliazione lavoro-vitta familiare, per la realizzazione di pari opportunità e di sostegno alla genitorialità.

Il corso di laurea, essendo interdipartimentale con il Dipartimento di Psicologia, potrà avvalersi anche del servizio di Aiuto psicologico agli studenti universitari (Saps). Si tratta di un servizio molto importante, messo a disposizione degli studenti dell'Ateneo, un servizio gratuito di consultazione psicologico-clinica che offre a ciascuno studente che ne fa richiesta uno spazio individuale di ascolto e comprensione delle difficoltà di natura psicologica, emotiva e relazionale che possono presentarsi durante il percorso universitario. L'intervento offerto dal Saps prevede – per ciascuno studente - un massimo di due brevi cicli di colloqui clinici, a cadenza settimanale, condotti da psicologi clinici e psicoterapeuti esperti, sia in italiano sia in lingua inglese. I colloqui si svolgono sia in presenza, negli spazi messi a disposizione dal Dipartimento di Psicologia, sia online. (saps@unicampania.it)

Il Consiglio di corso di studio nella LM-85bis può quindi prevede a favore degli studenti impegnati a tempo parziale specifici percorsi formativi organizzati nel rispetto dei contenuti didattici dell'ordinamento dei corsi di studio, il parziale esonero dalla frequenza (eccetto che per laboratori e tirocini), date di appello specifiche, a distribuire le relative attività e i CFU da conseguire anche su un numero di anni pari fino al doppio di quello convenzionale previsto. All'interno del Dipartimento sono già attivi gli insegnamenti specifici di lingua italiana per studenti stranieri (L1 - L2); ulteriori disposizioni in materia di carriera scolastica e di carattere amministrativo da applicare alla categoria di studenti disciplinati dal presente articolo saranno disposte dal Consiglio di corso di laurea secondo le modalità didattiche rispondenti alle eventuali necessità specifiche e personale.

Il corso di laurea in Scienze della Formazione prevede anche l'attivazione di borse di studio e di premi per gli studenti più meritevoli e disagiati (in base al rapporto del rendimento universitario e degli indicatori economici di famiglia); e offrire agli studenti, con particolari condizioni di reddito e merito, la facoltà di svolgere attività remunerata attraverso la collaborazione a tempo parziale presso tutte le strutture universitarie (biblioteche, laboratori, servizi amministrativi, dislocate in tutte le sedi dell'Ateneo, nei Dipartimenti, in Amministrazione Centrale). La collaborazione ha una durata massima di 150 ore per ciascun anno accademico e viene remunerata con un compenso orario determinato nel bando annuale

La sede dipartimentale di Via R. Perla, grazie all'allestimento di ulteriori spazi destinati allo studio e alle moderne attrezzature di cui il Dilbec si è dotato con le risorse derivanti dal finanziamento del Progetto di Eccellenza, è frequentata assiduamente anche al di fuori dagli orari di svolgimento dei corsi o durante le pause didattiche e si configura sempre più come un luogo di incontro e di crescita per le/gli studenti di tutto l'Ateneo.
Si segnala, inoltre, l'impegno del futuro Corso di Studio in Scienze della Formazione primaria, di concerto con il Dipartimento di Lettere e Beni Culturali, di Psicologia e con l'Ateneo, nel miglioramento dell'accessibilità alla propria offerta didattica per le/gli studenti del territorio di riferimento. A questo fine è stato attivato il servizio navetta e car-pooling gratuito denominato Very Soon, che collega le diverse sedi dell'Università Vanvitelli. Per i dettagli del servizio si prega di consultare il seguente link: https://verysoon.unicampania.it/.

Durante l'anno accademico, il Corso di Studio organizzerà seminari, giornate di studio, convegni tenuti da studiosi dei due Dipartimenti di riferimento del cds o di altre strutture universitarie.

Il CdS favorirà, altresì, incontri di studio con autorevoli studiosi in campo nazionale e internazionale delle discipline di cui si compone l'offerta formativa, al fine di implementare confronti, approfondimenti di ricerca, occasioni di alta divulgazione scientifica e possibilità di aggiornamento per le/gli studenti.

Il CdS provvederà, infine, a mantenere costantemente aggiornata e l'offerta formativa, in maniera che essa rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, e provvederà a istituire una adeguata formazione post-lauream, come i master e il Dottorato di Ricerca, nell'ambito di quanto già realizza l'Ateneo.

Link inserito: https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/attivita-di-didattica-integrativa

QUADRO B6 | Opinioni studenti

12/09/2025

L’A.A. 2024/2025 ha segnato l’avvio del nuovo Corso di Laurea Ciclo Unico Abilitante in Scienze della Formazione Primaria.
Il presente report si basa sui dati SISValDidat aggiornati al 04/09/2025 relativi all’A.A. 2024/2025 consultabili al seguente link:

https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2024/T-0/S-10035/Z-1425/CDL-10955/TAVOLA

https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2024/T-0/S-10035/Z-1425/CDL-10955/LINEE

Proprio perché corso di nuova attivazione, non è possibile effettuare alcun tipo di confronto con lo “storico”, purtuttavia non mancheranno comparazioni con le medie relative alle attività didattiche dell’intero Dipartimento di Lettere e Beni Culturali (DiLBeC).

Complessivamente, la didattica erogata nell’Anno Accademico 2024/25 ha riscontrato un ottimo giudizio da parte degli studenti: la media delle risposte positive è pari al 94%. Inoltre, su una scala da 1 a 10, la media del grado di soddisfazione complessiva della didattica è pari a 8.73, superiore alla media del Dipartimento di Lettere e Beni Culturali (M = 8.44).

Per ciò che concerne le singole sezioni:
S1 Insegnamento (conoscenze preliminari, carico di studio, materiale didattico, definizione chiara delle modalità di esame): i dati evidenziano una percentuale di risposte positive superiore a 93%. I punteggi medi della sezione, inoltre, risultano essere ottimi e superiori alla media del Dipartimento tutto (M = 8.65 vs M = 8.38 DiLBeC).
S2 Docenza (capacità del docente di stimolare l’interesse, esporre gli argomenti in maniera chiara, essere coerente con quanto scritto nel syllabus ed essere reperibile): la percentuale di risposte positive è pari a 97%, con una media di punteggio eccellente e superiore a quella di Dipartimento (M = 9.12 vs M = 8.82 DiLBeC).
S3 Strutture e servizi di contesto (aule, postazioni, attrezzature informatiche, biblioteca, servizio di segreteria): la percentuale di risposte positive è pari a 90%, con una media di punteggi comunque ottima e superiore a quella dipartimentale (M = 8.33 vs M = 8.06 DiLBeC).
S4 Autovalutazione data dagli studenti e dalle studentesse circa l’interesse: in questa sezione, connotata da un’unica domanda, la percentuale di risposte positive è molto alta (97%) con punteggi eccellenti e superiori a quelli di dipartimento (M = 9.14 vs M = 8.74 DiLBeC).

Tali dati, seppur molto confortanti in considerazione del primo anno di attivazione, richiedono ulteriori approfondimenti e meritano un monitoraggio specifico. Spunti di miglioramento in tal senso sono legati alla adeguatezza dei servizi informatici (D13) e il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria (D15) dove rispettivamente il 13% degli studenti e il 16% degli studenti dichiara di essere insoddisfatto.

Nel complesso, i dati evidenziano una più che soddisfacente opinione relativa alla prima annualità del neonato Corso di Studi: le medie corrono tra l’otto e il nove in tutte le sezioni, con percentuali di soddisfazione elevate. La Sezione leggermente più in sofferenza è quella relativa alle Strutture e Servizi di Contesto.

Un ulteriore elemento di interesse riguarda i suggerimenti forniti dagli studenti.

https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2024/T-0/S-10035/Z-1425/CDL-10955/SUGGERIMENTI

I suggerimenti particolarmente degni di nota riguardano:
S1 «Alleggerire il carico didattico complessivo»: Il 20% degli studenti ritiene che il carico didattico complessivo del primo anno vada alleggerito. Tale dato risulta essere in linea con molti altri CCddSS di Ateneo e, comunque, fa rilevare una percentuale decisamente più bassa rispetto al DiLBeC, il cui valore è pari al 27%.
S2 «Aumentare l’attività di supporto didattico»: Pur non essendo tra i suggerimenti con le percentuali più alte (12%), il suggerimento va monitorato e discusso con gli studenti in quanto la percentuale risulta essere superiore a quella registrata dall’intero DiLBeC (9,5%).
S11 «Migliorare la tempistica dei servizi di supporto offerti dagli uffici di segreteria»: Questo suggerimento è tra quelli da attenzionare con particolare cura; non solo è il suggerimento con la seconda più altra percentuale (25%), ma risulta essere

nettamente quello che più si distanzia dalla media del DiLBeC (14%). Inoltre, tale suggerimento rispecchia l'insoddisfazione del 16% dei nostri studenti circa i «Servizi di supporto forniti dagli uffici di segreteria» (D15) di cui abbiamo discusso sopra.
S13 «Maggiore disponibilità di aule studio e posti biblioteca»: Tale suggerimento, seppur sotto la media del DiLBeC (26% vs. 32%), rispecchia una richiesta importante da parte delle studentesse e degli studenti circa spazi comuni a loro dedicati alla quale il CdS dovrà fornire risposta nel prossimo futuro.

Descrizione link: Sito per la consultazione delle opinioni degli studenti
Link inserito: https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2023/T-0/S-10035/Z-1425/CDL-10461/C-GEN/TAVOLA
Pdf inserito: visualizza

Descrizione Pdf: Opinione studenti a.a. 2024-25

QUADRO B7 | Opinioni dei laureati

12/09/2025

Il corso è di nuova istituzione a partire dall'anno accademico 2024/2025. Successivamente, al momento in cui si avranno i primi laureati del CdL (anno accademico 2030/2031) come già previsto per gli altri corsi del Dilbec, si procederà alla acquisizione dei dati attraverso la distribuzione di questionari agli studenti, attraverso il processo di monitoraggio telematico e la consultazione dei dati disponibili dell'Ateneo e di Alma Laurea.
Link inserito: http://

QUADRO C1 | Dati di ingresso, di percorso e di uscita

12/09/2025

Gli indicatori ANVUR (cfr. allegato) – aggiornati al 15/07/2025 – evidenziano che il corso di studi abilitante in Scienze della Formazione Primaria, attivato nell'A.A. 2024/25 a numero programmato in misura di 100, rientra nei 38 corsi di studio della stessa classe attivati in Atenei non telematici, ed è uno dei 13 CdS della stessa classe attivati in Atenei non telematici nell'area geografica (Dati 2023).

Gli avvii di carriera [iC00a] nell'anno 2024 sono stati 97 (M = 201.7 nell'area geografica; M = 173 Italia). 65/97 sono gli immatricolati puri [iC00b] (M = 126.9 area geografica; M = 104.4 Italia). Solo l'1% degli iscritti proviene da altre regioni [iC03] (M = 11.3% area geografica; M = 16.1% Italia).
Per quanto concerne i dati empirici di ingresso, relativi all'Anno Accademico appena avviato 2025-2026 (secondo anno di attivazione), si segnala che hanno presentato regolare domanda per accedere al test di ingresso 305 studenti, dei quali 294 si sono presentati alla prova nella data unica nazionale prevista (12/09/2025), per ottenere l'accesso ai 170 posti programmati (numerosità consentita e quasi raddoppiata rispetto allo scorso A.A.).

Di interesse anche rispetto al percorso degli studenti è il rapporto studenti-docenti [iC05] pari a 16.2 contro il 35 dell'area geografica e 28.6 della media italiana. Più approfonditamente, il rapporto studenti-docenti pesato per le ore di docenza [iC27] è pari a 30.3, decisamente migliore della media per area geografica (61.4) e della media italiana (42).

Non sono desumibili, allo stato attuale, gli indicatori di uscita.
Non sono disponibili dati legati all'internazionalizzazione, né alla percentuale di CFU conseguiti, per cui non è possibile valutare il percorso degli studenti e delle studentesse attraverso tali indicatori.
Non sono inoltre disponibili dati legati alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario, né che si laureano entro la durata del corso, né che proseguono la carriera in un differente corso di studi dell'Ateneo o che abbandonino il corso di studi.
Non sono presenti ulteriori indici di soddisfazione dell'occupabilità.

Per quanto detto sopra, l'AQ ha indagato alcuni dati presenti sul sistema Sigma-D di Ateneo.

https://www.unicampania.it/index.php/servizi-on-line-docenti-e-ricercatori/reportistica-sigma-d

In media, Sigma-D riporta che le studentesse e gli studenti del CdS hanno sostenuto in media più di 5 esami nel corso dell'anno, acquisendo in media circa 43 CFU con una media voto aritmetica pari a 27.02 e una media ponderata pari a 27.67.
Ulteriori analisi evidenziano che in media il 31% degli studenti ha ancora esami in debito; va tuttavia sottolineato che al momento della rilevazione si è appena avviata la sessione autunnale d'esame e dovrà nel 2026 ancora concludersi la sessione di recupero.
Link inserito: https://www.unicampania.it/index.php/servizi-on-line-docenti-e-ricercatori/reportistica-sigma-d
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Indicatori ANVUR

QUADRO C2 | Efficacia Esterna

12/09/2025

Corso di nuova istituzione, i dati relativi alle statistiche concernenti l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro non sono naturalmente ancora disponibili.
Link inserito: http://

QUADRO C3 — Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

12/09/2025

Il Corso di laurea in Scienza della Formazione è professionalizzante e prevede quindi un elevato numero di ore di tirocinio diretto e indiretto da tenere in scuole primarie e dell'infanzia. Tali tirocini inizieranno a partire dalla seconda annualità, ossia dall'A.A. 2025-26.

Allo stato attuale (12/09/2025) sono state stipulate 11 convenzioni con scuole del territorio casertano (n = 1; 10%), napoletano (n = 7; 63%) e salernitano (n = 3; 27%) al fine di accogliere le nostre studentesse e i nostri studenti.
Delle 11 scuole convenzionate, 4 (36%) sono scuole pubbliche e 7 (63%) sono scuole paritarie.

Il CdS fornirà un questionario implementato dall'Ateneo a uso sia dei tirocinanti sia delle scuole e delle associazioni al fine di raccogliere con validità e affidabilità psicometrica le opinioni sia del soggetto ospitante, sia della studentessa e dello studente tirocinante.
Link inserito: http://

QUADRO D1 — Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

10/04/2025

A partire dall' anno 2015, con una serie di provvedimenti rettorali è stata identificata una composizione del PQ più articolata a livello centrale, nonché una specifica definizione dei referenti per l'AQ a livello di struttura intermedia e dipartimentale.
Per quanto riguarda il livello centrale, l'attuale organizzazione è di seguito indicata (cfr. da ultimo il D.R. n.839/2021):
• STRUTTURA D'ATENEO
- Presidente, quale soggetto deputato ad interagire con l'ANVUR, il MIUR e le Commissioni di Esperti della Valutazione di composizione nazionale e internazionale;
- Direttivo del Presidio: costituito dal Presidente, dai Coordinatori delle sezioni, dal Capo Ripartizione Pianificazione Strategica, Trasparenza e Valutazione, dal Capo Ripartizione Affari Istituzionali, dal Responsabile amministrativo del Centro di Servizio di Ateneo per la Ricerca (CSAR) e da una componente studentesca. È l'organo di coordinamento centrale per l'attuazione della politica per la qualità, per la definizione degli strumenti per la qualità e per la verifica del rispetto delle procedure e dei tempi di AQ.
• Sezione qualità della didattica: si occupa del supporto ai CdS e ai loro referenti per l'AQ dell'attività formativa. È costituita – come da tabella sotto riportata - da un coordinatore, già delegato del Rettore per l'attività didattica, da un numero di docenti sufficientemente rappresentativi delle aree scientifiche e dei poli geografici dell'Ateneo tra cui è scelto un coordinatore e dai delegati dipartimentali che assicurano il flusso di informazioni per i processi di AQ tra i Dipartimenti e il PQA; dal Capo Ufficio Affari Generali, dal Capo Anagrafe studenti, da un componente Ufficio Valutazione Interna e da una componente studentesca;
• Sezione qualità per la ricerca e la Terza Missione: si occupa di ricerca e dottorati di ricerca. È costituita da un coordinatore e da un numero di docenti sufficientemente rappresentativi delle aree scientifiche e dei poli geografici dell'Ateneo, integrati da due ulteriori docenti per le competenze di Terza Missione; dal Capo Ufficio per la Formazione alla Ricerca, dal capo Ufficio per la Ricerca di Ateneo, Nazionale e Internazionale, da un componente Ripartizione Pianificazione Strategica, Trasparenza e Valutazione e da una componente studentesca
La struttura organizzativa e le responsabilità per la Qualità, a livello di Ateneo è illustrata nel documento pdf allegato.
Link inserito: http://
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Quadro D1 scheda SUA

QUADRO D2 — Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

02/03/2025

Il Consiglio del Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria si avvale di forme di valutazione dell'attività didattica, attraverso il gruppo di gestione AQ (Attivazione Qualità) coordinato dal Referente per la Qualità, nella persona del prof. Roberto Marcone.
Il gruppo, nominato nella prima seduta del Consiglio di CdL (27 febbraio 2025), opera in linea con gli obiettivi strategici dell'Ateneo in conformità con le norme vigenti e le indicazioni di Anvur, valutando la qualità della didattica e dei servizi ad essa connessi e i risultati raggiunti dal Corso di Studio.
Il Referente per la Qualità, con l'ausilio del gruppo di gestione AQ, assicura il regolare espletamento delle attività di autovalutazione previste dalla normativa vigente e garantirà, insieme al presidente del Consiglio del Corso di Studio, il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla scheda di monitoraggio annuale del corso di studio.
I resoconti delle riunioni del gruppo di gestione AQ saranno portati in discussione nelle sedute del Consiglio dei Corsi di

Studio dove vengono individuate azioni mirate a risolvere le eventuali criticità evidenziate o attuare azioni migliorative.
- prof. Roberto Marcone (docente e referente)
- prof. Paologiovanni Maione (docente)
- prof. Francesco Sielo (docente)
- dott. Pasquale Galiero (segreteria didattica)
- Anita Ratto (rappresentante studenti)
- prof. Giuseppe Pardini (presidente del CdL)

Il gruppo AQ della didattica del CdL e il Referente hanno il compito di garantire che sia regolarmente espletata ogni attività di autovalutazione, secondo quanto previsto dalla normativa vigente, redigere annualmente il commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e garantire che sia predisposto periodicamente il Rapporto di Riesame ciclico, contenente l'autovalutazione approfondita dell'andamento del CdL, fondata sui Requisiti di AQ pertinenti, con l'indicazione puntuale dei problemi e delle proposte di soluzione da realizzare nel ciclo successivo. Il gruppo AQ e il Referente lavorano in sinergia con il Presidio di Qualità dell'Ateneo e con la Commissione paritetica docenti-studenti per la didattica del Dipartimento. Operano in sinergia con gli obiettivi strategici stabiliti dall'Ateneo, in conformità con le norme vigenti, valutando la qualità della didattica e dei servizi ad essa connessi e i risultati raggiunti dal Corso di Studio. Di seguiti i campiti precisamente individuati:

• redazione annuale del commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)
• verifica e analisi della coerenza degli obiettivi e del CdS nel suo complesso;
• individuazione degli obiettivi perseguibili;
• individuazione di eventuali aree di criticità suscettibili di miglioramento;
• ricerca delle cause di eventuali criticità e proposte di azioni di miglioramento;
• monitoraggio e valutazione gli effetti delle azioni di miglioramento;
• analisi e monitoraggio dei dati sulle carriere degli studenti e sulle opinioni degli studenti.

Per la programmazione e lo svolgimento di tali azioni di ordinaria gestione il Referente AQ convoca frequenti riunioni del gruppo AQ riservandosi anche la possibilità di invitare, se necessario in funzione di talune tematiche, docenti, referenti, tutor e rappresentanti di categorie esterni al gruppo AQ per una più ampia discussione e valutazione delle criticità, delle azioni intraprese e dei loro effetti.

Descrizione link: Sito AQ del Dipartimento e dei Corsi di laurea
Link inserito: https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica

QUADRO D3 | Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

02/03/2025

La programmazione delle attività del Consiglio di corso di Studio prevede le seguenti scadenze, suscettibili di eventuali variazioni determinate dalla successiva pubblicazione del calendario ministeriale:

• marzo-maggio 2025
- Redazione e revisione dell'offerta formativa del CdS;
- Compilazione scheda SUA 2025 nei campi delle Sezioni 'Amministrazione' e 'Qualità' come previsti dal Calendario ministeriale;
- Redazione e approvazione della 'Scheda di Monitoraggio Annuale';

• maggio-settembre 2025
- Approvazione del Regolamento Didattico del CdL per l'a.a. 2025/2026;
- Approvazione del Manifesto degli Studi del CdL per l'a.a. 2025/2026;
- Compilazione delle schede degli insegnamenti per l'a.a. 2025/2026;
- Predisposizione calendario didattico a.a 2025/2026;

• settembre-dicembre 2025
- Raccolta dei programmi d'esame, redazione del calendario didattico, delle sessioni degli esami e degli orari del I semestre prossimo;
- Organizzazione delle attività dei tutors;
- Monitoraggio dell'andamento didattico delle carriere degli studenti attraverso apposita commissione;
- Aggiornamento dati di percorso di ingresso;
- Raccolta dati aggiornati sulle opinioni degli studenti;
- Proposte di revisione RAD per l'offerta formativa 2025-2026;
- Collaborazione con le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti per la relazione annuale prevista ai sensi del D.Lgs 19/2012.

Link inserito: http://

QUADRO D4 — Riesame annuale

QUADRO D5 — Progettazione del CdS

25/07/2024

Si veda in allegato il documento di progettazione dei Corsi di studio di nuova istituzione secondo le Linee Guida per l'Anno accademico 2024-2025 del 21 settembre 2023.
Link inserito: http://
Pdf inserito: visualizza

QUADRO D6 — Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

25/07/2024

Si ricorda qui brevemente l'opportunità per l'Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli' di attivare il Corso di laurea magistrale a ciclo unico e ad accesso programmato in Scienze della Formazione primaria LM-85 bis in virtù della carenza dell'offerta nella regione Campania, dove sono attivi soltanto 2 CdL della Classe, uno all'Università degli Studi di Salerno (che è anche l'unico Ateneo statale) e uno presso l'università non statale "Suor Orsola Benincasa" di Napoli. Entrambi i CdL degli Atenei non riescono a soddisfare l'enorme richiesta degli studenti nonostante Salerno abbia altresì elevato il numero dei posti disponibili a 460 e molti studenti campani(in particolare quelli dell'area settentrionale dove maggiormente insiste l'Ateneo) debbono necessariamente rivolgersi verso università di fuori regione e molti di essi finiscano per rimanere poi esclusi comunque, orientandosi poi magari verso altre scelte, mentre il territorio avverte sempre più la necessità delle figure professionali formate dal CdL in questione.
Nel documento allegato tale esigenza è confortata dai dati numerici, secondo i quali gli studenti residenti nella provincia di

Caserta (e si omettono quindi anche altri territori contigui che insistono comunque sul bacino di utenza dell'Ateneo) iscritti ai corsi di laurea in Scienze della Formazione primaria LM-85 bis presso i vari atenei sono in costante crescita, essendo passati da 1.361 nel 2021-2022 al 1.489 nel 2022-2023 e avendo raggiunto nell'attuale Anno accademico 2023-2024 la cifra di 1.500 (Ufficio Valutazione Interna dell'Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli' su fonti Anagrafe dello studenti, cruscotto Anvur).
Link inserito: http://
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Cruscotto Anvur iscritti provincia di Caserta

QUADRO D7 — Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria

Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Nome del corso in italiano	Scienze della formazione primaria
Nome del corso in inglese	Primary teacher education
Classe	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-a-ciclo-unico-in-scienze-della-formazione-primaria
Tasse	https://unicampania.it/index.php/studenti/procedure-amministrative
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Corsi interateneo
RaD

Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Atenei in convenzione

Ateneo	data conv	durata conv	data provvisoria
Università degli Studi di SALERNO	15/01/2024	5	

Tipo di titolo rilasciato	Congiunto

Docenti di altre Università

UniversitÃ degli Studi di SALERNO	
TODINO Michele Domenico	M-PED/03

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	PARDINI Giuseppe
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio Didattico di Scienze della Formazione
Struttura didattica di riferimento	LETTERE E BENI CULTURALI (DiLBEC) (Dipartimento Legge 240)
Altri dipartimenti	PSICOLOGIA

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	RMMLCU72D56F839M	ARIEMMA	Lucia	M-PED/01	11/D1	PA	1	
2.	DSNMRG78C01E329F	DE SIANO	Ambrogio	IUS/10	12/D1	PO	1	
3.	DLLMRT80R08A489P	DELLO IACONO	Umberto	MAT/04	01/A1	RD	1	
4.	DPLDVD86L22F839W	DI PALMA	Davide	M-PED/03	11/D2	PA	1	
5.	LCCNRC73C02L424R	LUCCHESE	Enrico	L-ART/03	10/B1	RD	1	
6.	MNAPGV59T15F839Z	MAIONE	Paologiovanni	L-ART/07	10/C1	PA	1	

7.	MRCRRT74B06F839M	MARCONE	Roberto	M-PSI/04	11/E2	PA	1	
8.	PRDGPP67H08E715O	PARDINI	Giuseppe	M-STO/04	11/A3	PO	1	
9.	SNTDNL79R06C415R	SANTARELLI	Daniele	M-STO/02	11/A2	PA	1	
10.	SLIFNC85L23F839Y	SIELO	Francesco	L-FIL-LET/11	10/F2	RD	1	
11.	TDNMHL77C14F205J	TODINO	Michele Domenico	M-PED/03	11/D2	RD	1	

✔ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Scienze della formazione primaria

Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
Gervasio	Rocco	Dirigenti scolastici in servizio	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Rosati	Silvia	Dirigenti scolastici in servizio	2025/26	Scarica Curriculum	Scarica Accordo

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Petito	Mario	mario.petito1@studenti.unicampania.it	
Ratto	Anita	anita.ratto@studenti.unicampania.it	

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Galiero	Pasquale
Maione	Paologiovanni

Marcone	Roberto
Pardini	Giuseppe
Ratto	Anita
Sielo	Francesco

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
ARIEMMA	Lucia		Docente di ruolo
SANTARELLI	Daniele		Docente di ruolo
SIELO	Francesco		Docente di ruolo
DE SIANO	Ambrogio		Docente di ruolo
PARDINI	Giuseppe		Docente di ruolo
DI PALMA	Davide		Docente di ruolo
TODINO	Michele Domenico		Docente di ruolo
MAIONE	Paologiovanni		Docente di ruolo
DELLO IACONO	Umberto		Docente di ruolo
MARCONE	Roberto		Docente di ruolo
LUCCHESE	Enrico		Docente di ruolo

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 100
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede: 061083 - SANTA MARIA CAPUA VETERE

Data di inizio dell'attività didattica	29/09/2025
Studenti previsti	100

Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

Sede di riferimento Docenti,Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
MAIONE	Paologiovanni	MNAPGV59T15F839Z	SANTA MARIA CAPUA VETERE
DI PALMA	Davide	DPLDVD86L22F839W	SANTA MARIA CAPUA VETERE
SANTARELLI	Daniele	SNTDNL79R06C415R	SANTA MARIA CAPUA VETERE
LUCCHESE	Enrico	LCCNRC73C02L424R	SANTA MARIA CAPUA VETERE
SIELO	Francesco	SLIFNC85L23F839Y	SANTA MARIA CAPUA VETERE
MARCONE	Roberto	MRCRRT74B06F839M	SANTA MARIA CAPUA VETERE
PARDINI	Giuseppe	PRDGPP67H08E715O	SANTA MARIA CAPUA VETERE
ARIEMMA	Lucia	RMMLCU72D56F839M	SANTA MARIA CAPUA VETERE
TODINO	Michele Domenico	TDNMHL77C14F205J	SANTA MARIA CAPUA VETERE
DELLO IACONO	Umberto	DLLMRT80R08A489P	SANTA MARIA CAPUA VETERE
DE SIANO	Ambrogio	DSNMRG78C01E329F	SANTA MARIA CAPUA VETERE

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Gervasio	Rocco	SANTA MARIA CAPUA VETERE
Rosati	Silvia	SANTA MARIA CAPUA VETERE

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
ARIEMMA	Lucia	SANTA MARIA CAPUA VETERE
SANTARELLI	Daniele	SANTA MARIA CAPUA VETERE
SIELO	Francesco	SANTA MARIA CAPUA VETERE
DE SIANO	Ambrogio	SANTA MARIA CAPUA VETERE
PARDINI	Giuseppe	SANTA MARIA CAPUA VETERE
DI PALMA	Davide	SANTA MARIA CAPUA VETERE
TODINO	Michele Domenico	SANTA MARIA CAPUA VETERE
MAIONE	Paologiovanni	SANTA MARIA CAPUA VETERE
DELLO IACONO	Umberto	SANTA MARIA CAPUA VETERE
MARCONE	Roberto	SANTA MARIA CAPUA VETERE
LUCCHESE	Enrico	SANTA MARIA CAPUA VETERE

Altre Informazioni

Codice interno all'ateneo del corso	B28	
Massimo numero di crediti riconoscibili	**12**	max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

Date delibere di riferimento

Data di approvazione della struttura didattica	22/09/2023
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	31/10/2023
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	05/02/2024 - 16/02/2024
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	13/02/2024

Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste

Al momento, e per l'anno accademico 2024-2025, sono stati stipulati 14 accordi e convenzioni con le scuole dell'infanzia e le scuole primarie del territorio provinciale e limitrofo, per la frequenza dei tirocini (diretti/indiretti) da parte degli studenti, previsti comunque a partire dal prossimo anno (2° anno di corso).
Sono stati inoltre firmati, sempre al momento, i protocolli di intesa con 12 Istituti scolastici (scuole dell'infanzia e scuole primarie) del territorio settentrionale della regione Campania, ai fini della individuazione delle Figure specialistiche per il CdL.
Link inserito: http://

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno ***SOLO per i corsi di nuova istituzione****. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*
Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obbiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo di Valutazione dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, in riferimento a quanto illustrato nell'allegato A e nell'ambito D dell'allegato C del D.M. 1154/2021, tenuto conto della documentazione consultata di cui alle premesse, verifica positivamente il possesso dei requisiti di accreditamento iniziale del corso di studio in Scienze della Formazione Primaria (classe LM-85bis)
Link inserito: http://
Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Relazione Nucleo di Valutazione

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Il Comitato, verificata la sussistenza dei requisiti normativamente richiesti per l'istituzione dei Corsi di studio, valutata in particolare la congruenza della proposta rispetto all'offerta didattica dell'Ateneo proponente ed a quella complessiva del sistema universitario regionale, esprime all'unanimità parere favorevole all'istituzione presso l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" del Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria – Classe LM-85bis (in convenzione con l'Università degli Studi di Salerno)

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Parere CUR

Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1		2025	492504362	**ANTROPOLOGIA CULTURALE** *semestrale*	M-DEA/01	Docente non specificato		48
2		2024	492501979	**GEOGRAFIA POLITICO-ECONOMICA** (modulo di GEOGRAFIA POLITICO-ECONOMICA E LABORATORIO) *semestrale*	M-GGR/02	Astrid PELLICANO CV *Professore Associato (L. 240/10)*	M-GGR/02	48
3		2025	492504364	**LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE E TECNOLOGIE DIDATTICHE** (modulo di DIDATTICA GENERALE E TECNOLOGIE DIDATTICHE E LABORATORIO) *semestrale*	M-PED/03	Docente non specificato		24
4		2024	492501981	**LABORATORIO DI GEOGRAFIA** (modulo di GEOGRAFIA POLITICO-ECONOMICA E LABORATORIO) *semestrale*	M-GGR/02	Docente non specificato		12
5		2024	492501982	**LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA** (modulo di LETTERATURA ITALIANA E LABORATORIO) *semestrale*	L-FIL-LET/10	Docente non specificato		12
6		2025	492504365	**LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I** *semestrale*	L-LIN/12	Docente non specificato		24
7		2024	492501984	**LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II** *semestrale*	L-LIN/12	Docente non specificato		24
8		2025	492504366	**LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA** (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA E LABORATORIO) *semestrale*	M-PED/04	Docente non specificato		12
9		2025	492504368	**LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE** (modulo di PEDAGOGIA	M-PED/01	Docente non specificato		12

			GENERALE E LABORATORIO) *semestrale*				
10	2024	492501985	**LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE** (modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E LABORATORIO) *semestrale*	M-PED/03	Docente non specificato		24
11	2025	492504370	**LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO** (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E LABORATORIO) *semestrale*	M-PSI/04	Docente non specificato		12
12	2024	492501987	**LETTERATURA ITALIANA** (modulo di LETTERATURA ITALIANA E LABORATORIO) *semestrale*	L-FIL-LET/10	Docente non specificato		48
13	2025	492504372	**METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA** (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA E LABORATORIO) *semestrale*	M-PED/04	**Docente di riferimento** Davide DI PALMA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	M-PED/03	72
14	2025	492504375	**PEDAGOGIA GENERALE** (modulo di PEDAGOGIA GENERALE E LABORATORIO) *semestrale*	M-PED/01	**Docente di riferimento** Lucia ARIEMMA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	M-PED/01	48
15	2024	492501990	**PEDAGOGIA INTERCULTURALE** *semestrale*	M-PED/01	**Docente di riferimento** Lucia ARIEMMA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	M-PED/01	48
16	2024	492501991	**PEDAGOGIA SPECIALE** (modulo di PEDAGOGIA SPECIALE E LABORATORIO) *semestrale*	M-PED/03	**Docente di riferimento** Davide DI PALMA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	M-PED/03	60
17	2025	492504376	**PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO** (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E LABORATORIO) *semestrale*	M-PSI/04	**Docente di riferimento** Roberto MARCONE CV *Professore Associato (L. 240/10)*	M-PSI/04	48

18		2025	492504377	**STORIA ANTICA** *semestrale*	L-ANT/02	Docente non specificato		24
19		2024	492501992	**STORIA MODERNA** *semestrale*	M-STO/02	**Docente di riferimento** Daniele SANTARELLI CV *Professore Associato (L. 240/10)*	M-STO/02	36
20		2024	492501993	**TIROCINIO I** *annuale*	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		150
21		2025	492504373	**modulo: DIDATTICA GENERALE** (modulo di DIDATTICA GENERALE E TECNOLOGIE DIDATTICHE E LABORATORIO) *semestrale*	M-PED/03	**Docente di riferimento** Davide DI PALMA CV *Professore Associato (L. 240/10)*	M-PED/03	36
22		2024	492501988	**modulo: ELEMENTI DI ALGEBRA** (modulo di FONDAMENTI DI MATEMATICA) *semestrale*	MAT/02	Alessio RUSSO CV *Professore Ordinario (L. 240/10)*	MAT/02	24
23		2024	492501989	**modulo: ELEMENTI DI GEOMETRIA** (modulo di FONDAMENTI DI MATEMATICA) *semestrale*	MAT/03	Docente non specificato		24
24		2025	492504374	**modulo: TECNOLOGIE DIDATTICHE** (modulo di DIDATTICA GENERALE E TECNOLOGIE DIDATTICHE E LABORATORIO) *semestrale*	M-PED/03	**Docente di riferimento** Michele Domenico TODINO CV *Università degli Studi di SALERNO*	M-PED/03	24
							ore totali	894

Navigatore Repliche			
	Tipo	**Cod. Sede**	**Descrizione Sede Replica**
	PRINCIPALE		

Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ *LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* ↳ *PEDAGOGIA GENERALE E LABORATORIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* ↳ *PEDAGOGIA GENERALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl* ↳ *PEDAGOGIA INTERCULTURALE (2 anno) - 8 CFU - obbl*	26	17	17 - 17
Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia ↳ *STORIA DELLA SCUOLA (3 anno) - 8 CFU - obbl*	8	8	8 - 8
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ *DIDATTICA GENERALE E TECNOLOGIE DIDATTICHE E LABORATORIO (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl* ↳ *LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE E TECNOLOGIE DIDATTICHE (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl* ↳ *modulo: DIDATTICA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* ↳ *modulo: TECNOLOGIE DIDATTICHE (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* ↳ *LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPECIALE (2 anno) - 2 CFU - obbl* ↳ *PEDAGOGIA SPECIALE E LABORATORIO (2 anno) - 12 CFU - obbl* ↳ *PEDAGOGIA SPECIALE (2 anno) - 10 CFU - obbl*	48	24	24 - 24
Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale ↳ *LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* ↳ *METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E*	26	13	13 - 13

	DIDATTICA E LABORATORIO (1 anno) - 13 CFU - semestrale - obbl ↳ *METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA (1 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl*			
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione ↳ *PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (4 anno) - 8 CFU - obbl*	8	8	8 - 8
Discipline sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ *ANTROPOLOGIA CULTURALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl*	8	8	8 - 8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 78)				
Totale attività di Base			78	78 - 78

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline matematiche	MAT/02 Algebra ↳ *FONDAMENTI DI MATEMATICA (2 anno) - 8 CFU - obbl* ↳ *modulo: ELEMENTI DI ALGEBRA (2 anno) - 4 CFU - obbl* MAT/03 Geometria ↳ *FONDAMENTI DI MATEMATICA (2 anno) - 8 CFU - obbl* ↳ *modulo: ELEMENTI DI GEOMETRIA (2 anno) - 4 CFU - obbl* MAT/04 Matematiche complementari ↳ *DIDATTICA DELLA MATEMATICA (3 anno) - 12 CFU - obbl* ↳ *DIDATTICA DELLA MATEMATICA E LABORATORIO (3 anno) - 14 CFU - obbl* ↳ *LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA (3 anno) - 2 CFU - obbl*	52	22	22 - 22
Discipline letterarie	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	20	13	13 - 13

	↳ *LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA (2 anno) - 1 CFU - obbl* ↳ *LETTERATURA ITALIANA E LABORATORIO (2 anno) - 7 CFU - obbl* ↳ *LETTERATURA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - obbl* L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea ↳ *LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (3 anno) - 6 CFU - obbl*			
Linguistica	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ *LABORATORIO DI LINGUISTICA ITALIANA (3 anno) - 1 CFU - obbl* ↳ *LINGUISTICA ITALIANA E LABORATORIO (3 anno) - 13 CFU - obbl* ↳ *LINGUISTICA ITALIANA (3 anno) - 12 CFU - obbl*	26	13	13 - 13
Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/07 Ecologia ↳ *ELEMENTI DI BIOLOGIA E LABORATORIO (5 anno) - 13 CFU - obbl* ↳ *LABORATORIO DI BIOLOGIA (5 anno) - 1 CFU - obbl* ↳ *modulo: BIOLOGIA VEGETALE ED ECOLOGIA (5 anno) - 6 CFU - obbl* BIO/09 Fisiologia ↳ *ELEMENTI DI BIOLOGIA E LABORATORIO (5 anno) - 13 CFU - obbl* ↳ *modulo: BIOLOGIA ANIMALE ED UMANA (5 anno) - 6 CFU - obbl*	39	13	13 - 13
Discipline fisiche	FIS/01 Fisica sperimentale ↳ *ELEMENTI E DIDATTICA DI FISICA E LABORATORIO (4 anno) - 9 CFU - obbl* ↳ *modulo: ELEMENTI DI FISICA (4 anno) - 4 CFU - obbl* FIS/08 Didattica e storia della fisica ↳ *ELEMENTI E DIDATTICA DI FISICA E LABORATORIO (4 anno) - 9 CFU - obbl*	27	9	9 - 9

	↳ *LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA FISICA (4 anno) - 1 CFU - obbl* ↳ *modulo: DIDATTICA DELLA FISICA (4 anno) - 4 CFU - obbl*			
Discipline chimiche	CHIM/06 Chimica organica ↳ *FONDAMENTI DI CHIMICA (4 anno) - 4 CFU - obbl*	4	4	4 - 4
Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attivita' motorie ↳ *LABORATORIO DI METODI E DIDATTICHE DELL'ATTIVITÀ MOTORIA (4 anno) - 1 CFU - obbl* ↳ *METODI E DIDATTICHE DELL'ATTIVITÀ MOTORIA E LABORATORIO (4 anno) - 9 CFU - obbl* ↳ *METODI E DIDATTICHE DELL'ATTIVITÀ MOTORIA (4 anno) - 8 CFU - obbl*	18	9	9 - 9
Discipline storiche	L-ANT/02 Storia greca ↳ *STORIA ANTICA (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* M-STO/02 Storia moderna ↳ *STORIA MODERNA (2 anno) - 6 CFU - obbl* M-STO/04 Storia contemporanea ↳ *STORIA CONTEMPORANEA (4 anno) - 6 CFU - obbl*	16	16	16 - 16
Discipline geografiche	M-GGR/02 Geografia economico-politica ↳ *GEOGRAFIA POLITICO-ECONOMICA (2 anno) - 8 CFU - obbl* ↳ *GEOGRAFIA POLITICO-ECONOMICA E LABORATORIO (2 anno) - 9 CFU - obbl* ↳ *LABORATORIO DI GEOGRAFIA (2 anno) - 1 CFU - obbl*	18	9	9 - 9
Discipline delle arti	L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea ↳ *LABORATORIO DI ARTE CONTEMPORANEA (5 anno) - 1 CFU* ↳ *STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA E LABORATORIO (5 anno) - 9 CFU*	36	9	9 - 9

	↳ *STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (5 anno) - 8 CFU* L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione ↳ *EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (5 anno) - 8 CFU* ↳ *EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE E LABORATORIO (5 anno) - 9 CFU* ↳ *LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (5 anno) - 1 CFU*			
Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica ↳ *EDUCAZIONE MUSICALE (3 anno) - 8 CFU - obbl* ↳ *EDUCAZIONE MUSICALE E LABORATORIO (3 anno) - 9 CFU - obbl* ↳ *LABORATORIO DI MUSICOLOGIA E STORIA DELLA MUSICA (3 anno) - 1 CFU - obbl*	18	9	9 - 9
Letteratura per l'infanzia	M-PED/02 Storia della pedagogia ↳ *LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (5 anno) - 1 CFU - obbl* ↳ *LETTERATURA PER L'INFANZIA E LABORATORIO (5 anno) - 9 CFU - obbl* ↳ *LETTERATURA PER L'INFANZIA (5 anno) - 8 CFU - obbl*	18	9	9 - 9
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione ↳ *LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl* ↳ *PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E LABORATORIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl* ↳ *PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl*	18	9	9 - 9
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ *PEDAGOGIA E DIDATTICA SPECIALE E LABORATORIO (4 anno) - 10 CFU - obbl*	10	10	10 - 10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ *PSICOLOGIA CLINICA (5 anno) - 8 CFU - obbl*	8	8	8 - 8

Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	IUS/10 Diritto amministrativo ↳ *LEGISLAZIONE SCOLASTICA (3 anno) - 4 CFU - obbl*	4	4	4 - 4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 166)				
Totale attività caratterizzanti			166	166 - 166

Altre attività	CFU	CFU Rad
Attività a scelta dello studente	8	8 - 8
Attività formative per la Prova Finale	9	9 - 9
Attività di tirocinio	24	24 - 24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3 - 3
Laboratori di lingua inglese	10	10 - 10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2 - 2
Totale Altre Attività	56	56 - 56

CFU totali per il conseguimento del titolo	**300**	
CFU totali inseriti	300	300 - 300

Navigatore Repliche			
	Tipo	**Cod. Sede**	**Descrizione Sede Replica**
	PRINCIPALE		

Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

Attività di base

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	17	17	17
Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia	8	8	8
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	24	24	24
Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	13	13	13
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8	8	8
Discipline sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche	8	8	8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 78:		-		
Totale Attività di Base		78 - 78		

Attività caratterizzanti
RaD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline matematiche	MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/04 Matematiche complementari	22	22	22
Discipline letterarie	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea	13	13	13
Linguistica	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	13	13	13
Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/01 Botanica generale BIO/05 Zoologia BIO/07 Ecologia BIO/09 Fisiologia	13	13	13
Discipline fisiche	FIS/01 Fisica sperimentale FIS/08 Didattica e storia della fisica	9	9	9
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica CHIM/06 Chimica organica	4	4	4
Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attivita' motorie M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attivita' sportive	9	9	9
Discipline storiche	L-ANT/02 Storia greca M-STO/01 Storia medievale M-STO/02 Storia moderna M-STO/04 Storia contemporanea	16	16	16

Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia M-GGR/02 Geografia economico-politica	9	9	9
Discipline delle arti	L-ART/02 Storia dell'arte moderna L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione	9	9	9
Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica	9	9	9
Letteratura per l'infanzia	M-PED/02 Storia della pedagogia	9	9	9
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	9	9	9
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	10	10	10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	M-PSI/08 Psicologia clinica	8	8	8
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico IUS/10 Diritto amministrativo	4	4	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 166:		-		

Totale Attività Caratterizzanti	166 - 166

Altre attività
RaD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
Attività a scelta dello studente	8	8
Attività formative per la Prova Finale	9	9
Attività di tirocinio	24	24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3
Laboratori di lingua inglese	10	10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2

Totale Altre Attività	56 - 56

Riepilogo CFU
RaD

CFU totali per il conseguimento del titolo	**300**
Range CFU totali del corso	300 - 300

Comunicazioni dell'ateneo al CUN
RaD

Nessuna comunicazione.

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe
RaD

Non esistono più Corsi nella Classe.

Note relative alle attività di base

Gli insegnamenti relativi agli ambiti disciplinari concernenti le Attività di Base sono tutti presenti, rispettando naturalmente le tabelle ministeriali.

Note relative alle attività caratterizzanti

Le attività caratterizzanti seguono lo schema ministeriale e nella loro scelta si è privilegiato l'inserimento di Settori scientifico-didattici utili alla migliore formazione delle figure professionali cui deve tendere il CdS.

Note relative alle altre attività

Le Altre Attività sono state tutte inserite, secondo le modalità indicate nelle tabelle ministeriali.