

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2019-2024

CORSO DI STUDIO FILOLOGIA CLASSICA E MODERNA

Dipartimento di Lettere e Beni Culturali
Università della Campania “Luigi Vanvitelli”

Sommario

PREMESSA	1
D.CDS.1 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS) ...	6
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)	16
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS	29
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS	35
Commento agli indicatori	41

PREMESSA

Il Corso di Studio (CdS) di Filologia classica e moderna, tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al *Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari*, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipende sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS, sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento è articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Il RRC del Corso di Studio è discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO SUL CORSO DI STUDIO

**Corso di Laurea Magistrale Intercorso in Filologia Classica e Moderna
Interclasse LM 14 – LM 15**

(ID SUA=1556166)

Documento approvato dal Consiglio di Cds del 29-04-2024

Denominazione del Corso di Studio (d'ora innanzi abbreviato in CdS): Corso di Laurea Magistrale Interclasse in Filologia Classica e Moderna

Classe: LM 14 – LM 15

Sede: Via Raffaele Perla 21, Santa Maria Capua Vetere (CE), presso il Dipartimento di Lettere e Beni Culturali (DiLBeC) dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"

Primo anno accademico di attivazione: 2009-2010

Presidente del CdS: Prof. Domenico Proietti (D.R. n. 879/2021)

Referente di Gestione Assicurazione della Qualità: Prof.ssa Claudia Santi (D.R. n. 153/2019)

Gruppo Assicurazione della Qualità (d'ora innanzi abbreviato in AQ):

- Prof.ssa Claudia SANTI (Responsabile AQ del CdS)
- Prof. Domenico PROIETTI (Presidente del CdS)
- Prof. Giuseppe NARDIELLO (Membro del Gruppo AQ - Docente del CdS)
- Dott. Pasquale GALIERO (Personale tecnico-amministrativo - Area Didattica DiLBeC)
- Dott.ssa Angela D'ANGELO (Rappresentante degli Studenti all'interno del CdS)

Gruppo di Riesame:

Componenti indispensabili

- Prof.ssa Claudia SANTI (Referente AQ CdS - Responsabile del Riesame)
- Prof. Domenico PROIETTI (Presidente del CdS)
- Prof. Giuseppe NARDIELLO (Membro del Gruppo AQ - Docente del CdS)

Altri componenti

- Prof. Marcello LUPI (Docente CdS)
- Dott.ssa Angela D'ANGELO (Rappresentante degli Studenti all'interno del CdS)
- Dott. Pasquale GALIERO (Personale tecnico-amministrativo - Area Didattica DiLBeC)

Modalità operative

L'elaborazione del riesame è avvenuta con la seguente ripartizione dei compiti:

PROIETTI: D.CDS.1 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

SANTI: D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

LUPI: D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

NARDIELLO: D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

PROIETTI: Commento agli indicatori

D'ANGELO: supervisione dell'intero processo di riesame e verifica dei dati

GALIERO: supervisione dell'intero processo di riesame e verifica dei dati

Sono stati consultati inoltre:

Prof. Giulio Sodano (Direttore del Dipartimento di Lettere e Beni Culturali)

Prof. Carlo Rescigno (Presidente del CdS magistrale in Lettere in Archeologia e Storia dell'Arte)

Prof. Giovanni Morrone (Presidente del CdS triennale in Lettere)

Prof. Nicola Busino (Presidente del CdS triennale in Conservazione dei beni culturali)

Prof.ssa Almerinda Di Benedetto (Presidente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento)

Sig.ra Luisa Daniele (Responsabile della Segreteria Didattica del Dipartimento di Lettere e Beni Culturali)

Sig. Carmine Civale (Responsabile Area tecnica, tecnico-scientifica ed elaborazione dati del Dipartimento di Lettere e Beni Culturali)

Premessa

Il presente Rapporto di Riesame Ciclico (d'ora innanzi indicato come RRC) è il secondo, dopo il RRC 2019 (approvato da Consiglio di CdS in data del 29-03-2019), che è stato effettuato dall'attivazione (a.a. 2009-10) del CdS.

Pertanto, in aggiunta ai necessari confronti con il RRC 2019, verranno indicati, ove utile e opportuno, i dati raccolti e le azioni di miglioramento realizzate nel periodo antecedente al quinquennio accademico 2013-18.

Nel quinquennio accademico 2019-2024 il Gruppo AQ ha registrato continuità nella figura della responsabile, prof.ssa Claudia Santi (nominata all'unanimità nel Consiglio di CdS del 19 dicembre 2018, nomina ratificata con D.R. n. 153/2019, e tuttora in carica). Dal 1. novembre 2021, il Prof. Domenico Proietti, nominato Presidente del CdS (D.R. n. 879/2021), è subentrato come componente di diritto del gruppo AQ al Presidente di CdS uscente, prof. Luca Frassinetti. Alla prof.ssa Simona Valente, nominata dal 1. marzo 2022 componente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento, è subentrato come membro del Gruppo AQ del CdS il prof. Giuseppe Nardiello. Tra i rappresentanti degli studenti in seno al Consiglio di CdS (nominati con D.D. n. 1 del 03-01-2024) è stata designata come componente del Gruppo AQ la dr.ssa Angela d'Angelo.

Le attività di riesame a cura del Gruppo di Riesame del CdS sono state formalmente avviate in data 10 aprile 2024 e si sono articolate nei seguenti incontri (i relativi verbali sono riuniti e riprodotti in appendice al presente documento RRC 2024 CdS Filologia classica e moderna):

1) Insiediamento del Gruppo di Riesame (10 aprile 2024, ore 13:00-14:30):

- insediamento della commissione
- preparazione dei materiali e ripartizione degli incarichi
- nomina del rappresentante degli studenti nel gruppo AQ
- varie ed eventuali

2) Riunione del Gruppo di Riesame (16 aprile 2024, ore 19:00-19:45)

- rassegna dei documenti e dei dati disponibili
- programmazione dell'attività del Gruppo di riesame del CdS
- ripartizione/organizzazione del lavoro di stesura
- varie ed eventuali

3) Riunione del Gruppo di Riesame (23 aprile 2024, ore 18:00-20:00)

- verifica stesura quadri D.CDS.1 (L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del CdS) e D.CDS.2 (L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del CdS),
- articolazione quadri D.CDS.3 (La gestione delle risorse del CdS) e D.CDS.4 (Riesame e miglioramento del CdS)
- varie ed eventuali

4) Riunione del Gruppo di Riesame (26 aprile 2024, ore 19:00-20:00)

- stesura quadri D.CDS.3 (La gestione delle risorse del CdS) e D.CDS.4 (Riesame e miglioramento del CdS)
- definizione criteri per revisione bozza RRC 2024, da caricare nel Team Consiglio di CdS in Filologia classica e moderna
- varie ed eventuali

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Il Corso di Laurea magistrale interclasse in Filologia classica e moderna (LM-14 - Filologia moderna; LM-15 Filologia, letterature e storia dell'antichità) è stato istituito nell'anno accademico 2009-2010 nell'ambito del Dipartimento di Lettere e Beni culturali (DiLBeC). L'implementazione del CdS triennale in Lettere e del suo naturale proseguimento e completamento nel CdS magistrale in Filologia ha costituito un sostanziale ampliamento dell'offerta formativa e dell'utenza studentesca del DiLBeC, originariamente concentrate nei settori archeologici e storico-artistici. L'istituzione del CdS in Lettere e del CdS magistrale in Filologia classica e moderna ha risposto all'esigenza di un percorso completo di formazione umanistica in linea le indicazioni fornite dagli *stakeholders* consultati all'atto dell'istituzione. Il Corso di Laurea magistrale interclasse unisce due percorsi: il primo di filologia, letteratura e storia dell'antichità, il secondo di letteratura, filologia e discipline storiche moderne. Esso rappresenta la naturale evoluzione e il necessario compimento del corso triennale in Lettere attivo presso il Dipartimento di Lettere e Beni Culturali (DiLBeC), anche in virtù della straordinaria ricchezza culturale del territorio di appartenenza, ove si distinguono, fra le altre, istituzioni scolastiche secondarie di antica tradizione umanistica: presupposti importanti per lo sviluppo degli studi universitari, sia sul fronte antico, sia sul fronte moderno. Il progetto culturale didattico alla base dell'istituzione del CdS ha come obiettivo formativo di fondo quello di fornire un'approfondita e aggiornata consapevolezza della complessità dei testi letterari e funzionali, mettendo a disposizione dello studente mezzi di approfondimento dal punto di vista ecdotico, interpretativo, linguistico, storico e storico-culturale. Nella sostanziale condivisione delle metodologie (critico-filologiche) di fondo, pertinenti lo studio, l'edizione, l'esegesi e la ricezione dei testi, la distinzione in due percorsi, l'uno rivolto alla tradizione del mondo antico (LM-15), l'altro alla cultura dell'età moderna (LM-14), nasce per un verso dalla constatazione della ricchezza e delle potenzialità collegate alle vicende e alle eredità culturali quasi trimillinarie del territorio in cui il DiLBeC opera, per l'altro mira a far sì che i discenti, al termine dei rispettivi percorsi di studio possano:

- conseguire una piena competenza nel settore della produzione e della comunicazione scritta, con particolare riguardo alla letteraria;
- acquisire, parallelamente, competenze linguistiche e filologiche, tali da consentire loro il possesso di un corretto metodo di analisi e di interpretazione critica dei testi letterari e di valore storico-documentario prodotti dalle civiltà europee;
- maturare una piena consapevolezza dei contesti storici e storico-culturali entro cui si sono sviluppate le esperienze critiche e letterarie dall'antichità all'età contemporanea;
- sviluppare, infine, capacità di ricerca, di studio e di diffusione del sapere nell'ambito delle discipline filologico-letterarie.

Le conoscenze, le abilità, le competenze e gli altri elementi caratterizzanti il profilo specialistico del CdS e rispettano le richieste dei descrittori di Dublino e sono illustrati in modo chiaro e completo: <https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-in-filologia-classica-e-moderna#descrizione-del-corso>

In questa prospettiva, costante è stata l'interlocazione con il CdS di Lettere, con l'obiettivo di una più fluida ed efficace gestione dei rispettivi percorsi formativi, verticalmente raccordati e quindi strutturalmente interconnessi e orientati verso comuni aree professionali d'interesse. In particolare, dato l'incremento di immatricolazioni di studenti provenienti da percorsi triennali differenti dalle tradizionali lauree in Lettere e Conservazione dei Beni culturali e in seguito all'esito di monitoraggi interni sull'andamento delle carriere, anche il CdS in Filologia classica e moderna ha attivato corsi di sostegno per la redazione della tesi finale e di Latino, per potenziare le competenze degli studenti in tale disciplina (Piano strategico del Dipartimento 2019-20, Obiettivo 1.1; e Linee strategiche Didattica DiLBeC, 2019-2023, Obiettivo 1).

Per un più efficace raccordo della progettazione didattica con le realtà istituzionali e lavorative del territorio, particolare attenzione è stata dedicata al miglioramento dell'interlocazione con gli *stakeholders*.

Con decreto del Direttore n. 160/2021 del 07-7-2021 è stato istituito il Comitato di Indirizzo congiunto per i Corsi di Studio triennale in Lettere e magistrale in Filologia classica e moderna. Nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 29-01-2024 il Comitato di Indirizzo è stato ulteriormente aggiornato, prevedendo tra l'altro la rappresentanza di ex-studenti e di dottorandi del DiLBeC, secondo le indicazioni del Presidio di Qualità di Ateneo.

La composizione aggiornata è consultabile al link: <https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-lettere#comitato-di-indirizzo>

L'unificazione dei comitati di indirizzo dei CdS in Lettere e Filologia è funzionale a una migliore gestione di percorsi formativi strutturalmente interconnessi e orientati a comuni aree professionali d'interesse. Le aree d'interesse rappresentate nel Comitato d'indirizzo sono state estese prevedendo una maggiore rappresentanza del mondo dell'editoria e rafforzando la collaborazione con il mondo della scuola. Il ruolo degli ex-studenti viene ritenuto nevralgico per migliorare la comunicazione fra università e mondo professionale e per sviluppare percorsi di collaborazione rafforzati.

Il gruppo AQ di CdS in Filologia classica e moderna, pur con i normali avvicendamenti nel corso del quinquennio, ha registrato una sostanziale continuità nella figura della responsabile del gruppo AQ, prof.ssa Claudia Santi (nominata con D.R. n. 153/2019 e tuttora), il che ha garantito l'efficienza del gruppo AQ in termini di capacità analitica e propositiva. La composizione aggiornata del gruppo AQ di CdS è la seguente:

- Prof.ssa Claudia SANTI (Responsabile AQ del CdS)
- Prof. Domenico PROIETTI (Presidente del CdS)
- Prof. Giuseppe NARDIELLO (Membro del Gruppo AQ - Docente del CdS)
- Dott.ssa Angela D'ANGELO (Rappresentante degli Studenti all'interno del CdS)
- Dott. Pasquale GALIERO (Personale tecnico-amministrativo - Area Didattica DiLBeC).

Le attività del gruppo AQ non si sono limitate all'analisi dei dati e alla revisione periodica della SUA (con specifica attenzione alla regolarità delle carriere), ma hanno riguardato anche l'elaborazione di rapporti monitoraggio con proposte operative in materia di tutoraggio, distribuzione di carichi didattici e correttivi nell'offerta formativa (in particolare il cambio di denominazione di alcuni insegnamenti).

A proposito dell'offerta formativa del CdS, nel quinquennio 2019-2024 si registra una sostanziale continuità, con l'introduzione di nuove denominazioni per tre insegnamenti storici e filologici, per maggior rispondenza ai rispettivi settori scientifico-disciplinari. L'apertura del regolare, ciclico processo di revisione del RAD, prevista anche per la necessaria armonizzazione verticale con le ridefinizioni nel RAD avviate a partire dall'a.a. 2022-2023 del CdS di Lettere, è stata rinviata al prossimo anno accademico, ai sensi del DM 1648 del 19-12-2023 (e della successiva nota rettorale prot. n. 194021 del 22-12-2023).

Nel quinquennio oggetto del presente RRC il dispiegarsi, nel biennio 2020-2021, degli effetti della crisi pandemica ha avuto, pur nella generalizzata reazione e resilienza del sistema universitario, forte impatto su diversi aspetti delle attività formative del CdS, determinando, tra l'altro:

- oscillazioni (in negativo) nella dinamica delle immatricolazioni;
- alterazioni nella regolarità delle carriere;
- difficoltà di fruizione o disaffezione degli studenti alla didattica in presenza.

Particolarmente gravi le ripercussioni, in negativo, sulle attività di internazionalizzazione del CdS e gli accordi e scambi internazionali con Università europee, soprattutto sul Corso di studio integrato (doppio titolo magistrale) con l'Istituto per il Servizio internazionale di turismo e di lingue straniere dell'Università Statale Linguistica di Pyatigorsk (Russia), attivo dal 2016 ma dapprima fortemente rallentato durante la crisi pandemica, poi sospeso a tempo indefinito, dal marzo 2022, in conseguenza degli eventi bellici.

Azione Correttiva n. 1	Miglioramento delle modalità e dell'efficacia dell'interlocuzione con gli stakeholders
Azioni intraprese	Il miglioramento dell'interlocuzione con gli <i>stakeholders</i> è stato perseguito mediante: a. la razionalizzazione della composizione del Comitato di Indirizzo b. l'inclusione di settori scarsamente rappresentati (editoria) c. la pianificazione di gruppi di lavoro dedicati a temi specifici di interlocuzione d. l'aumento (pianificato) del numero di riunioni del comitato da 2 a 3 per ogni anno.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Gli obiettivi a, b, c possono dirsi conseguiti. L'obiettivo d. sarà raggiunto nel corso del 2024. L'obiettivo c. dovrà passare dal momento della pianificazione a quello dell'attivazione di gruppi di lavoro nel corso del 2024. Riscontri delle azioni realizzate si trovano: - nei verbali del Comitato d'indirizzo https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#comitato-di-indirizzo - nei verbali del Consiglio di CdS https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#verbali-del-consiglio-di-corso-di-studio - nei verbali del Consiglio di Dipartimento (DILBeC).

Azione Correttiva n. 2	Rilancio delle attività di internazionalizzazione
Azioni intraprese	A fronte rallentamento/sospensione delle attività di internazionalizzazione determinati dalla crisi pandemica nel biennio 2020-2021, a partire dal 2022 si sono attivati/rinnovati, in collaborazione con il referente di Dipartimento e l'Ufficio d'Ateneo per l'internazionalizzazione: - accordi e scambi con istituzioni universitarie (accordi per scambi di studenti con University of Western Australia, Perth, dal 2022-2023, e con University of Mississippi - Ole Miss, dal 2023-2024); - attivazione di <i>visiting professor</i> in entrata (prof.ssa Pietrandrea, Université de Lille, 1. semestre 2022)
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	In ritardo permangono i dati degli indicatori iC10, iC11 e iC12 relativi all'adesione-partecipazione degli studenti alle proposte di attività di internazionalizzazione, in particolare per quanto riguarda i soggiorni e l'acquisizione di CFU all'estero (cfr. schede SUA 2021, 2022 e 2023, 2024 e SMA 2021, 2022, 2023, 2024 consultabili al link https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna)

Azione Correttiva n. 3	Aumento attrattività del CdS
Azioni intraprese	Un primo strumento per aumentare l'attrattività del CdS, da parte di studenti provenienti da altri Atenei e in particolare degli studenti in possesso di lauree triennali diverse dalla classe di Lettere (L-10), è stato individuato nella più dettagliata esposizione dei SSD che concorrono alla formazione dei 36 CFU richiesti per l'accesso, secondo le modalità approvate nel Consiglio di CdS del 21 febbraio 2019 (quadro 2c. Obiettivo 1). Le indicazioni sono dettagliatamente esposte nella pagina Internet del CdS https://www.lettereuniculturali.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-in-filologia-classica-e-moderna#requisiti-di-ammissione e per ogni richiesta di iscrizione da altro Ateneo o corso di laurea diverso dalla triennale in Lettere si apre, a cura del Presidente di CdS, una pratica di ammissione personalizzata. Tale procedura ha fatto sì che, pur nell'alternativo andamento delle immatricolazioni/iscrizioni al CdS (in aumento nel biennio 2018-2019, in sensibile calo nel triennio 2020-2022, in leggera ripresa nel 2023-2024), la percentuale degli iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (indicatore iC04) risulta costantemente superiore, per il percorso Moderno, alla media d'area geografica, allineandosi con la media nazionale (23,7%). Il dato negativo degli immatricolati al percorso classico (nel triennio 2020-2022) va considerato nella tendenza nazionale di disaffezione verso gli studi classici, a partire dalla scuola secondaria di II grado.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'andamento alterno delle immatricolazioni al CdS nel quinquennio 2019-2024 è documentato nei dati riuniti nelle schede SUA 2019-2024 e nei relativi commenti (https://www.lettereuniculturali.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#schede-sua). La risalita nelle immatricolazioni/iscrizioni nell'a.a. 2023-2024, dopo la flessione nel biennio precedente, è un dato confortante, specialmente se inquadrato nel generale decremento, a livello nazionale, delle iscrizioni ai corsi universitari (in particolare nelle università statali). Pertanto, il mantenimento dell'attrattività del CdS (in particolare del percorso classico) dovrà essere uno degli obiettivi centrali da perseguire nel prossimo quinquennio.

Azione Correttiva n. 4	Miglioramento della regolarità delle carriere
Azioni intraprese	Le azioni intraprese nel quinquennio 2019-2024 e in particolare il tutoraggio personalizzato (distribuito percentualmente fra i docenti membri del Consiglio di CdS) e l'attività della Commissione di monitoraggio e andamento delle carriere hanno determinato, nel complesso, un miglioramento negli indicatori iC01 (acquisizione dei 40 CFU nell'a.a.) e iC02 (percentuale laureati entro la durata normale del corso).
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Permangono disparità tra i due percorsi di laurea (classico e moderno), anche per il diverso andamento, nel quinquennio, delle immatricolazioni/iscrizioni. Cfr. schede SUA e SMA 2019-2024 nella sezione AQ della pagina Internet del CdS (https://www.lettereuniculturali.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna)

Azione Correttiva n. 5	Iniziative di formazione post-universitaria e introduzione di attività di didattica integrativa
Azioni intraprese	In coerenza con l'impostazione verticale (cioè, in sequenza) rispetto al CdS triennale in Lettere, e con la sua prospettiva professionalizzante nel settore dell'insegnamento, il CdS ha promosso la progettazione e contribuito all'attivazione, dal 2019-2020, del Master di II livello in <i>Insegnamento dell'italiano L2 (Scuola, Professioni, Società)</i> : http://www.lettereuniculturali.unicampania.it/didattica/post-laurea/master ; e dal 2019 ha contribuito, con la propria offerta formativa (<i>Didattica dell'italiano</i>), ai corsi organizzati dall'Ateneo per l'acquisizione dei 24 CFU, validi come requisito di ammissione al percorso di formazione iniziale e tirocinio (FIT). Inoltre, dal 2020 sono stati attivati diversi laboratori di didattica integrativa, promossi e/o partecipati da docenti del CdS e che hanno ottenuto favorevoli riscontri nella larga e motivata partecipazione da parte degli studenti. Per l'elenco e dettagliate informazioni: https://www.lettereuniculturali.unicampania.it/didattica/attivita-di-didattica-integrativa
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Nella duplice prospettiva della continuità 'verticale' con il CdS triennale in Lettere e dell'esito in senso professionalizzante del CdS in Filologia classica e moderna è prevista, su indicazione dell'Ateneo, l'offerta, in linea con le recenti innovazioni normative, dell'insegnamento di <i>Didattica dell'italiano</i> nei corsi di preparazione per le prossime tornate concorsuali per il reclutamento e la formazione di docenti di istruzione secondaria di I e II grado. Inoltre, si riproporrà il Master di II livello in Insegnamento dell'italiano L2, con gli aggiornamenti derivanti dalla istituzione della specifica classe di concorso A-23 (Lingua italiana per discenti di lingua straniera) e dal DM 130 del 6 luglio 2023.

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Scheda SUA-CdS

Upload / Link del documento

https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/images/didattica/sua/SUA_A28_2324.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbali del Comitato d'Indirizzo del CdS

Upload / Link del documento:

<https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#comitato-di-indirizzo>

- Titolo: Profilo dei laureati del CdS - Indagine Almalaurea 2022

Upload / Link del documento:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70049&facolta=tutti&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=tutti&pa=70049&classe=11201&postcorso=tutti&isstella=0&isstella=0&presiu=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>

- Titolo: Scheda di valutazione annuale (SMA) 2023

Upload / Link del documento:

https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/images/qualita/didattica/SMA_FILO_2023.pdf

Autovalutazione

Il profilo culturale definito in fase di progettazione del CdS è ancora del tutto valido, così come risulta adeguata la caratterizzazione dei profili professionali di riferimento. Con gli *stakeholders* e con gli attori del contesto sociale e professionale di riferimento è stata instaurata e permane un'interlocuzione continua, che consente di recepire stimoli, richieste di competenze e suggerimenti/disponibilità per percorsi di formazione che vengono considerati e integrati nel processo di revisione dell'offerta formativa. Interlocuzione e interazione avvengono nei limiti delle risorse del CdS e tenendo conto del contesto normativo di riferimento.

Nel quinquennio 2019-2019 gli indicatori di occupabilità (IC26, IC06BIS-TER) dei laureati del CdS mostrano un andamento discontinuo, con punte anche largamente superiori alle medie nazionali e d'area (LM14, 2021: 77,1% - media area geografica 65,2% - media nazionale 66,2%; LM15, 2019: 100% - media area geografica 48,0% - media nazionale 58,2%) e percentuali sostanzialmente allineate (2020) o al di sotto delle medie d'area geografica e nazionale (2021). Tali oscillazioni risultano leggibili per un verso come conseguenza della crisi pandemica (e dei connessi effetti sul mondo del lavoro, in particolare nelle aree centro-meridionali), per l'altro, in particolare per il percorso LM1., al limitato numero (2020, 2022) di risposte acquisite.

L'interlocuzione con gli *stakeholders* è stata proficua ed efficace anche grazie alle azioni correttive messe in atto nel periodo oggetto di riesame e in particolare per l'azione (dal luglio 2021, D.D. 160/2021) del neocostituito Comitato d'indirizzo congiunto Lettere e Filologia

Criticità/Aree di miglioramento

Un più stretto raccordo con la progettazione e le iniziative di *job placement* dipartimentali e d'Ateneo e, in particolare, l'intensificazione della frequenza delle riunioni e una più efficace operatività dei gruppi di lavoro in seno al Comitato d'Indirizzo del CdS sono obiettivi da perseguire nei prossimi anni.

Nell'ambito del Comitato d'Indirizzo sarà inoltre necessario intercettare nuovi soggetti e referenti provenienti dalle aree più dinamiche dell'economia culturale del territorio (in particolare dai settori coinvolti dall'economia digitale e dal mondo dell'informazione). Ciò consentirà in particolare l'apertura del CdS ai settori più innovativi delle *digital humanities* e quindi l'ampliamento dei profili professionali di riferimento.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA CdS 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.lettereunicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#schede-sua>

Documenti a supporto:

- Titolo: Regolamento didattico

Breve Descrizione: Regolamento didattico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): capp.

Upload / Link del documento:

https://www.lettereunicampania.it/images/dipartimento/regolamenti/RegDid_Filo_2023-2024.pdf

Autovalutazione

Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita declinati per aree di apprendimento risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati nella documentazione del CdS (schede SUA, Regolamento didattico di CdS), resa accessibile nella sezione Assicurazione della Qualità della pagina del CdS nel sito di Dipartimento (<https://www.lettereunicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna>) e sono comunicati con chiarezza in tutte le sedi istituzionali di competenza

Criticità/Aree di miglioramento

Non si evidenziano criticità. Permane costante l'azione di monitoraggio e di revisione dei profili professionali (cfr. quanto sopra dichiarato ai punti D.CDS.1.a e D.CDS.1.1.)

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: pagina CdS nel sito DiLBeC

Breve Descrizione:

rilevanti e accuratamente aggiornate risultano alcune delle sezioni della pagina Internet del CdS:

Piani di studio; Descrizione del Corso; Obiettivi formativi; Sbocchi occupazionali e professionali; Requisiti di ammissione; Regolamenti didattici; Manifesto degli studi

Upload / Link del documento:

<https://www.lettereunicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-in-filologia-classica-e-moderna>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo)

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente e risultano facilmente accessibili nelle diverse sezioni della pagina Internet del CdS. Inoltre, risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari a essi associati.

Nell'offerta formativa del CdS (e quindi nella compilazione dei piani di studio) è prevista l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali con i CFU assegnati ad "altre attività", di tipo seminariale e laboratoriale, che il CdS promuove o cui a partecipa/contribuisce. Le attività di didattica integrativa promosse o riconosciute dal CdS sono indicate e quindi facilmente accessibili nella sezione dedicata al CdS nella pagina <https://www.lettereunicampania.it/didattica/attivita-di-didattica-integrativa>. In linea con gli obiettivi strategici di Dipartimento e d'Ateneo, per tali attività seminariali/laboratoriali, oltre alla partecipazione di esperti esterni al Dipartimento, è previsto il coinvolgimento di assegnisti e dottorandi del Dipartimento, per una migliore integrazione fra didattica e ricerca.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano/evidenziano criticità.

D.CDS. 1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: pagina CdS nel sito DiLBeC

Upload / Link del documento:

<https://www.lettereunicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-in-filologia-classica-e-moderna/10-didattica/2897-filologia-classica-e-moderna-insegnamenti-erogati-2023-2024>

<https://www.lettereunicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-in-filologia-classica-e-moderna#tutor-disponibili>

<https://www.lettereunicampania.it/didattica/attivita-di-didattica-integrativa>

Autovalutazione

Il Syllabus di ogni insegnamento impartito nel CdS è redatto dai docenti secondo un modello unificato a livello dipartimentale: gli obiettivi della formazione sono enunciati in maniera chiara e coerente. La corretta compilazione del Syllabus è oggetto di monitoraggio continuo da parte della presidenza del CdS oltre che dalla Commissione paritetica e degli altri organi di qualità del CdS e dell'Ateneo.

La struttura uniformata del Syllabus risulta adeguata a fornire una informazione chiara ed esaustiva. Modalità di verifica e metodi di valutazione sono sempre esplicitati nel Syllabus e appaiono adeguati alle finalità formative del CdS.

La pagina del CdS all'interno del sito web del DiLBeC (<https://www.lettereunicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-in-filologia-classica-e-moderna>) è costantemente aggiornata ed è articolata nelle seguenti sezioni:

1. Orario lezioni
2. Calendario esami
3. Sedute di laurea
4. Insegnamenti attivi nell'anno accademico
5. Qualità della didattica
6. Piani di studio
7. Descrizione del Corso
8. Insegnamenti erogati anni precedenti
9. Piani di studio anni precedenti
10. Obiettivi formativi
11. Sbocchi occupazionali e professionali
12. Requisiti di ammissione
13. Prova finale
14. Tutor disponibili
15. Regolamenti didattici
16. Manifesto degli studi

Il Syllabus dei diversi insegnamenti, in cui sono contenute tutte le informazioni didattiche, è consultabile a partire dalla sezione Insegnamenti attivi nell'a. a. nella pagina del CdS. Il Syllabus dei diversi insegnamenti è caricato (e quindi consultabile) anche nelle pagine dedicate dei singoli docenti del CdS: <https://www.lettereunicampania.it/dipartimento/docenti>

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e sono chiaramente descritte nel Syllabus dei singoli insegnamenti

Criticità/Aree di miglioramento

Nel corso del periodo oggetto di riesame, le informazioni didattiche nel Syllabus dei diversi insegnamenti e nelle diverse sezioni della pagina del CdS nel sito DiLBeC sono state costantemente aggiornate e in occasione dei successivi aggiornamenti si sono create nuove sezioni dedicate a singoli aspetti della vita del CdS. Oltre a un miglioramento del raccordo con le pagine del sito DiLBeC, sarebbe auspicabile la costruzione di un sito specificamente dedicato per il CdS.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Pagina del CdS nel sito DiLBeC

Upload / Link del documento:

<https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-in-filologia-classica-e-moderna#tutor-disponibili>

Documenti a supporto:

- Titolo: Obiettivi formativi del CdS

Upload / Link del documento:

<https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-in-filologia-classica-e-moderna#obiettivi-formativi>

Autovalutazione

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. In particolare, il CdS sottopone a costante monitoraggio i processi relativi all'erogazione della didattica e alla verifica delle competenze in ingresso, itinere e in uscita. Tale azione di monitoraggio è condotta in sinergia dal Gruppo AQ, dal gruppo di monitoraggio OFA, dalla commissione didattica del CdS e dal consiglio di CdS.

Sono oggetto di monitoraggio:

- la distribuzione dei carichi didattici sui due semestri (per definire ogni anno un'offerta equilibrata);
- le difficoltà didattiche di acquisizione di CFU al primo anno o su singoli insegnamenti e conseguente istituzione di tutorati disciplinari dedicati;
- le difficoltà nella compilazione della tesi di laurea e conseguente istituzione di tutorati integrativi su Come si scrive una tesi di laurea;
- i deficit nelle competenze linguistiche, con la conseguente istituzione di tutorati disciplinari o integrativi.

Le attività di tutorato sono state implementate nel periodo oggetto di riesame con modifiche di regolamento e la creazione di una sezione dedicata nel sito di CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

L'azione costante di monitoraggio segnala le problematiche rilevate. Sulla base di tali segnalazioni, il CdS determina e implementa azioni di revisione e integrazione dei servizi di tutorato e della loro modalità di erogazione. L'unica criticità su cui intervenire è la frequenza non sempre ottimale in termini numerici all'offerta di attività di tutorato non obbligatorie.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n.1/RC-2024: Structurare le procedure di analisi e di progettazione del Comitato d'Indirizzo del CdS mediante tavoli di lavoro e l'intensificazione delle riunioni
Problema da risolvere Area di miglioramento	Dall'istituzione del Comitato di Indirizzo congiunto per i Corsi di Studio triennale in Lettere e magistrale in Filologia classica e moderna (D.D. n. 160/2021 del 07-7-2021) il CdS ha contribuito a riarticolare la composizione del Cdl seguendo le linee guida del Presidio di Qualità di Ateneo. Tuttavia, l'interlocuzione con gli <i>stakeholders</i> , per potersi più efficacemente in pratiche migliorative dei processi del CdS, va più chiaramente definita e inquadrata in linee d'intervento meglio precisate, pianificate e articolate per competenze e aree di provenienza dei diversi referenti. La tempistica delle riunioni del Cdl va inoltre coordinata con la tempistica dei processi di qualità del CdS.
Azioni da intraprendere	Va attuata la delibera già assunta in seno a Cdl di creare gruppi di lavoro tematici. Aumentare (a partire già dal 2024) il numero di riunioni annuali da 2 a 3, come da indicazioni del Presidio di Qualità. Va ampliata la rappresentanza nel Cdl dei settori professionali più innovativi dell'economia digitale anche allo scopo di garantire un costante aggiornamento profili professionali di riferimento del CdS
Indicatore/i di riferimento	Non esistono indicatori di riferimento dell'efficacia dell'interlocuzione con gli <i>stakeholders</i> . Essi dovranno pertanto essere definiti e resi operativi nel corso delle riunioni e delle conseguenti iniziative del Cdl.
Responsabilità	Presidenza del Comitato d'Indirizzo del CdS
Risorse necessarie	Non occorrono risorse aggiuntive rispetto a quelle già in dotazione del CdS (e del Cdl)
Tempi di esecuzione e scadenze	1/1,5 anno

Obiettivo n.2	D.CDS.1/n.2/RC-2024: Aggiornamento dell'Ordinamento didattico del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Il processo di aggiornamento dell'Ordinamento didattico e la revisione del RAD, rinviato all'a.a. 2024-2025 (DM 1648 del 19-12-2023; e della successiva nota rettorale prot. n. 194021 del 22-12-2023, cfr. <i>supra</i> D.CDS.1.a) vanno pianificati ed eseguiti nel corso dell'a.a. 2024-2025.
Azioni da intraprendere	Aggiornamento del RAD secondo la procedura prevista dalla normativa e dalle indicazioni dell'Ateneo
Responsabilità	Presidenza e Gruppo AQ del CdS
Risorse necessarie	Non occorrono risorse aggiuntive
Tempi di esecuzione e scadenze	A.a. 2024-2025

Obiettivo n.3	D.CDS.1/n.3/RC-2024: Migliorare l'accessibilità della comunicazione istituzionale del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	La comunicazione del CdS tramite il sito web di Dipartimento appare chiara, completa e aggiornata. Le informazioni rilevanti per le/gli studenti non risultano tuttavia sempre di facile reperibilità a causa della complessità della struttura dipartimentale e della molteplicità dei suoi aspetti e strutture.
Azioni da intraprendere	Concordare con le strutture di Ateneo responsabili dei servizi informatici la creazione di sezioni del sito dipartimentale dedicate unicamente ai corsi di studio e alla didattica
Indicatore/i di riferimento	Rilevazione sulle opinioni delle/degli studenti: indicatore D13
Responsabilità	Presidenza del CdS. Strutture di Ateneo responsabili per i servizi informatici
Risorse necessarie	Non occorrono risorse aggiuntive per il CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	Tre anni

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Rispetto al precedente Riesame Ciclico del CdS, approvato in Consiglio di CdS il 25 marzo 2019 e in Consiglio di Dipartimento il 29-3-2019, il CdS ha sostanzialmente confermato l'offerta formativa erogata, avviando al contempo una riflessione circa la necessità di operare una modifica del RAD. Allo stato attuale, il passaggio alla fase operativa è stato rinviato al prossimo anno accademico, ai sensi del DM 1648 del 19-12-2023 (e della successiva nota rettorale prot. n. 194021 del 22-12-2023).

Il CdS ha costantemente monitorato l'efficacia degli strumenti di valutazione delle conoscenze e dei requisiti d'ingresso, che sono stati dettagliatamente descritti e pubblicizzati sul sito, e ha conseguito l'obiettivo di migliorare l'attrattività del CdS da Atenei diversi <https://www.lettere.beniculturali.unina2.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-in-filologia-classica-e-moderna#requisiti-di-ammissione>.

Il CdS ha inoltre posto particolare attenzione e cura affinché la distribuzione dei carichi didattici tra i due semestri risultasse equilibrata, per evitare nell'immediato ogni prevedibile sovraccarico e sbilanciamento nel percorso di studio, e in prospettiva un possibile rallentamento della carriera. Nonostante ciò, la percentuale degli iscritti che conseguono almeno 40 CFU al primo anno, presenta un andamento contrastante e non si è ancora attestata su valori soddisfacenti.

A partire dall'aa 2019-2020, è stato introdotto il piano di studio rallentato per studenti e studentesse non impegnati a tempo pieno, in considerazione del fatto che, come risulta dai rapporti annuali di Almalaurea, una parte considerevole degli iscritti dichiara di essere impegnata in attività di lavoro durante il corso di studi. Il ricorso al piano di studi rallentato, tuttavia, è poco rappresentato.

Nel corso del quinquennio, il CdS ha implementato le strategie di orientamento in ingresso, in itinere, adottando, tra l'altro, appositi questionari per valutare il grado di apprezzamento e di efficacia delle iniziative proposte. Anche per quanto riguarda il *placement* e l'orientamento post lauream, il CdS ha rafforzato la propria presenza e il proprio impegno nelle iniziative poste in essere sia dal Dipartimento che dall'Ateneo. Per quanto attiene alla formazione di terzo livello, l'istituzione del Dottorato di ricerca in Storia e trasmissione delle eredità culturali presso il Dipartimento di Lettere e Beni Culturali, a partire dall'aa 2018-2019, ha aperto nuove opportunità per i laureati e le laureate del CdS. Il CdS concorre alla composizione del Collegio dei docenti del Dottorato con cinque docenti.

Il CdS ha adottato alcune azioni per migliorare l'internazionalizzazione, contribuendo, a partire dal 2022 ad allargare il numero delle Università europee, comunitarie e non comunitarie, e delle università extraeuropee con cui sono stati sottoscritti accordi; le sedi universitarie attualmente convenzionate sono 52, come espresso nel quadro B5 della SUA 2024 Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti. I docenti responsabili dell'internazionalizzazione e degli accordi con le sedi straniere, anteriormente alla pubblicazione annuale del bando Erasmus, forniscono supporto gli interessati e li indirizzano nella progettazione del percorso all'estero, e seguono gli studenti e le studentesse *in itinere*, per guidarli in una corretta preparazione e proficua gestione del loro periodo di studio all'estero. Inoltre, il Presidente del CdS e i docenti referenti delle convenzioni curano anche l'assistenza agli studenti e alle studentesse in fase di rientro, in modo da favorire il riallineamento con le attività curriculari e il superamento degli esami che precedono la prova finale di laurea.

Nella sezione 2 del riesame 2019, si evidenziavano le seguenti criticità e gli obiettivi da conseguire:

1. Indicazione dettagliata dei requisiti in ingresso
2. Diminuzione del numero di studenti attribuiti a ciascun tutor
3. Potenziamento dell'internazionalizzazione
4. Potenziamento delle forme e dei momenti di comunicazione docenti-studenti

Nelle tabelle successive si forniscono dati un aggiornamento circa lo stato di avanzamento delle azioni volte al raggiungimento dei quattro obiettivi.

Azione Correttiva n. 1	Indicazione dettagliata dei requisiti in ingresso
Azioni intraprese	Dall'a.a. 2019-2020, le conoscenze richieste in ingresso per la frequenza del CdS sono state chiaramente individuate e definite, così come sono stati indicati, descritti e pubblicizzati in maniera compiuta e dettagliata i SSD che concorrono alla formazione dei 36 CFU richiesti per l'iscrizione agli studenti provenienti da lauree triennali diverse dalla classe di Lettere (L-10).
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Azione correttiva completata

Azione Correttiva n. 2	Diminuzione del numero di studenti attribuiti a ciascun tutor
Azioni intraprese	L'incremento numerico dei docenti afferenti al CdS ha consentito di ridurre il numero di studenti assegnati ad ogni tutor
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Azione correttiva completata

Azione Correttiva n. 3	Potenziamento dell'internazionalizzazione
Azioni intraprese	Pubblicizzazione del bando, assistenza nella progettazione e nella gestione del percorso di studio, assistenza al rientro Aumento del numero delle università in convenzione

Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Da implementare
Azione Correttiva n. 4	Potenziamento delle forme e dei momenti di comunicazione docenti-studenti
Azioni intraprese	Estensione degli spazi dedicati alla comunicazione facendo ricorso anche alla piattaforma di e-learning Teams, ai gruppi Whatsapp e alla pagina Facebook
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	In buono stato di avanzamento, ma da implementare

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI
D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- 1 Titolo: RRC – Rapporto di Riesame Ciclico del CdS 2019
Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico (2019) redatto dal CdS secondo lo schema AVA2
Upload / Link del documento:
www.lettereuniculturali.unina2.it/images/qualita/didattica/rapporto_di_riesame_ciclico_filo_2019.pdf
- 2 Titolo: SUA – Scheda Unica di Ateneo del CdS
Breve Descrizione: Scheda che registra tutte le informazioni relative alla didattica erogata, alle attività svolte e ai servizi offerti dal CdS (2019-2023)
Upload / Link del documento:
<https://www.lettereuniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#schede-sua>
- 3 Titolo: SMA – Scheda di Monitoraggio Annuale
Breve Descrizione: Scheda di monitoraggio annuale della situazione del CdS, con particolare riferimento a criticità e aree da migliorare (2019-2023)
Upload / Link del documento:
<https://www.lettereuniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#riesami-e-schede-di-monitoraggio-annuale>
- 4 Titolo: RD – Regolamento Didattico
Breve Descrizione: Documento che raccoglie e illustra regole e processi, che disciplinano il corretto funzionamento del CdS
Upload / Link del documento:
www.lettereuniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#regolamenti-didattici
- 5 Titolo: Rapporto annuale AlmaLaurea – Profilo dei laureati
Breve descrizione:
Rapporto che valuta l'andamento dei percorsi di studio e gli sbocchi lavorativi dei laureati, redatto con cadenza annuale dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea
Upload / Link del documento:
<https://www.lettereuniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#rapporto-annuale-almalaurea-profilo-dei-laureati>

Documenti a supporto:

- 1 Titolo: Verbali del Consiglio di CdS
Breve Descrizione: documento che registra le delibere assunte dal Consiglio del CdS
Upload / Link del documento:
<https://www.lettereuniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#verbali-del-consiglio-di-corso-di-studio>

- 2 Titolo: Verbali delle riunioni del Comitato di indirizzo

Breve Descrizione: documento che registra l'interlocuzione con gli *stakeholders*

Upload / Link del documento:

<https://www.lettere.beniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#comitato-di-indirizzo>

Autovalutazione

Per favorire un'adeguata scelta del percorso di studi, all'interno del Dipartimento è attivo un Gruppo di lavoro coordinato dalla Referente per l'orientamento prof. Nadia Barrella, al quale il CdS partecipa con un proprio delegato nella persona del prof. Michele Rinaldi. In tale prospettiva e a tale scopo, il CdS, in linea con le indicazioni dipartimentali, supporta chi è indeciso sul proprio percorso formativo e professionale o ha bisogno di informazioni più dettagliate sui percorsi e sugli obiettivi formativi del CdS con specifiche iniziative di orientamento (presentazioni del CdS rivolte agli iscritti dei CdS triennali interni al Dipartimento; *open days*; iniziative di Ateneo, V:Orienta), colloqui individuali di orientamento, in occasione dell'iniziativa V:is a V:is Incontri individuali di orientamento al DiLBeC. Da gennaio 2022 è stato aperto uno sportello di Orientamento e Tutorato dedicato agli studenti in procinto di laurearsi nei Corsi di Laurea triennale. Il servizio è erogato principalmente in modalità telematica tramite la piattaforma Microsoft Teams, ma anche tramite gruppi social dedicati, chat private e incontri individuali con i tutor. Le attività di supporto hanno riguardato l'orientamento sui piani di studio, l'organizzazione delle lezioni, la gestione degli esami e l'utilizzo dei servizi offerti dalla segreteria didattica e dalla biblioteca del dipartimento. In aggiunta, in ogni momento dell'a.a., è possibile prenotare un incontro, inviando una mail al delegato del CdS.

Al fine di valutare il livello di gradimento delle attività di orientamento messe in atto dal CdS, a partire dall'a.a. 2019-2020, in continuità con le azioni precedenti, viene somministrato, con la collaborazione della componente studentesca, un questionario articolato su sette quesiti a risposta multipla, da compilare in forma anonima, i cui risultati sono elaborati annualmente dal Gruppo AQ al termine delle iscrizioni e illustrati in una specifica relazione integrata nella relativa Scheda SUA. Valutando i dati delle risposte al Questionario di gradimento dell'orientamento *in ingresso* della coorte 2019-2023, si rileva in generale un apprezzabile livello di soddisfazione per quanto riguarda le attività svolte dal Presidente del CdS, che risulta il canale privilegiato di orientamento ai fini del proseguimento della carriera, e dai docenti; emerge invece una difficoltà di comunicazione in occasione delle iniziative collettive. Per quanto riguarda l'orientamento *in itinere*, dall'a.a. 2020-2021, è stato introdotto un questionario di valutazione del livello di gradimento ed è stato somministrato un questionario elaborato in seno al Dipartimento; nell'a.a. 2021-2022 è stato elaborato dalla Referente AQ un questionario specifico per il CdS, somministrato telematicamente attraverso la piattaforma Google Forms dai rappresentanti degli studenti dott. Viviana Sannino e dott. Nicola Santangelo, questionario che viene somministrato ogni a.a. e che si è dimostrato in grado di garantire l'anonimato in fase di compilazione e di fornire dati utili ai fini della valutazione. L'esame dei dati che emergono dalle risposte, da parte degli studenti, evidenzia la tendenza a continuare a rapportarsi con il Presidente del CdS e/o con docenti del CdS (72,4% nel 2022-2023), piuttosto che il proprio tutor didattico (10,3%). Per quanto attiene alle iniziative di orientamento in uscita, il CdS partecipa e promuove la partecipazione alle iniziative di *placement* realizzate dal Dipartimento, che hanno come obiettivo la valorizzazione dei laureati universitari attraverso azioni di raccordo tra formazione, ricerca e mondo del lavoro mirando alla migliore coincidenza tra le competenze acquisite dai propri laureati ed i profili professionali necessari alle aziende. A tal fine, con il coordinamento della delegata di Ateneo al *placement*, prof. Nadia Barrella, sono organizzate attività di formazione e di coaching per laureandi e neolaureati a copertura dei principali argomenti che caratterizzano il percorso d'inserimento nel mondo del lavoro (come definire l'obiettivo professionale, capire e riconoscere le soft skills, affinare gli strumenti per presentarsi al colloquio, utilizzare i social network per trovare lavoro). In aggiunta, il Dipartimento garantisce alle imprese e alle aziende operanti sul territorio l'opportunità di effettuare *recruiting day* e presentazioni dei propri piani di sviluppo e delle proposte occupazionali. Le informazioni sulle attività di *placement* sono costantemente aggiornate e pubblicate tanto sul sito di Dipartimento quanto sul sito di Ateneo. Sulla pagina dedicata sono attivi i seguenti link utili: *Opportunità per studenti e laureati*; *Piattaforma ClicLavoro*; *Piattaforma AlmaLaurea*; *Garanzia Giovani e FixO YEl*; *Tirocini non curriculari*. Nel periodo intercorso tra il precedente e l'attuale RRC, la principale azione di miglioramento va individuata nell'intensificazione dell'interlocuzione con gli *stakeholders* e i partner sul territorio, attraverso la formalizzazione del Comitato di indirizzo, presieduto dal prof. Claudio Bongiovanni, Vicedirettore di Dipartimento, al quale il CdS partecipa congiuntamente al CdS di Lettere del DiLBeC; la presenza dei docenti del CdS al Comitato di indirizzo è andata progressivamente rafforzandosi, e attualmente ne fanno parte, oltre al Presidente del CdS prof. D. Proietti, la prof. C. Santi, Referente AQ, e la prof. Cristina Pepe. Anche gli incontri periodici si sono progressivamente intensificati e attualmente, come da indicazioni del Presidio di qualità dell'Ateneo, il calendario prevede tre incontri annuali. Questo insieme di azioni, oltre a fornire elementi per un'eventuale ridefinizione dei profili formativi, ha posto le condizioni per l'attivazione di nuovi tirocini curriculari in convenzione con istituzioni formative, enti culturali e aziende fornitrici di servizi operanti nel territorio regionale e anche fuori regione. L'impegno costante profuso dal CdS trova conferma nella percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (indicatore iC25) che si attesta nel periodo 2019-2023 su valori molto alti (mediamente intorno al 95%). Gli indicatori relativi alle percentuali di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di

formazione retribuita, e di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) mostrano un andamento in costante crescita, facendo registrare un dato molto positivo in considerazione della configurazione sociale del territorio.

Criticità/Aree di miglioramento

Come già espresso, il primo elemento di criticità è rappresentato dalla scarsa propensione degli studenti e delle studentesse a rivolgersi al tutor didattico assegnato dal CdS per trovare risposta alle esigenze e superare le difficoltà in itinere. Per intervenire su questa situazione è opportuno implementare iniziative individuali (Colloqui one-to-one) e/o collettive che promuovano l'interazione tra il tutor e gli iscritti al 2° anno di corso, e oltre.

Un secondo ambito nel quale si ritiene opportuno intervenire è il rapporto con gli *stakeholders*: nonostante la situazione sia nel complesso soddisfacente, bisognerebbe tendere a un miglioramento della qualità degli incontri a livello operativo, per incentivare e sviluppare la cooperazione e il coordinamento con il sistema socio-economico di riferimento. Il confronto stabile e continuo con le parti interessate che compongono il Comitato di indirizzo è, infatti, necessario in ogni fase del percorso, ma assume un ruolo strategico nella fase di aggiornamento dei percorsi formativi. In tale prospettiva, si può prevedere l'articolazione del Comitato di interesse in commissioni e/o tavoli di lavoro tematici dedicati all'approfondimento di specifici aspetti.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- 1 Titolo: RRC – Rapporto di Riesame Ciclico del CdS 2019

Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico (2019) redatto dal CdS secondo lo schema AVA2

Upload / Link del documento:
[www.letterebeneficurali.unina2.it/images/qualita/didattica/rapporto di riesame ciclico filo 2019.pdf](http://www.letterebeneficurali.unina2.it/images/qualita/didattica/rapporto_di_riesame_ciclico_filo_2019.pdf)
- 2 Titolo: SUA – Scheda Unica di Ateneo del CdS

Breve Descrizione: Scheda che registra tutte le informazioni relative alla didattica erogata, alle attività svolte e ai servizi offerti dal CdS (2019-2023)

Upload / Link del documento:
<https://www.letterebeneficurali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#schede-sua>
- 3 Titolo: RD – Regolamento Didattico

Breve Descrizione: Documento che raccoglie e illustra regole e processi, che disciplinano il corretto funzionamento del CdS

Upload / Link del documento:
www.letterebeneficurali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#regolamenti-didattici
- 4 Titolo: Rilevazioni SISValdidat - Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica

Breve descrizione: Rilevazioni periodiche delle opinioni degli studenti attraverso un sistema informativo statistico dedicato

Upload / Link del documento:
<https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA->
- 5 Titolo: Rapporto annuale Almalaurea – Profilo dei laureati

Breve descrizione: Rapporto che valuta le performance di studio e gli sbocchi lavorativi dei laureati, redatto con cadenza annuale dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea

Upload / Link del documento:
<https://www.letterebeneficurali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#rapporto-annuale-almalaurea-profilo-dei-laureati>

Documenti a supporto:

- 1 Titolo: Verbali del Consiglio di CdS

Breve Descrizione: documento che registra le delibere assunte dal Consiglio del CdS

Upload / Link del documento:
<https://www.letterebeneficurali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#verbali-del-consiglio-di->

Autovalutazione

Come già espresso nel RRC 2019, al momento dell'istituzione del CdS le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso erano state specificate in modo completo, ma sintetico. Allo scopo di chiarire il progetto formativo del CdS e potenziarne l'attrattività, a partire dall'aa 2019-2020, le conoscenze richieste in ingresso per la frequenza del CdS sono state chiaramente individuate e definite, così come sono stati indicati, descritti e pubblicizzati in maniera compiuta e dettagliata i SSD che concorrono alla formazione dei 36 CFU richiesti per l'iscrizione agli studenti provenienti da lauree triennali diverse dalla classe di Lettere (L-10). Il possesso delle conoscenze indispensabili è verificato dal Presidente, su delega del Consiglio, attraverso lo svolgimento di pratiche amministrative e colloqui individuali.

Dall'a.a. 2015-16 il DiLBeC istituisce corsi di sostegno per gli insegnamenti ad alto contenuto specialistico, come le lingue straniere moderne e/o classiche e la linguistica, allo scopo di recuperare eventuali carenze formative o integrare le conoscenze che attengono ai prerequisiti. La frequenza a questi corsi, tuttavia, è molto limitata.

Il Syllabus di ogni singolo docente titolare di insegnamento presso il CdS è redatto in linea con i criteri indicati dall'Ateneo ed è agevolmente consultabile dalla pagina del CdS nel sito DiLBeC e nelle pagine personali di ciascuno dei docenti con insegnamenti nel CdS. Durante il periodo dell'emergenza pandemica, l'Ateneo ha provveduto ad attivare la piattaforma didattica Microsoft Teams, sulla quale sono stati creati Teams per ciascuno degli insegnamenti erogati. Sul Team dell'insegnamento è possibile caricare anche i materiali didattici del corso, che quindi risultano facilmente accessibili agli studenti inseriti nel Team. Mentre nel periodo anteriore all'emergenza pandemica, il ricorso a mailing list e/o gruppi Facebook per la condivisione di comunicazioni e materiale didattico non era generalmente diffuso, attualmente tali sistemi risultano adottati dalla quasi totalità dei docenti titolari di corsi; si registra anche la creazione di gruppi Whatsapp per iniziative specifiche (visite, sopralluoghi e spettacoli, ecc.).

Criticità/Aree di miglioramento

Una criticità è rappresentata dallo scarso numero di iscritti che usufruiscono dei corsi di sostegno per gli insegnamenti ad alto contenuto specialistico; occorre, quindi, sensibilizzare gli studenti e le studentesse sull'importanza di utilizzare questo strumento che il CdS mette a disposizione per recuperare le carenze nel possesso dei prerequisiti e programmare un percorso di studi che si concluda entro la scadenza prevista.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- 1 Titolo: RRC – Rapporto di Riesame Ciclico del CdS 2019

Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico (2019) redatto dal CdS secondo lo schema AVA2

Upload / Link del documento:

www.lettereuniculturali.unina2.it/images/qualita/didattica/rapporto_di_riesame_ciclico_filo_2_019.pdf

- 2 Titolo: SUA – Scheda Unica di Ateneo del CdS

Breve Descrizione:

Scheda che registra tutte le informazioni relative alla didattica erogata, alle attività svolte e ai servizi offerti dal CdS (2019-2023)

Upload / Link del documento:

<https://www.lettereuniculturali.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#schede-sua>

- 3 Titolo: Pagina sul sito del DiLBeC dedicata alla disabilità

Upload / Link del documento:

<https://www.lettereuniculturali.unina2.it/dipartimento/disabilita>

- 4 Titolo: Verbali Commissione Paritetica

Breve descrizione: relazioni annuali della Commissione Paritetica docenti-studenti

Upload / Link del documento:

<https://www.lettereuniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#relazioni-commissione-paritetica-docenti-studenti>

Autovalutazione

Il CdS propone un'organizzazione didattica volta a favorire l'autonomia degli iscritti nelle scelte e nella pianificazione del percorso di studio, nella gestione della tempistica per l'acquisizione dei CFU, e nella scelta dell'argomento di tesi. Dall'a.a.2019-2020 sono stati attivati percorsi di studio rallentati per studenti impegnati in attività di lavoro; allo stato attuale sono pochi gli iscritti che si rivolgono verso questo tipo di percorso. Il CdS assegna, al termine delle immatricolazioni, un tutor didattico, come richiesto dalla normativa. All'atto della redazione del piano di studi, per lo più sotto la guida del Presidente del CdS, gli studenti vengono accompagnati nella scelta delle attività formative libere, per un totale di 12 CFU, specie in relazione all'acquisizione di CFU funzionali all'abilitazione alle diverse classi d'insegnamento nell'istruzione secondaria. In tal senso, le attività a scelta autonoma possono riguardare gli insegnamenti attivi presso CdS magistrali tanto del Dipartimento quanto dell'Ateneo. Per supportare gli studenti nella definizione del piano di studio, per le eventuali modifiche e la scelta di specifici insegnamenti in relazione alle previsioni di studio e lavoro post lauream, è costituita e opera un'apposita commissione didattica che, oltre a valutare la congruità delle richieste di cambio del piano di studio, fornisce una panoramica dettagliata delle opzioni disponibili e dei curricula attivati dal CdS. Un'attenzione particolare è dedicata all'orientamento degli studenti con disabilità, ai quali è dedicato un servizio dipartimentale di accoglienza, coordinato dalla prof. M. G. Pezone, referente del DiLBeC per le questioni legate alla disabilità. In collaborazione con gli psicologi del CID (Centro Inclusione Disabili di Ateneo), viene elaborato un percorso di supporto personalizzato basato sulle specifiche esigenze individuali, che è trasmesso al Presidente del CdS. Gli studenti con disabilità che desiderano iscriversi al CdS possono usufruire, a richiesta, dei servizi di tutorato in relazione ai diversi tipi e livelli di disabilità, che contribuiscano ad eliminare ogni possibile ostacolo all'interno dell'ambiente e del percorso universitario.

Sono previste attività di tutorato e corsi di lingua per studenti stranieri. Per quanto attiene al percorso di tesi e l'acquisizione del titolo, allo scopo di orientare i laureandi nella gestione del lavoro, il CdS già dall'a.a. 2016-2017 richiede, nel suo regolamento, che intercorra un tempo minimo di sei mesi dalla presentazione del modulo di prenotazione e la discussione della tesi. Il DiLBeC organizza e attività di tutorato e incontri seminariali, rivolti a studenti prossimi alla laurea, nei quali si forniscono indicazioni pratiche sulle metodologie di ricerca (bibliografiche e non), sulle modalità di stesura del testo e dell'apparato critico delle note e della bibliografia.

Il ricorso al tutor didattico è eccessivamente limitato e, di conseguenza, gli iscritti preferiscono rivolgersi al Presidente del CdS o ai docenti del CdS per manifestare le proprie esigenze e/o difficoltà. Non sono previste iniziative dedicate specificamente agli studenti particolarmente meritevoli; il CdS propone il loro coinvolgimento attivo in iniziative/azioni di didattica integrativa (per es. convegni e seminari scientifici internazionali, laboratori) di livello avanzato, ma senza alcuna formalizzazione.

Criticità/Aree di miglioramento

Esaminando i dati a disposizione si possono individuare tre criticità, da superare con opportune azioni di miglioramento:

1. Scarso e sporadico ricorso al tutor didattico individuale
2. Limitata adesione al percorso di studio rallentato
3. Assenza di iniziative dedicate agli studenti particolarmente meritevoli.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- 1 Titolo: SUA – Scheda Unica di Ateneo del CdS

Breve Descrizione: Scheda che registra tutte le informazioni relative alla didattica erogata, alle attività svolte e ai servizi offerti dal CdS (2019-2023)

Upload / Link del documento:

<https://www.letterebeniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#schede-sua>

- 2 Titolo: SMA – Scheda di Monitoraggio Annuale

Breve Descrizione: Scheda di monitoraggio annuale della situazione del CdS, con particolare riferimento a criticità e aree da migliorare (2019-2023)

Upload / Link del documento:

<https://www.letterebeniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#riesami-e-schede-di-monitoraggio-annuale>

Autovalutazione

Il livello dell'internazionalizzazione, che nell'anno precedente all'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 aveva conseguito significativi avanzamenti, ha subito inevitabilmente una brusca interruzione della tendenza positiva.

Di conseguenza, la percentuale di studenti che hanno partecipato al programma Erasmus si è drasticamente ridotto, fino quasi ad azzerarsi in taluni casi. Il ritorno alla situazione precedente presenta difficoltà che ne rallentano i tempi di attuazione: in particolare, lo scoppio del conflitto russo-ucraino, tuttora in corso, e l'aumento generalizzato delle tariffe e dei servizi costituiscono un oggettivo ostacolo alla ripresa delle attività di internazionalizzazione. Il programma di Erasmus *incoming* presenta lo stesso andamento. Per il CdS, inoltre, il prolungarsi delle operazioni militari in territorio russo e ucraino ha determinato la sospensione *sine die* del programma sottoscritto con accordo bilaterale in data 13-6-2017 con l'Università Statale Linguistica di Pyatigorsk per la condivisione di un percorso di formazione finalizzato al rilascio del doppio titolo in 'Filologia Moderna' e in 'Master di Linguistica', rimasto attivo fino a tutto il 2021 (il piano di studi e le tabelle delle equipollenze sono consultabili al link <https://www.unicampania.it/index.php/international/offerta-formativa-internazionale/corsi-di-laurea-rilascio-doppio-titolo/cdl-filologia-classica-e-moderna-russia>)

Criticità/Aree di miglioramento

Dopo la sospensione delle attività di internazionalizzazione a causa dell'emergenza pandemica nel biennio 2020-2021, dal 2022 si sono attivati/rinnovati, in collaborazione con il referente di Dipartimento e l'Ufficio d'Ateneo per l'internazionalizzazione, accordi e scambi con istituzioni universitarie (accordi per scambi di studenti con University of Western Australia, Perth, dal 2022-2023, e con University of Mississippi - Ole Miss, dal 2023-2024); attivazione di *visiting professor* in entrata.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- 1 Titolo: SMA - Scheda di monitoraggio annuale

Breve Descrizione: SMA - Scheda di monitoraggio annuale della situazione del CdS, con particolare riferimento a criticità e aree da migliorare (2019-2023)

Upload / Link del documento:

<https://www.letterebeniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#riesami-e-schede-di-monitoraggio-annuale>

- 2 Titolo: Rilevazioni SISValdidat - Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica

Breve descrizione: Rilevazioni periodiche delle opinioni degli studenti attraverso un sistema informativo statistico dedicato

Upload / Link del documento:

<https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA->

- 3 Titolo: Verbali del Consiglio di CdS

Breve Descrizione: documento che registra le delibere assunte dal Consiglio del CdS

<https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#verbali-del-consiglio-di-corso-di-studio>

Documenti a supporto:

- 1 Titolo: Verbali Commissione Paritetica

Breve descrizione: relazioni annuali della Commissione Paritetica docenti-studenti

Upload / Link del documento:

<https://www.letterebeniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#relazioni-commissione-paritetica-docenti-studenti>

Autovalutazione

Il CdS ha assunto e mantiene l'impegno di fornire indicazioni chiare circa le modalità di svolgimento delle verifiche finali e delle eventuali verifiche intermedie, al fine di assicurare trasparenza e coerenza nel processo di valutazione. Le modalità di verifica adottate per ciascun insegnamento, esplicitate nel Syllabus di ciascun insegnamento, sono attentamente progettate allo scopo di formulare un'accurata ed equa valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi disciplinari previsti. Le modalità di verifica, dettagliatamente descritte nelle pagine degli insegnamenti, sono messe a disposizione degli studenti e delle studentesse con largo anticipo ancor prima dell'inizio dell'a.a., così come è disponibile il calendario degli esami di profitto per tutte le sessioni programmate.

Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS monitora costantemente l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale, al fine di individuare eventuali criticità e aree di miglioramento. Sono previste attività di miglioramento volte a ottimizzare il processo di valutazione e a garantire la qualità dell'esperienza formativa offerta agli studenti

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- 1 Titolo: Codice team per i corsi on-line

Breve Descrizione: Modalità corsi a distanza

Upload / Link del documento:

<https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/dipartimento/avvisi/1688-codice-team-per-corsi-online>

Autovalutazione

Durante l'emergenza sanitaria, il CdS, in linea con le indicazioni dipartimentali, ha definito chiare linee guida sulla gestione dell'interazione didattica erogata a distanza e sul ruolo dei docenti nella valutazione degli esami di profitto e nell'esame finale di laurea. Queste linee guida hanno garantito un processo di valutazione valido e trasparente, assicurando la partecipazione attiva di tutti gli agenti coinvolti nel percorso formativo. Per quanto riguarda il monitoraggio dell'effettiva attuazione di tali linee guida, è stato necessario un costante lavoro di verifica e valutazione da parte del CdS. Attraverso strumenti di valutazione periodica e *feedback* continuo, il CdS ha potuto valutare il grado di attuazione delle linee guida e apportare eventuali correzioni o miglioramenti al processo. Al termine dell'emergenza sanitaria, è stata data agli iscritti la possibilità di frequentare la didattica frontale dei singoli insegnamenti accedendo al Team del corso attivato sulla piattaforma di *e-learning* di Ateneo, sempre in sincrono e senza possibilità di registrazione.

Per quanto riguarda le tecnologie e metodologie sostitutive dell'apprendimento in situazione, il CdS ha avviato una riflessione circa diverse soluzioni che possano erogare un'appropriata esperienza formativa anche in assenza di incontri in presenza, come per es. laboratori virtuali e simulazioni interattive. Allo stato attuale, tuttavia, nessuna di queste strategie è stata posta in essere. Inoltre, il CdS sta progettando l'introduzione di metodologie didattiche innovative, quali il *problem-based learning* o il *flipped classroom*, che favoriscano l'apprendimento attivo e collaborativo anche in interazioni didattiche non in presenza.

Criticità/Aree di miglioramento

La didattica a distanza è stata adottata per le esigenze emerse durante l'emergenza pandemica; quindi, senza una preventiva riflessione sulle modalità di erogazione e sulle strategie didattiche da adottare. Su questo fronte il CdS, in particolare sulle tematiche della didattica verticale, dovrà avviare, in particolare in occasione della riapertura del RAD (dal prossimo a.a., ai sensi del DM 1648 del 19-12-2023 e della successiva nota rettorale prot. n. 194021 del 22-12-2023) una riflessione rivolta al miglioramento delle modalità e delle finalità didattiche e in linea con gli obiettivi dipartimentali e d'Ateneo.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	Implementare il rapporto studente-tutor didattico
Problema da risolvere Area di miglioramento	Gli iscritti si rivolgono per lo più ad altre figure del CdS
Azioni da intraprendere	Pubblicizzare maggiormente il ruolo e l'importanza del tutor didattico individuale e avviare una campagna di sensibilizzazione a riguardo
Indicatore/i di riferimento	Questionario di rilevamento del gradimento dell'orientamento <i>in itinere</i>
Responsabilità	Tutti i docenti del CdS
Risorse necessarie	nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	3 anni

Obiettivo n. 2	Implementare il rapporto con gli stakeholders
Problema da risolvere Area di miglioramento	Gli incontri con i partner sul territorio hanno carattere informativo e non operativo
Azioni da intraprendere	Stimolare la propositività e la progettualità degli interlocutori sul territorio soprattutto in vista della revisione del RAD
Indicatore/i di riferimento	Verbali del Comitato d'indirizzo
Responsabilità	Docenti del CdS presenti nel Comitato d'indirizzo
Risorse necessarie	nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	2 anni

Obiettivo n. 3	aumentare il numero degli iscritti al percorso di studio rallentato
Problema da risolvere Area di miglioramento	La percentuale degli iscritti al percorso di studio rallentato non è in linea con la percentuale degli studenti lavoratori iscritti al CdS
Azioni da intraprendere	Pubblicizzare maggiormente l'esistenza del percorso di studio rallentato avviare una campagna di sensibilizzazione a riguardo
Indicatore/i di riferimento	Dati forniti dalla segreteria studenti
Responsabilità	Il Presidente e i docenti tutor didattici del CdS
Risorse necessarie	nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	4 anni

Obiettivo n. 4	Aumentare il numero di iscritti che usufruiscono dei corsi di tutorato per gli insegnamenti ad alto contenuto specialistico
Problema da risolvere Area di miglioramento	La percentuale degli studenti che partecipano a questi corsi è inferiore alle aspettative
Azioni da intraprendere	Pubblicizzare più efficacemente
Indicatore/i di riferimento	
Responsabilità	Il Presidente e i docenti tutor didattici del CdS
Risorse necessarie	nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	4 anni

Obiettivo n. 5	Potenziamento della mobilità internazionale degli studenti
Problema da risolvere Area di miglioramento	La percentuale degli studenti che partecipano ai programmi di mobilità internazionale degli studenti è inferiore alle medie nazionali e alle medie di area geografica
Azioni da intraprendere	Pubblicizzare maggiormente i programmi Erasmus e sensibilizzare la platea degli iscritti sulle opportunità offerte dall'interscambio universitario
Indicatore/i di riferimento	Gruppo B (Indicatori Internazionalizzazione)
Responsabilità	Delegato Erasmus del CdS, delegati per orientamento del CdS
Risorse necessarie	Nessuna
Tempi di esecuzione e scadenze	4 anni

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Rispetto al precedente riesame (2019) la dotazione del personale docente del CdS è ulteriormente migliorata: i docenti componenti del CdS sono 8, di cui 3 PO e 5 PA; i docenti afferenti sono invece 11, di cui 4 PO, 6 PA e 1 RTDA. L'indicatore iC08, che misura la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti, vanta un valore pari a 100 e indica perciò che il corpo docente è adeguato rispetto alle esigenze del CdS, sia dal punto di vista dei contenuti scientifici, sia in relazione all'organizzazione della didattica e alle modalità della sua erogazione.

I laboratori dipartimentali, da poco attivati dal DiLBeC nel 2019, sono entrati pienamente a regime, diventando spazi reali e virtuali di aggregazione scientifica che coinvolgono docenti, assegnisti, dottorandi, studenti, tirocinanti (<https://www.lettereunicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/laboratori>). La valorizzazione di queste strutture ha rappresentato anche uno degli obiettivi strategici del Dipartimento di Eccellenza 2018-2022, che ne indicava ruolo e nel processo di crescita del DiLBeC (obiettivi Dipartimento di Eccellenza: <https://www.lettereunicampania.it/dipartimento/dipartimento-di-eccellenza/dipartimento-di-eccellenza-obiettivi>).

Un'importante acquisizione nella programmazione e nell'azione didattica del CdS è stata anche l'istituzione nel CdS dei Laboratori di didattica integrativa che hanno accolto a partire dal 2022 le sollecitazioni del piano strategico di Ateneo (cfr. <https://www.lettereunicampania.it/didattica/attivita-di-didattica-integrativa>). È stata anche incrementata l'offerta relativa ai tirocini esterni, aumentando le convenzioni stipulate con soggetti pubblici e privati studenti (https://www.lettereunicampania.it/images/elenco_convenzioni_tirocini Aggiornato al 16.02.2024.pdf).

Nel corso del quinquennio, la partecipazione degli studenti alle attività di didattica integrativa (seminari, convegni, laboratori) è costantemente cresciuta, di pari passo con il potenziamento e l'implementazione di strumenti e risorse didattiche (postazioni informatiche, attrezzature). I questionari SISValDIDAT e AlmaLaurea compilati tra il 2019 e il 2023, oggetto di commento nei quadri SUA B6-B7 dei relativi anni accademici, presentano valori positivi, sempre in linea con quelli generali del Dipartimento, confermando la validità delle azioni messe in campo sia sul versante della docenza, sia su quello relativo alle strutture e ai servizi di contesto (questionari SISValDIDAT 2019-2023: <https://www.lettereunicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#opinioni-degli-studenti>; Rapporto annuale AlmaLaurea, profilo dei laureati, 2019-2022: <https://www.lettereunicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#rapporto-annuale-almalaurea-profilo-dei-laureati>).

Riguardo alle strutture, l'implementazione del servizio di biblioteca nel precedente riesame ciclico era stata individuata come oggetto di una specifica azione di miglioramento, soprattutto riguardo alle risorse digitali nel campo delle discipline umanistiche. La biblioteca di Dipartimento, che dipende dall'amministrazione centrale di Ateneo, nel corso del quinquennio ha effettivamente ampliato l'offerta relativa alle risorse elettroniche e alle banche dati consultabili gratuitamente dagli utenti Unicumpania, come mostra la sezione dedicata del sito Internet (<https://www.lettereunicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/biblioteche#risorse-elettroniche-banche-dati>). Inoltre, sono stati esteso l'orario di apertura, incrementato il patrimonio librario cartaceo e aumentate le unità di personale, passando a cinque, con un miglioramento complessivo della qualità dei servizi.

Azione Correttiva n. 1	Biblioteca: implementazione del servizio
Azioni intraprese	Implementazione delle risorse digitali per la ricerca e la didattica nel campo delle discipline umanistiche (come da RRC 2019: 3c, obiettivo 1)
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Accanto al contributo dei docenti del CdS nel monitorare il costante aggiornamento delle risorse disponibili in relazione alle specifiche esigenze del percorso formativo erogato e delle esigenze di ricerca dei docenti e degli studenti, l'incremento del personale e l'estensione dell'orario di apertura rappresentano un ulteriore miglioramento complessivo della qualità dei servizi.

Azione Correttiva n. 2	Laboratori: valorizzazione
Azioni intraprese	Valorizzazione dei laboratori, in linea con gli obiettivi del Dipartimento di Eccellenza 2018-2022 e come indicato nel RRC 2019 (1c, obiettivo 1; 3b, obiettivo 2)
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Monitoraggio semestrale a cura della Commissione dipartimentale di Ricerca di Dipartimento e della Commissione Laboratori, per l'acquisizione, l'aggiornamento e la gestione delle attrezzature tecniche. Un significativo incremento delle attrezzature in dotazione ai laboratori è stato realizzato con risorse provenienti da fondi di Ateneo, del progetto di Eccellenza, nonché

	dai progetti di ricerca nazionali e internazionali che coinvolgono i docenti del CdS. Un'unità del personale T.A. è inoltre Responsabile dell'Area tecnica per la gestione dei laboratori e dei servizi tecnico-scientifici (https://www.lettereuniculturali.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/laboratori).
--	--

Azione Correttiva n. 3	Nuovi spazi per la didattica e lo studio
Azioni intraprese	Lavori di ristrutturazione che hanno consentito di ricavare due nuove aule e un'aula studio
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Completato. Indicatore: Elenco strutture del Dipartimento (sito web)

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- 1 Titolo: RRC – Rapporto di Riesame Ciclico del CdS 2019
Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico (2019) redatto dal CdS secondo lo schema AVA2
Upload / Link del documento:
www.lettereuniculturali.unina2.it/images/qualita/didattica/rapporto_di_riesame_ciclico_filo_2019.pdf
- 2 Titolo: SUA – Scheda Unica di Ateneo del CdS
Breve Descrizione: Scheda che registra tutte le informazioni relative alla didattica erogata, alle attività svolte e ai servizi offerti dal CdS (2019-2023)
Upload / Link del documento:
<https://www.lettereuniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#schede-sua>
- 3 Titolo: SMA – Scheda di Monitoraggio Annuale
Breve Descrizione: Scheda di monitoraggio annuale della situazione del CdS, con particolare riferimento a criticità e aree da migliorare (2019-2023)
Upload / Link del documento:
<https://www.lettereuniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#riesami-e-schede-di-monitoraggio-annuale>
- 4 Titolo: RD – Regolamento Didattico
Breve Descrizione: Documento che raccoglie e illustra regole e processi, che disciplinano il corretto funzionamento del CdS
Upload / Link del documento:
www.lettereuniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#regolamenti-didattici
- 5 Titolo: Rapporto annuale Almalaurea – Profilo dei laureati
Breve descrizione:
Rapporto che valuta l'andamento dei percorsi di studio e gli sbocchi lavorativi dei laureati,

redatto con cadenza annuale dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea

Upload / Link del documento:

<https://www.letterebeneficurali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#rapporto-annuale-almalaurea-profilo-dei-laureati>

Documenti a supporto:

- 1 Titolo: Verbali del Consiglio di CdS

Breve Descrizione: documento che registra le delibere assunte dal Consiglio del CdS

Upload / Link del documento:

<https://www.letterebeneficurali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#verbali-del-consiglio-di-corso-di-studio>

Autovalutazione

I docenti componenti del CdS sono 8, di cui 3 PO e 5 PA; i docenti afferenti sono invece 11, di cui 4 PO, 6 PA e 1 RTDA. L'indicatore iC08, che misura la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti, vanta un valore pari a 100 e indica perciò che il corpo docente è adeguato rispetto alle esigenze del CdS, sia dal punto di vista dei contenuti scientifici, sia in relazione all'organizzazione della didattica e alle modalità della sua erogazione (per gli indicatori, cfr. SMA 2023: https://www.letterebeneficurali.unicampania.it/images/qualita/didattica/SMA_FILO_2023.pdf).

Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato rispetto al totale delle ore di docenza erogata (iC19) risultano pari nel 2022 al 94,4%, mentre l'indicatore iC19TER, che tiene conto anche delle ore di docenza erogata da ricercatori a tempo determinato, è pari al 100%: in entrambi i casi si tratta di una percentuale significativamente superiore alla media nazionale e alla media di area geografica.

Alla didattica curriculare il corpo docente del CdS affianca un'ampia attività didattica integrativa sia all'interno degli specifici laboratori di didattica integrativa, sia attraverso altre attività accreditate (di tutto ciò è documentazione sul sito del DiLBeC: <https://www.letterebeneficurali.unicampania.it/didattica/attivita-di-didattica-integrativa>).

La valutazione della didattica dal lato studente, quale emerge dai dati SISValDidat 2022-2023, presenta per il quadro docenza (domande D5-D10) una soddisfacente media compresa tra il 7,96 e l'8,72.

La congruenza tra il SSD di appartenenza dei docenti e quello dell'insegnamento di cui sono titolari mostra come l'offerta formativa valorizzi costantemente le competenze scientifiche delle/dei docenti.

Le attività di tutorato sono disciplinate dall'articolo 11 del Regolamento didattico (https://www.letterebeneficurali.unicampania.it/images/dipartimento/regolamenti/RegDid_Filo_2023-2024.pdf) e coinvolgono attualmente 10 docenti, cioè l'insieme dei PO e dei PA afferenti al CdS. Ad ogni studente viene assegnato, secondo i criteri indicati nel Regolamento, un tutor individuale la cui funzione è in particolare quella di fornire indicazioni relative all'organizzazione dello studio e all'impostazione del curriculum didattico. La fruizione da parte degli studenti del servizio di tutorato non è ancora piena. Caratteristiche e competenze dei tutor sono precisate, insieme alla loro composizione quantitativa, ai sensi del D.M. 1154/2021. In aggiunta, per mettere a disposizione un percorso di studi efficace, il CdS, soprattutto nella figura del Presidente, monitora costantemente il bilanciamento tra i contenuti scientifici e l'organizzazione didattica, inclusi i tirocini e le attività formative professionalizzanti. L'obiettivo è garantire un corpo docente in grado di offrire un supporto completo e competente agli studenti, sia dal punto di vista accademico che pratico.

La qualificazione e la formazione dei tutor è adeguata alle esigenze didattiche del CdS; la consistenza numerica dei tutor didattici è stata aumentata e conseguentemente si è ridotto il numero di iscritti assegnati a ciascun tutor. Il tutoraggio è sottoposto a monitoraggio annuale, per verificare se sia stato offerto un supporto efficace agli studenti, in termini sia di apprendimento, sia di orientamento.

Il legame tra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti è valorizzato attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza: a tale scopo il DiLBeC effettua una campagna semestrale di raccolta dei dati relativi all'attività scientifica e di ricerca dei docenti, dei laboratori e dei GR gruppi di ricerca, dati che confluiscono nella relazione annuale elaborata dalla Commissione Ricerca (D.R. n. 1042 del 16.11.2021). Questo processo di autovalutazione assicura che gli insegnamenti siano pertinenti e aggiornati rispetto al livello di avanzamento delle singole discipline comprese nei SSD.

L'emergenza pandemica Covid-19 ha determinato il ricorso, a partire dalla primavera del 2020, alla didattica a distanza attraverso l'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams. Un'immediata attività di formazione di docenti e tutor ai fini dell'erogazione degli insegnamenti, dello svolgimento degli esami di profitto e delle discussioni di laurea, e in generale per ogni attività del CdS, è stata messa in atto: tutto ciò, ovviamente, seguendo le linee guida predisposte dall'Ateneo allo scopo di un corretto utilizzo della piattaforma Microsoft Teams (<https://www.unicampania.it/index.php/didattica/didattica-distanza>). Tale esperienza ha permesso di costatare l'utilità di tale piattaforma, che continua a essere utilizzata anche dopo l'emergenza pandemica: il Centro reti, sistemi e

servizi informatici d'Ateneo (CRESSI) per ciascun insegnamento erogato attiva un Team, che si configura come ulteriore spazio di condivisione tra docenti e studenti.

Criticità/Aree di miglioramento

L'adesione non piena degli studenti al servizio di tutorato va accresciuta mediante una maggiore promozione in sede di orientamento in ingresso e in itinere. In tale quadro andrebbero adeguati il numero e le modalità di selezione dei tutor

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- 1 Titolo: RRC – Rapporto di Riesame Ciclico del CdS 2019
Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico (2019) redatto dal CdS secondo lo schema AVA2
Upload / Link del documento:
www.lettereuniculturali.unina2.it/images/qualita/didattica/rapporto_di_riesame_ciclico_filo_2019.pdf
- 2 Titolo: SUA – Scheda Unica di Ateneo del CdS
Breve Descrizione: Scheda che registra tutte le informazioni relative alla didattica erogata, alle attività svolte e ai servizi offerti dal CdS (2019-2023)
Upload / Link del documento:
<https://www.lettereuniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#schede-sua>
- 3 Titolo: SMA – Scheda di Monitoraggio Annuale
Breve Descrizione: Scheda di monitoraggio annuale della situazione del CdS, con particolare riferimento a criticità e aree da migliorare (2019-2023)
Upload / Link del documento:
<https://www.lettereuniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#riesami-e-schede-di-monitoraggio-annuale>
- 4 Titolo: RD – Regolamento Didattico
Breve Descrizione: Documento che raccoglie e illustra regole e processi, che disciplinano il corretto funzionamento del CdS
Upload / Link del documento:
www.lettereuniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#regolamenti-didattici
- 5 Titolo: Rapporto annuale Almalaurea – Profilo dei laureati
Breve descrizione:
Rapporto che valuta l'andamento dei percorsi di studio e gli sbocchi lavorativi dei laureati, redatto con cadenza annuale dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea
Upload / Link del documento:
<https://www.lettereuniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#rapporto-annuale-almalaurea-profilo-dei-laureati>

Autovalutazione

I servizi di supporto alla didattica per il CdS sono gestiti principalmente dalla Segreteria Studenti del Dipartimento di Lettere e Beni Culturali. Essa si occupa dell'aspetto amministrativo della carriera degli studenti e dei laureati, gestendo procedure quali l'immatricolazione, l'iscrizione agli anni successivi, la registrazione degli esami e delle tasse universitarie, nonché i trasferimenti. Inoltre, l'area didattica degli uffici amministrativi fornisce ulteriore supporto, con due unità dedicate alla programmazione e comunicazione del calendario didattico e alla gestione degli spazi per le lezioni e gli esami.

Il Presidente del CdS è responsabile dell'approvazione delle modifiche dei piani di studio e del riconoscimento delle carriere pregresse. L'organizzazione degli orari delle lezioni è affidata alla commissione di dipartimento orari-aule, composta da quattro

membri. Inoltre, il personale tecnico-amministrativo del Dipartimento fornisce supporto tecnico e informatico, soprattutto per le piattaforme ESSE3 ed UGOV.

Per quanto riguarda le strutture e le attrezzature, il CdS può contare sulle risorse del Dipartimento di Lettere e Beni Culturali, che consistono in:

- 11 aule didattiche, disposte su tre piani, ciascuna dotata di impianto di amplificazione audio e microfono, di PC/Notebook con connessione a internet e di videoproiettore, nonché prive di barriere architettoniche (www.lettereunicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/aule); e 2 nuove piccole aule del secondo piano che si sono aggiunte nell'anno accademico 2023-2024: e che, oltre ad incrementare gli spazi per la didattica dipartimentale, risultano funzionali alla didattica del CdS

- sale studio: è disponibile al secondo piano un'ampia sala studio di 128 posti, adiacente alla Biblioteca ed utilizzata anche dagli studenti di Giurisprudenza (www.lettereunicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/sale-studio).

Inoltre, sono state inoltre attrezzate nell'atrio del secondo piano delle postazioni studio, fruibili dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 19,00

- laboratori e attrezzature: il Dipartimento dispone sia di Laboratori (www.lettereunicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/laboratori), sia di un'Area di Servizi per la Ricerca e la Didattica (ReD), che nasce come supporto tecnologico alla ricerca e alla didattica e allo scopo di gestire in maniera coordinata le strumentazioni informatiche del Dipartimento (www.lettereunicampania.it/RED).

La valutazione della qualità dei servizi di supporto alla didattica da parte degli studenti è attestata nel Rapporto AlmaLaurea 2022: nella sezione 7 la valutazione relativa alle aule, alle postazioni informatiche, agli spazi per lo studio individuale, ai servizi della segreteria studenti risulta sostanzialmente positiva. Un dato analogo emerge anche nei questionari di valutazione della didattica SISValDidat 2022/23, in cui, nelle domande relative alle strutture e servizi di contesto (domande D11-D16), il valore medio si attesta tra il 7,42 e l'8,33, in linea con i risultati dell'anno precedente.

L'Aulario, sede delle aule e dei laboratori in cui si svolgono le attività del CdS, è coperto dal Wi-Fi di Ateneo su rete Eduroam.

La qualità dei servizi di supporto alla didattica è valutata attraverso diversi strumenti, tra cui il questionario AlmaLaurea e i questionari di valutazione della didattica compilati dagli studenti su Esse3 o tramite l'app MyVanvitelli. I risultati complessivamente positivi indicano un adeguato supporto alle esigenze del CdS.

Inoltre, il personale T.A. viene valutato annualmente attraverso il Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance (SMVP), garantendo un monitoraggio continuo della qualità dei servizi.

Criticità/Aree di miglioramento

Ulteriore aumento del numero delle aule.

Miglioramento delle dotazioni dei laboratori.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.3/n.1/RC-2024: Promozione delle attività di tutorato
Problema da risolvere Area di miglioramento	Incrementare l'adesione/fruizione delle attività di tutorato da parte degli studenti, per utilizzarne a pieno le potenzialità a supporto del percorso didattico e dell'esperienza universitaria.
Azioni da intraprendere	Rafforzare la comunicazione delle informazioni relative ai tutorati attivi nel CdS, anche mediante incontri programmati su modalità, servizi e finalità delle attività di tutoraggio, illustrando le peculiarità e gli obiettivi del tutorato individuale, integrativo e disciplinare. Monitorare la calendarizzazione delle attività di tutorato integrativo e didattico, calibrandole sulla base del calendario didattico e dello svolgimento di corsi curriculari, esami, discussioni tesi di laurea
Indicatore/i di riferimento	SMA: dati relativi all'andamento e tipologia delle iscrizioni
Responsabilità	Presidente del CdS; Segreteria studenti del Dipartimento
Risorse necessarie	Personale T.A. della segreteria studenti del Dipartimento; infrastrutture informatiche di Ateneo
Tempi di esecuzione e scadenze	5 anni

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL Cds

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Dopo il RRC del 2019 (approvato dal Consiglio di CdS in data del 29-3-2019), il presente RRC (approvato dal Consiglio di CdS in data del 29-4-2024) è il secondo dall'attivazione del CdS (nell'a.a. 2009-10)

Nel quinquennio 2019-2024, il CdS ha intrapreso, con il contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate, diverse azioni per individuare le criticità e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica.

1) Al fine di realizzare uno degli obiettivi del RRC del 2019 (quadro 1-c, azione 1), il 13-6-2019 con Decreto del Direttore n. 122/2019 è stato istituito il Comitato di indirizzo del Dipartimento, composto da rappresentanze accademiche, esponenti del mondo delle istituzioni e delle imprese pubbliche e private del territorio di interesse. Il Comitato di indirizzo è chiamato a esprimere suggerimenti sulle politiche della formazione, promuovere iniziative didattiche tese a potenziare le competenze tecniche e analizzare le competenze dei laureati rispetto ai reali fabbisogni del mondo del lavoro.

In seguito, con Decreto del Direttore n. 160/2021 del 07-07-2021, è stato istituito il Comitato di Indirizzo congiunto per i Corsi di Studio triennale in Lettere e magistrale in Filologia classica e moderna, articolato con la finalità di operare in sinergia su percorsi formativi strutturalmente interconnessi e orientati a comuni aree professionali d'interesse.

Il Comitato di indirizzo è stato ulteriormente aggiornato nella sua composizione nella seduta del CdD del 05-5-2022 e nel CdD del 29-01-2024, prevedendo tra l'altro la rappresentanza di ex-studenti e di dottorandi del DiLBeC, secondo le indicazioni del Presidio di Qualità di Ateneo. Attualmente sono presenti nel CdI come rappresentanti del CdS oltre al Presidente del CdS, prof. D. Proietti, la prof. C. Santi, Referente AQ, e la prof. Cristina Pepe. La composizione aggiornata è consultabile al seguente link <https://www.lettereuniculturali.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-lettere#comitato-di-indirizzo>.

Nello specifico, dal momento della sua istituzione, il CdI ha contribuito a promuovere l'allargamento dei percorsi di orientamento in entrata e l'adeguamento dell'offerta formativa alle aggiornate esigenze del mondo del lavoro di ambito culturale, ponendo le condizioni per l'attivazione di nuovi tirocini curriculari in convenzione con istituzioni formative, enti culturali e aziende fornitrici di servizi attivi nel territorio regionale e anche fuori regione.

2) In linea con la prospettiva adottata nella sezione del RRC del 2019 riservata all'analisi del monitoraggio e della revisione (quadro 4-b), nell'ultimo quinquennio il CdS ha gestito il Consiglio come luogo di reciproco ascolto e confronto su questioni inerenti all'obiettivo della Revisione costante dell'offerta formativa fissato nel medesimo RRC (quadro 1-c, azione 2).

In questa direzione, il CdS ha costantemente dedicato ai temi dell'AQ specifici punti all'ordine del giorno, promuovendo in particolare la discussione delle/dei docenti e della rappresentanza studentesca sui dati emersi nelle rilevazioni SISValDidat e AlmaLaurea, sull'andamento degli indicatori della SMA, in vista sia della redazione del commento e, più in generale, per il monitoraggio degli obiettivi del RRC del 2019.

In questo ambito le attività di riflessione e progettazione del Consiglio su temi dell'AQ hanno prodotto le seguenti azioni, con maggior dettaglio descritte nel successivo quadro delle Azioni Correttive n. 2:

- introduzione di nuove denominazioni per tre insegnamenti storici e filologici, per maggior rispondenza ai rispettivi settori scientifico-disciplinari;
- distribuzione più equilibrata dei carichi didattici nei due semestri degli insegnamenti;
- elaborazione di rapporti di monitoraggio con proposte operative in materia di tutoraggio;
- potenziamento della Didattica Integrativa mediante l'arricchimento e la razionalizzazione del sistema dei Laboratori di D.I. conformemente a uno degli obiettivi del RRC del 2019 (quadro 1-c, azione 4; quadro 3-c, azione 2). Per l'elenco e dettagliate informazioni: <https://www.lettereuniculturali.unicampania.it/didattica/attivita-di-didattica-integrativa>.

Azione Correttiva n. 1	Istituzione di un Comitato di indirizzo Titolo e descrizione
Azioni intraprese	<p>Al fine di realizzare uno degli obiettivi del RRC del 2019 (quadro 1-c, azione 1), il 13-6-2019 con Decreto del Direttore n. 122/2019 è stato istituito il Comitato di indirizzo del Dipartimento, composto da rappresentanze accademiche, esponenti del mondo delle istituzioni e delle imprese pubbliche e private del territorio di interesse. Il Comitato di indirizzo è chiamato a esprimere suggerimenti sulle politiche della formazione, promuovere iniziative didattiche tese a potenziare le competenze tecniche e analizzare le competenze dei laureati rispetto ai reali fabbisogni del mondo del lavoro.</p> <p>In seguito, con Decreto del Direttore n. 160/2021 del 07-7-2021, è stato istituito il Comitato di Indirizzo congiunto per i Corsi di Studio triennale in Lettere e magistrale in Filologia classica e moderna, così da operare in sinergia su percorsi formativi strutturalmente interconnessi e orientati a comuni aree professionali d'interesse.</p> <p>Il Comitato di indirizzo è stato ulteriormente aggiornato nella sua composizione nella seduta del CdD del 05-5-2022 e nel CdD del 29-01-2024, prevedendo tra l'altro la rappresentanza di ex-studenti e di dottorandi del DiLBeC, secondo le indicazioni del Presidio di Qualità di Ateneo.</p> <p>Dal momento della sua istituzione, il CdI ha contribuito alla modifica, a partire dall'a.a. 2021-2022, degli "Sbocchi occupazionali e profili professionali previsti per i laureati".</p>

Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione correttiva, in corso, procede secondo le indicazioni del Presidio di Qualità di Ateneo: garantire la piena operatività dei Comitati d'Indirizzo in sede di progettazione e revisione dell'offerta formativa e della struttura organizzativa dei Corsi di Studio dell'Ateneo; aumento del numero minimo di riunioni annue da due a tre; centralità dei verbali dei CdI quale fonte privilegiata durante le visite CEV; opportunità di prevedere nei CdI una rappresentanza dei dottorandi e degli ex-studenti.
--	--

Azione Correttiva n. 2	Potenziamento del monitoraggio della qualità e dell'organizzazione dell'offerta formativa
Azioni intraprese	<p>In continuità con la prospettiva adottata nella sezione del RRC del 2019 riservata all'analisi del monitoraggio e della revisione (quadro 4-b), nell'ultimo quinquennio il CdS ha gestito il Consiglio come luogo di reciproco ascolto e confronto su questioni inerenti all'obiettivo della revisione costante dell'offerta formativa fissato nel medesimo RRC (quadro 1-c, azione 2).</p> <p>Il CdS ha costantemente dedicato ai temi dell'AQ specifici punti all'ordine del giorno nelle riunioni di Consiglio, promuovendo in particolare la discussione dei docenti e della rappresentanza studentesca sui dati emersi, nelle rilevazioni SISValDidat e Alma Laurea, sull'andamento degli Indicatori della SMA, in vista sia della redazione del commento, sia (e più in generale) nella prospettiva del monitoraggio degli obiettivi del RRC del 2019. In questa direzione, il CdS ha anche potenziato il servizio di tutorato individuale agli studenti.</p> <p>Sono state messe in atto le seguenti azioni di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distribuzione equilibrata dei carichi didattici nei due semestri degli insegnamenti del CdS a partire dall'a.a. 2022-23; - l'introduzione di nuove denominazioni per tre insegnamenti storici e filologici, per miglior rispondenza ai rispettivi settori scientifico-disciplinari; - una riflessione sulla necessità di operare una modifica del RAD (il passaggio alla fase operativa è stato rinviato al prossimo anno accademico, ai sensi del DM 1648 del 19-12-2023 e della successiva nota rettorale prot. n. 194021 del 22-12-2023); - potenziamento della Didattica Integrativa attraverso l'arricchimento e la razionalizzazione del sistema dei Laboratori di D.I., conformemente a uno degli obiettivi del RRC del 2019 (quadro 1-c, azione 4; quadro 3-c, azione 2). <p>Per l'elenco e dettagliate informazioni: https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/didattica/attivita-di-didattica-integrativa</p>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Ulteriore ottimizzazione/bilanciamento, in sede di programmazione dell'offerta didattica dei prossimi anni accademici, dell'attività didattica sui due semestri.

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

<p>Fonti documentali (non più di 8 documenti):</p> <p>Documenti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titolo 1: SUA-CDS Breve Descrizione: Scheda che registra tutte le informazioni relative alla didattica erogata, alle attività svolte e ai servizi offerti dal CdS (2019-2023) - quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4 Upload / Link del documento: https://www.letterebeniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#schede-sua • Titolo 2: SMA – Scheda di Monitoraggio Annuale Breve Descrizione: Scheda di monitoraggio annuale della situazione del CdS, con particolare riferimento a criticità e aree da migliorare (2019-2023) Upload / Link del documento: https://www.letterebeniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#riesami-e-schede-di-monitoraggio-annuale • Titolo 3: RRC – Rapporto di Riesame Ciclico del CdS 2019 Breve Descrizione: Rapporto di Riesame Ciclico (2019) redatto dal CdS secondo lo schema AVA2
--

Upload / Link del documento:

www.letterebeniculturali.unina2.it/images/qualita/didattica/rapporto_di_riesame_ciclico_filo_2019.pdf

- Titolo 4: RD – Regolamento Didattico

Breve Descrizione: Documento che raccoglie e illustra regole e processi, che disciplinano il corretto funzionamento del CdS

Upload / Link del documento:

www.letterebeniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#regolamenti-didattici

- Titolo 5: Rapporto annuale Almalaurea – Profilo dei laureati

Breve descrizione: Rapporto che valuta l'andamento dei percorsi di studio e gli sbocchi lavorativi dei laureati, redatto con cadenza annuale dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea

Upload / Link del documento:

<https://www.letterebeniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#rapporto-annuale-almalaurea-profilo-dei-laureati>

- Titolo 6: Rilevazioni SISValidat - Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica

Breve descrizione: Rilevazioni periodiche delle opinioni degli studenti attraverso un sistema informativo statistico dedicato

Upload / Link del documento:

<https://sisvalidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA->

- Titolo 7: Verbali del Consiglio di CdS

Breve Descrizione: Documento che registra le delibere assunte dal Consiglio del CdS

Upload / Link del documento: <https://www.letterebeniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#verbali-del-consiglio-di-corso-di-studio>

- Titolo 8: Verbali delle riunioni del Comitato di indirizzo

Breve Descrizione: Documento che registra l'interlocuzione con gli *stakeholders*

Upload / Link del documento:

<https://www.letterebeniculturali.unina2.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-studio-in-filologia-classica-e-moderna#comitato-di-indirizzo>

Autovalutazione

Si evidenzia un quadro positivo riguardo al contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate alla riflessione e alla progettazione di azioni miranti a migliorare la capacità del CdS di riconoscere le criticità e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica.

Gli studenti hanno avuto modo di avanzare le proprie osservazioni e proposte di miglioramento attraverso i loro rappresentanti; un ulteriore canale che gli studenti hanno potuto utilizzare è stata la comunicazione con i tutor individuali.

Il Presidente e il Consiglio di CdS analizzano periodicamente i risultati emersi sia dalla rilevazione delle opinioni degli studenti, sia dalle osservazioni complessive della CPDS.

Il Consiglio del CdS ha analizzato e recepito con continuità la rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi, laureati, prestando particolare attenzione alla regolarità della somministrazione dei questionari e dedicando agli esiti una specifica discussione nell'ordine del giorno. Oltre alla possibilità rivolgersi ai loro rappresentanti sia nel Consiglio che nella CPDS, gli studenti possono

presentare eventuali reclami ai loro tutor individuali, che li trasmettono al Consiglio del CdS. Le osservazioni e le proposte degli studenti sono state discusse e, quando plausibilmente motivate, accolte nel Consiglio del CdS e nelle riunioni periodiche della commissione AQ del CdS.

Il Consiglio del CdS è stata la sede nella quale i docenti hanno avanzato e discusso proposte per il miglioramento della qualità della didattica del CdS. Ciascun docente è incoraggiato ad analizzare e a considerare i risultati delle rilevazioni degli studenti in relazione ai propri corsi.

La comunicazione con il personale tecnico-amministrativo in merito ai temi della qualità è prevista all'interno del Gruppo AQ, ma eventuali problematiche possono essere inserite anch'esse all'ordine del giorno del Consiglio del CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Nel quadro nell'insieme soddisfacente, sia relativamente al contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS, sia per l'impegno del CdS in tali direzioni, un'area di miglioramento può essere indicata nelle interazioni con gli *stakeholders* e gli interlocutori territoriali, in particolare tenendo conto le *Linee guida per il funzionamento dei comitati d'indirizzo* pubblicate dal Presidio di Qualità di Ateneo il 05-9-2023, ma anche prevedendo la costituzione di tavoli di lavoro tematici relativi alle diverse aree di interesse dei rappresentanti del territorio e delle diverse caratteristiche e finalità dei due CCdSS riuniti nel Cdl.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS_2023-2024

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri B3, B4, B5, B6, B7

Upload / Link del documento:

https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/images/didattica/sua/SUA_A28_2324.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: SMA 2023

Breve Descrizione: Scheda di monitoraggio annuale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Gruppo A - Indicatori Didattica; Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Upload / Link del documento:

https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/images/qualita/didattica/SMA_FILO_2023.pdf

- Titolo: SISValDidat 2022-2023

Breve Descrizione: Opinioni degli Studenti 2022-2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezioni "docenza" (domande D5-D10); "strutture e servizi di contesto" (D11-16)

Upload / Link del documento:

<https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/S-10035/Z-1425/CDL-10416/C-GEN/TAVOLA>

- Titolo: AlmaLaurea - Profilo dei laureati 2022

Breve Descrizione: Raccolta opinioni delle laureate e dei laureati

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione 7

Upload / Link del documento:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=LS&ateneo=70049&facolta=tutti&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=tutti&pa=70049&classe=11201&postcorso=tutti&isstella=0&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>

- Titolo: Regolamento didattico del CdS

Upload / Link del documento:

https://www.letterebeniculturali.unicampania.it/images/dipartimento/regolamenti/RegDid_Filo_2023-2024.pdf

Autovalutazione

Nel corso del quinquennio il Consiglio di CdS, nelle sue articolazioni (Commissioni AQ, tutoraggio, orientamento, ecc.) ha regolarmente provveduto al miglioramento della prassi e degli orientamenti metodologici didattiche del CdS, mettendo costantemente all'ordine del giorno i temi della revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, del coordinamento didattico tra gli insegnamenti, della razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. Con regolarità è stato effettuato anche il monitoraggio dei percorsi di studio, in costante confronto con la media nazionale e la situazione degli atenei dell'area geografica, tenendo nel debito conto, anche in sede di commento alla SUA, gli Indicatori della SMA e i dati emersi dalle rilevazioni delle opinioni degli studenti e dei laureati.

I dati emersi dai monitoraggi e dalle rilevazioni sono costantemente tenuti in considerazione nei Consigli di CdS nella riflessione ed elaborazione di strategie didattiche, recependo anche proposte e indicazioni del Gruppo AQ nella prospettiva della verifica dell'efficacia della propria offerta formativa e dell'efficienza della propria organizzazione didattica, pianificando e implementando in campo azioni correttive e/o migliorative.

Criticità/Aree di miglioramento

Pur in un quadro sostanzialmente soddisfacente, un'area di miglioramento può essere indicata nel potenziamento della cooperazione tra il Gruppo AQ, la Commissione Orientamento e la Commissione didattica

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	D.CDS.4/n.1/RC-2024: Costituzione di tavoli di lavoro tematici nel Comitato di indirizzo
Problema da risolvere Area di miglioramento	Nella riarticolazione della composizione del CdI secondo le linee guida del Presidio di Qualità di Ateneo, si dovrebbe prevedere non solo l'intensificazione ma soprattutto la razionalizzazione delle riunioni, con l'obiettivo di migliorare la capacità del CdI di contribuire alla qualità e all'organizzazione dell'offerta formativa del CdS.
Azioni da intraprendere	Dare attuazione alla delibera, già assunta in seno al CdI, di creare gruppi di lavoro tematici, con l'obiettivo di migliorare l'interazione con le strutture AQ del CdS
Indicatore/i di riferimento	Non esistono indicatori di riferimento dell'efficacia dell'interlocuzione con <i>gli stakeholders</i> . Si rimanda pertanto ai futuri verbali delle riunioni del CdI
Responsabilità	Rappresentanza del CdS nel Comitato d'Indirizzo
Risorse necessarie	Non occorrono risorse aggiuntive rispetto a quelle già in dotazione del CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	1 anno

Obiettivo n. 2	D.CDS.4/n.2/RC-2024: Potenziamento del monitoraggio della qualità e dell'organizzazione dell'offerta formativa
Problema da risolvere Area di miglioramento	Rendere più efficace la capacità del CdS di predisporre strategie migliorative dell'offerta formativa e della sua organizzazione, intensificando la comunicazione tra il gruppo AQ del CdS e la CPDS
Azioni da intraprendere	Individuare strategie per il potenziamento delle azioni intraprese nel quinquennio precedente (valorizzazione dei laboratori di Didattica integrativa, promozione dell'orientamento), intensificando il coordinamento didattico tra gli insegnamenti e il confronto sui metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti e
Indicatore/i di riferimento	iC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM); iC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto (L; LMCU; LM); iC01 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio; iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno; iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.
Responsabilità	Presidente del CdS; Referente gruppo AQ
Risorse necessarie	Non occorrono risorse aggiuntive rispetto a quelle già in dotazione del CdS.
Tempi di esecuzione e scadenze	Nel corso del prossimo quinquennio

Commento agli indicatori

Come si è illustrato nelle precedenti sezioni, i principali mutamenti intercorsi nell'ultimo quinquennio riguardano la messa in atto di strategie per il miglioramento della qualità dell'offerta didattica e dell'organizzazione degli insegnamenti. Una speciale attenzione è stata dedicata ad azioni intese a superare le criticità relative alla regolarità delle carriere degli studenti emerse, dopo i picchi di iscrizione degli anni 2018 e 2019, in discesa nel 2020-2022 (in connessione con le problematiche indotte dal biennio pandemico), ma in ripresa nell'a.a. 2023-2024. I dati della SMA 2023 a cui si fa riferimento sono quelli rilasciati al 30-9-2023, su cui è basato il commento SUA-SMA approvato nel Consiglio del CdS n.4/2023 del 24-10-2023; tuttavia, per il presente commento si sono tenuti presenti, per le iscrizioni al CdS nell'a.a. 2023-2024, i dati aggiornati al 06-4-2024.

Analogamente, la disponibilità di momento di dati sul profilo dei laureati I(Almalaurea) non successivi al 2022 non consente un'analisi aggiornata del *trend* in corso, sicché la valutazione dell'efficacia delle azioni intraprese dal CdS per il miglioramento della regolarità delle carriere degli studenti dovrà essere adeguata in sede di compilazione delle prossime schede SMA, nelle quali, tra l'altro, sarà possibile valutare l'andamento e l'entità del riassorbimento delle problematiche legate all'emergenza pandemica del biennio 2020-2021.

I confronti con le medie dell'area geografica di riferimento (Sud e Isole) e del territorio nazionale fanno riferimento esclusivamente ad atenei non telematici

Indicatori	iC00a: Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM) iC00b: Immatricolati puri (L; LMCU)
Analisi	Per entrambi i percorsi (LM14 e LM15) nel quinquennio in esame si registra un andamento ascendente nel triennio 2018-2020 (con i picchi nel 2019 per LM14 90 immatricolati, di cui 73 'puri' e nel 2020 LM5, 15 immatricolati, di cui 73 'puri') cui segue una progressiva contrazione nel biennio 2021-2022 (58 immatricolati, di cui 50 'puri' nel 2022 per LM14 e 6 immatricolati, tutti 'puri', per LM15, nello stesso 2022), fino alla ripresa nel 2023 (87 immatricolati al 5 aprile 2024: 75 in LM14, di cui 69 'puri'; e 12 in LM15, di cui 8 'puri'). Trattandosi di una ripresa registrata per un solo per solo a.a. (e oltretutto a fronte della netta flessione, a livello nazionale, delle immatricolazioni a CdS umanistici), è opportuna una valutazione di prudente soddisfazione per un dato positivo che dovrà comunque essere confermato o corretto sulle base delle risultanze dei prossimi anni. Si può, in ogni caso, evidenziare nell'incremento 2023-2024 la conferma della (ri)conquistata attrattività (in particolare del percorso LM14) nei confronti degli iscritti al primo anno del CdS laureati in altro Ateneo (indicatore iC04): nel 2022, 13 immatricolati su 58 del percorso LM14 erano laureati in altro Ateneo, un dato percentuale pari al 22,4%, dato ben superiore alla media d'area geografica (9,1%) e in linea con la media nazionale (23,7%).
Obiettivo	Obiettivo del CdS è consolidare la propria attrattività, specialmente attraverso azioni mirate di orientamento in ingresso.

Indicatori	iC00e: Iscritti regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) iC00f: Iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)
Analisi	Anche per gli indicatori iC00e (Iscritti regolari ai fini del CSTD) e iC00f (Iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri) si registra un andamento ascendente fino al 2019 (160 nel 2019, di cui 143 immatricolati puri nel 2019), con una flessione fino al 2022 (111 Iscritti regolari, di cui 103 immatricolati puri), fino alla ripresa del 2023-2024 (151 Iscritti regolari, di cui 139 immatricolati puri). Anche per i dati relativi ai due indicatori iC00e e iC00f, quindi, si dovrà verificare la continuità sulla base dei dati dei prossimi anni.
Obiettivo	Dato il rilievo decisivo dei dati degli indicatori iC00e e iC00f nella determinazione del CSTD (e quindi dell'effettiva solidità dell'offerta didattica), le azioni di riorganizzazione didattica e di miglioramento dell'offerta formativa che dovranno essere intraprese all'atto della revisione del RAD nel 2025 dovranno avere tra gli obiettivi caratterizzanti la stabilizzazione degli esiti positivi dei due indicatori

Indicatori	iC02: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso
Analisi	Nell'andamento sostanzialmente stabile e in linea con le medie d'area geografica e nazionale dell'indicatore iC02 per entrambi i percorsi del CdS (2020: 58,5% LM14; 62,5% LM15), spiccano i dati nettamente divaricati del 2021 (71,7% LM14, nettamente superiore alle medie d'area geografica e nazionale; 50,0% LM15, leggermente inferiore alle medie d'area geografica e nazionale) e del 2022 (42,9% LM14, nettamente inferiori

	alle medie d'area geografica e nazionale; 76,9% LM15, nettamente superiore alle medie d'area geografica e nazionale). L'acquisizione dei dati relativi al 2023 e agli anni successivi consentirà, anche in questo caso, di valutare le ragioni dei netti contrasti dei dati relativi al biennio 2021-2022 riconducendoli a eventuali linee di tendenza.
Obiettivo	A fronte delle oscillazioni (in positivo e in negativo) rilevate nel biennio 2021-2022 va evidenziata la sostanziale stabilità, nel quinquennio, dei dati relativi all'indicatore iC02; stabilità che è il risultato dell'impegno costante del CdS, attraverso azioni di monitoraggio e tutoraggio, nella cura della regolarità dei percorsi formativi degli studenti. Sulla base di tali premesse è da considerare come obiettivo per i prossimi anni il ripristino del <i>trend</i> consueto al CdS relativamente all'indicatore iC02.

Indicatori	iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi
Analisi	Nel quinquennio considerato i valori dell'indicatore iC14 sono risultati stabili, su percentuali elevate e in linea (e talora superiori alle medie d'area geografica e nazionale): si va, per il percorso LM14, dal 95,9% nel 2019 al 98,1% nel 2021; e nel percorso LM15 si raggiunge il risultato pieno del 100,0% nel 2019 e nel 2021. Risultati dovuti, evidentemente, all'impegno didattico dei docenti del CdS.
Obiettivo	Obiettivo del CdS è di mantenere anche per i prossimi anni, con azioni costantemente aggiornate, i livelli raggiunti nel quinquennio precedente.

Indicatori	iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al I anno iC16BIS: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno
Analisi	I valori previsti nei due indicatori coincidono in quanto i 2/3 dei CFU previsti al I anno del CdS equivalgono a 40 CFU. Nel triennio 2019-2021 dati relativi ai due percorsi di laurea del CdS sono sensibilmente distanti: in LM14 si va dal 34,2% del 2019 al 24,1% del 2021, percentuali nettamente inferiori alle medie d'area geografica e nazionale; in LM15, 66,7% sia nel 2019, sia nel 2021, percentuali di gran lunga superiori alle medie d'area geografica e nazionale. In entrambi i percorsi si tocca il livello minimo nel 2020, per evidente influenza dell'emergenza pandemica: 23% per LM14, 33,3% in LM15.
Obiettivo	L'obiettivo del CdS è duplice: incrementare l'acquisizione di CFU (fino all'obiettivo dei 40=2/3) da parte degli studenti del percorso LM14; mantenere i livelli di acquisizione di CFU raggiunti dagli studenti del percorso LM15.

Indicatori	iC17: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio
Analisi	Anche per questo indicatore, nel triennio 2019-2021 dati relativi ai due percorsi di laurea del CdS sono sensibilmente distanti: in LM14 si va dal 63,9% del 2019 al 63,3% del 2021, percentuali nettamente superiori alle medie d'area geografica e nazionale; in LM15, 100,0% sia nel 2019, sia nel 2021, percentuali di gran lunga superiori alle medie d'area geografica e nazionale. In entrambi i percorsi si registrano, per evidente influenza dell'emergenza pandemica, percentuali fortemente divaricate nel 2020: 52,2% per LM14, 100,0% in LM15.
Obiettivo	La riduzione delle percentuali relative all'indicatore iC17 è una delle priorità del CdS, con particolare riguardo per il percorso LM15.

Indicatori	iC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
Analisi	Stabili e superiori alle medie d'area geografica e nazionale risultano le percentuali dell'indicatore iC19 nel triennio 2019-2021: da 80,0% nel 2019 a 80,6% nel 2021 (medie d'area geografica e nazionale: 79,3% e 73,8% nel 2019; 74,3% e 71,7%). Con ulteriore, significativo incremento, la percentuale dell'indicatore iC19 nel CdS raggiunge nel 2022 il 94,4%.

Obiettivo	La stabilità e il recente incremento delle percentuali dell'indicatore iC19 sono da considerare insieme causa e conseguenza della tenuta, della solidità e della continuità dell'azione e della proposta didattica del CdS, che pertanto vanno preservate e proseguite.
------------------	---

Indicatori	iC22: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso
Analisi	Lontane dalle medie d'area geografica e nazionale risultano, per entrambi i percorsi di laurea del CdS, le percentuali dell'indicatore iC22 nel triennio 2019-2021 (24,6% per LM14 e 41,7 per LM15 nel 2021), con punte in controtendenza nel 2020 (43,8% per LM14 e addirittura 66,7% per LM15)
Obiettivo	L'obiettivo del CdS è di incrementare nettamente la media delle percentuali per entrambi i percorsi di laurea con azioni di tutoraggio e riordino dei percorsi formativi

Indicatori	iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)
Analisi	Le percentuali degli indicatori iC27 e iC28, stabili tra il 27% e il 30% nel triennio 2019-2021 (e quindi superiori alle medie d'area geografica e nazionale, oscillanti tra il 26% e il 28%), nel 2022 sono state portate, rispettivamente, al 25,2% (iC27) e al 14,0% (iC28), con sostanziale allineamento alle medie d'area geografica e nazionale: 25,5% (iC27) e 13,7% (iC28).
Obiettivo	L'obiettivo del CdS è di stabilizzare il dato, promuovendo un'efficace gestione delle risorse

APPENDICE

Verbali del Gruppo di Riesame del CdS

Gruppo di Riesame ciclico 2024 - CdS Filologia classica e moderna

Verbale n. 1

Il giorno 10 aprile 2024 alle ore 13:30, nei locali del Dipartimento di Lettere e Beni culturali dell'Università della Campania Luigi Vanvitelli, si è riunito in presenza il Gruppo di Riesame ciclico 2024 del CdS di Filologia classica e moderna, convocato tramite mail istituzionale dalla prof.ssa Claudia Santi, Responsabile del Riesame, con il seguente ODG:

- 1) insediamento della commissione del Gruppo di Riesame ciclico 2024 - CdS Filologia classica e moderna;
- 2) preparazione dei materiali e ripartizione degli incarichi;
- 3) attivazione della procedura di nomina del rappresentante degli studenti nel gruppo AQ;
- 4) varie ed eventuali.

La documentazione utile alla discussione e alle conseguenti delibere è stata preventivamente inviata, per cura della prof.ssa Santi, a tutti i Consiglieri tramite posta elettronica istituzionale ed è stata precaricata, sempre a cura della prof.ssa Santi, nella cartella File del Team RRC – Riesame ciclico CdS Filologia 2024, a beneficio di tutti i membri del Gruppo.

Sono presenti i proff. Marcello Lupi, Giuseppe Nardiello, Domenico Proietti, Claudia Santi. Presiede il prof. Proietti; funge da segretario verbalizzante il prof. Nardiello.

Il prof. Proietti, in qualità di presidente del CdS, prende la parola per illustrare ai componenti del Gruppo l'impianto del documento da redigere, secondo il modello predisposto dall'ANVUR, e si accerta che di quest'ultimo tutti i presenti abbiano ricevuto copia.

Successivamente, (punto 2 ODG) si procede con accordo unanime alla ripartizione del lavoro di stesura della bozza del RRC:

D. PROIETTI: D.CDS.1 Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

C. SANTI: D.CDS.2 Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

M. LUPI: D.CDS.3 Gestione delle risorse del Corso di Studio

G. NARDIELLO: D.CDS.4 Riesame e miglioramento del Corso di Studio

D. PROIETTI, C. SANTI: Commento agli indicatori

RAPPRESENTANTE DEGLI STUDENTI DEL GRUPPO AQ: supervisione dell'intero processo di riesame e verifica dei dati

P. GALIERO: supervisione dell'intero processo di riesame e verifica dei dati

Ciascun quadro sarà discusso nelle successive riunioni del Gruppo di Riesame.

Si procede quindi (punto 3 ODG) all'attivazione della procedura di nomina del rappresentante degli studenti nel gruppo AQ.

Non essendoci varie ed eventuali da discutere, la riunione si scioglie alle 14:30.

Il Presidente
prof. Domenico Proietti



Il Segretario verbalizzante
prof. Giuseppe Nardiello



Gruppo di Riesame ciclico 2024 - CdS Filologia classica e moderna

Verbale n. 2

Il giorno 16 aprile 2024 alle ore 19:00, in modalità telematica su piattaforma Teams, si è riunito il Gruppo di Riesame ciclico 2024 del CdS di Filologia classica e moderna, convocato tramite mail istituzionale dalla prof.ssa Claudia Santi, responsabile del Riesame, con il seguente ODG:

- 1) rassegna dei documenti e dei dati disponibili
- 2) programmazione dell'attività del Gruppo di riesame del CdS
- 3) ripartizione/organizzazione del lavoro di stesura
- 4) varie ed eventuali

La documentazione utile alla discussione e alle conseguenti delibere è stata preventivamente inviata, per cura della prof.ssa Santi, a tutti i Consiglieri tramite posta elettronica istituzionale ed è stata precaricata, sempre a cura della prof.ssa Santi, nella cartella File del Team RRC – Riesame ciclico CdS Filologia 2024, a beneficio di tutti i membri del Gruppo.

Sono presenti i proff. Marcello Lupi, Giuseppe Nardiello, Domenico Proietti, Claudia Santi. È presente la rappresentante degli studenti Angela D'Angelo. Presiede il prof. Proietti; funge da segretario verbalizzante il prof. Nardiello.

Il prof. Proietti illustra (punto 1 ODG) i documenti e i dati disponibili da utilizzare per la stesura del RRC: il Rapporto di Riesame ciclico del precedente quinquennio, redatto dal CdS secondo lo schema AVA2 e approvato dal Consiglio di CdS del 29-03-2019; le schede SUA-CDS per gli a.a. 2019-2014; le schede SMA – Scheda di Monitoraggio Annuale della situazione del CdS, con particolare riferimento a criticità e aree da migliorare (2019-2023); le relazioni della Commissione paritetica Studenti-Docenti per gli a.a. 2019-2023; gli esiti delle valutazione degli studenti e dei laureandi del CdS (questionari istituzionali); le indagini occupazionali dei laureati del CdS (dati Almalaurea 2019-2023); le rilevazioni SISValDidat - Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica; le Linee strategiche per la didattica del DiLBeC a.a. 2019-2023; i regolamenti didattici del CdS 2019-2023; i verbali delle Riunioni del Comitato di Indirizzo; i verbali del Consiglio di CdS e del Gruppo AQ del CdS.

Si passa quindi a definire nel dettaglio la programmazione dell'attività del Gruppo di Riesame del CdS (punto 2 ODG) e la ripartizione/organizzazione del lavoro di stesura (punto 3 ODG), già prospettata nella prima riunione del Gruppo.

Non essendoci varie ed eventuali da discutere, la riunione si scioglie alle ore 19:45.

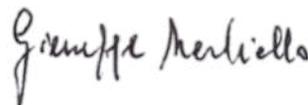
Il Presidente

prof. Domenico Proietti



Il Segretario verbalizzante

prof. Giuseppe Nardiello



Gruppo di Riesame ciclico 2024 - CdS Filologia classica e moderna

Verbale n. 3

Il giorno 23 aprile 2024 alle ore 18:00, in modalità telematica su piattaforma Teams, si è riunito il Gruppo di Riesame ciclico 2024 del CdS di Filologia classica e moderna, convocato tramite mail istituzionale dalla prof.ssa Claudia Santi, responsabile del Riesame, con il seguente ODG:

- 1) verifica stesura quadri D.CDS.1 (L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del CdS) e D.CDS.2 (L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del CdS);
- 2) articolazione quadri D.CDS.3 (La gestione delle risorse del CdS) e D.CDS.4 (Riesame e miglioramento del CdS);
- 3) varie ed eventuali.

La documentazione utile alla discussione e alle conseguenti delibere è stata preventivamente inviata, per cura della prof.ssa Santi, a tutti i Consiglieri tramite posta elettronica istituzionale ed è stata precaricata, sempre a cura della prof.ssa Santi, nella cartella File del Team RRC – Riesame ciclico CdS Filologia 2024, a beneficio di tutti i membri del Gruppo.

Sono presenti i proff. Marcello Lupi, Giuseppe Nardiello, Domenico Proietti, Claudia Santi. È presente la rappresentante degli studenti Angela D'Angelo. Presiede il prof. Proietti; funge da segretario verbalizzante il prof. Nardiello.

Il prof. Proietti illustra la bozza del quadro da lui predisposto secondo la ripartizione del lavoro decisa all'unanimità nella prima riunione del Gruppo, D.CDS.1 (L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del CdS). Successivamente, la prof.ssa Santi illustra la bozza del quadro da lei predisposto secondo la ripartizione del lavoro decisa all'unanimità nella prima riunione del Gruppo, D.CDS.2 (L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del CdS). Si apre la discussione e, dopo accurato esame, vengono apportate le necessarie integrazioni al testo.

Di seguito, si pianifica l'articolazione dei quadri D.CDS.3 (La gestione delle risorse del CdS) e D.CDS.4 (Riesame e miglioramento del CdS).

Non essendoci varie ed eventuali da discutere, la riunione si scioglie alle ore 20.00.

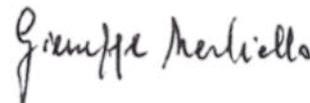
Il Presidente

prof. Domenico Proietti



Il Segretario verbalizzante

prof. Giuseppe Nardiello



Gruppo di Riesame ciclico 2024 - CdS Filologia classica e moderna

Verbale n. 4

Il giorno 26 aprile 2024 alle ore 18:00, in modalità telematica su piattaforma Teams, si è riunito il Gruppo di Riesame ciclico 2024 del CdS di Filologia classica e moderna, convocato tramite mail istituzionale dalla prof.ssa Claudia Santi, responsabile del Riesame, con il seguente ODG:

- 1) stesura quadri D.CDS.3 (La gestione delle risorse del CdS) e D.CDS.4 (Riesame e miglioramento del CdS);
- 2) definizione criteri per revisione bozza RRC 2024, da caricare nel Team Consiglio di CdS in Filologia classica e moderna;
- 3) varie ed eventuali.

La documentazione utile alla discussione e alle conseguenti delibere è stata preventivamente inviata, per cura della prof.ssa Santi, a tutti i Consiglieri tramite posta elettronica istituzionale ed è stata precaricata, sempre a cura della prof.ssa Santi, nella cartella File del Team RRC – Riesame ciclico CdS Filologia 2024, a beneficio di tutti i membri del Gruppo.

Sono presenti i proff. Marcello Lupi, Giuseppe Nardiello, Domenico Proietti, Claudia Santi. È presente la rappresentante degli studenti Angela D'Angelo. Presiede il prof. Proietti; funge da segretario verbalizzante il prof. Nardiello.

Il prof. Lupi illustra la bozza del quadro da lui predisposto secondo la ripartizione del lavoro decisa all'unanimità nella prima riunione del Gruppo, D.CDS.3 (La gestione delle risorse del CdS). Successivamente il prof. Nardiello illustra la bozza del quadro da lui predisposto secondo la ripartizione del lavoro decisa all'unanimità nella prima riunione del Gruppo, D.CDS.4 (Riesame e miglioramento del CdS). Il prof. Proietti illustra la bozza del quadro finale (Commento agli indicatori) da lui predisposto in collaborazione con la prof.ssa Santi. Si apre la discussione e, dopo accurato esame, vengono apportate le necessarie integrazioni ai testi e, in particolare, vengono precisate le azioni di miglioramento.

Di seguito, si definiscono i criteri per la revisione della bozza del RRC 2024, da caricare nel gruppo/team Consiglio di CdS in Filologia classica e moderna. Il prof. Proietti e la prof.ssa Santi si impegnano alla revisione dell'intero testo, in modo da consentirne la trasmissione a tutti i componenti del CdS con congruo anticipo rispetto al prossimo consiglio di CdS, convocato per il giorno 29 aprile 2024 alle ore 16:15, per discutere e approvare il suddetto RRC 2024.

Non essendoci varie ed eventuali da discutere, la riunione si scioglie alle ore 20.00.

Il Presidente

prof. Domenico Proietti



Il Segretario verbalizzante

prof. Giuseppe Nardiello

